

Извештај о реализацији развојноистраживачког пројекта „Развијање и евалуација модела пројектног учења у иницијалном образовању васпитача“

У Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум у Сремској Митровици, у периоду од 01 .09.2017.год. до 30.06.2018. год. реализован је развојноистраживачки пројекат „Развијање и евалуација модела пројектног учења у иницијалном образовању васпитача“, финансиран средствима Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност.

Кратак извештај о оствареним резултатима истраживања

Развојноистраживачки пројекат је постављен као акционо истраживање којим се плански и са циљем уводи промена у систем иницијалног образовања струковних васпитача. Промена се односила на примену модела пројектног учења који је заснован на интегрисању садржаја посебних области курикулума, истраживачком раду, кооперативном учењу и тимском раду студената и наставника. Учесници пројекта били су студенти друге године студијског програма Васпитач деце предшколског узраста и наставници који изводе наставу на овом студијском програму, а као сарадници су се укључивали васпитачи и стручни сарадници предшколских установа у којима студенти бораве на стручној пракси.

Модел пројектног учења развијан је од новембра 2017. године до јуна 2018. године и обухватио је: планирање и реализацију учења студената у пројектима (интегрисање садржаја наставних предмета, дефинисање тема, формирање тимова студената, рад на пројектима, презентације пројеката, вредновање рада студената); укључивање студената у планирање и реализацију васпитно-образовних пројеката/ активности са децом у предшколској установи у оквиру педагошке праксе. Студенти су развијали дванаест пројеката на одабране теме , полазећи од оквирног плана: *Шта знамо о овој теми? Шта желимо да сазнамо?* - на која питања желимо одговоре / истраживачка питања; *Које су наше идеје?* – како да учимо, од кога, где (вишеперспективност: програм, практичари, деца, родитељи, заједница)

Примењени модел пројектног учења праћен је и евалуиран у односу на: мотивациони, когнитивни и метакогнитивни аспект учења студената; вредновање процеса и способности кооперативног учења и тимског рада студената и наставника. Подаци су прикупљани различитим квалитативним и квантитативним истраживачким поступцима, а обрада података применом дескриптивних и непараметријских статистичких процедура.

Вредновање процеса кооперативног учења и тимског рада студената, вршено техником анкетања и фокусгрупног интервјуа, указало је да су студенти у високом степену задовољни радом у овако конципираном окружењу. Као значајне промене настале у овом процесу, студенти наводе знања и информације које се стичу кроз сарадничке

односе, као и активност и самостално/самовођено учење. Освешћују код себе јаке и слабе стране које могу да допринесу, односно отежају рад у тиму.

Може се закључити да је примењени пројектни приступ учењу, који интегрише различите стратегије учења, омогућио студентима да истражују, стичу, преиспитују и проширују своја искуства, знања и умења у вези са пројектним темама. Димензије пројектног учења, кроз различите стратегије, редефинисале су улоге студената и предметних професора, мењајући и саму средину за учење, што ствара услове за квалитативни искорак у процесу грађења квалитета иницијалног образовања васпитача у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.

Детаљан приказ пројекта и остварених резултата садржан је у публикацији *Развијање и евалуација модела пројектног учења у иницијалном образовању васпитача*, чије је издавање саставни део планираних пројектних активности и финансијски подржано средствима Покрајинског секретаријата за високо образовање и научноистраживачку делатност.

Истраживачки тим се захваљује студентима који су учествовали у реализацији пројекта, запосленима у школи, као и деци, васпитачима и стручним сарадницима предшколских установа који су пружили подршку студентима у процесу пројектног учења.



Фотографија учесника са презентације пројекта