

	ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ 22000 СРЕМСКА МИТРОВИЦА, ЗМАЈ ЈОВИНА 29	
	<b>КЊИГА ПРЕДМЕТА - I степен студија</b>	

**Висока школа струковних студија за  
васпитаче и пословне информатичаре  
"СИРМИЈУМ"**

Сремска Митровица

2020.

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Интеркултурално васпитање и образовање			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознати студенте са основама и специфичностима интеркултуралног васпитања и образовања. Оспособљавање студената за критичко преиспитивање друштвених импликација интеркултурализма у васпитању и образовању, развијање професионалне радозналости и интересовања за даље проучавање проблематике и професионални приступ у промовисању начела интеркултуралног васпитања и образовања у пракси.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су: способни да разумеју и да објасне значај једнаких прилика у оквиру предшколског васпитања и образовања; подржавају стварање окружења које је подстицајно за децу и које поштује различитост; исказују осетљивост и показују поштовање према различитостима у структурама породица, културном пореклу, народностима, веровањима и начинима живота; поштују и ангажују се око принципа диверзитета и мултикултурализма у васпитању и образовању; способни да осмишљавају и интегришу, у оквиру васпитне групе, педагошке и методичке процедуре за групе деце која потичу из различитих окружења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Појам културе, мултикултурално и интеркултурално; Културани плурализам; Идентитет и култура; Лични, социјални и интеркултурални идентитет; Припадност групи; Интеркултурално васпитање и образовање: кључни појмови; Мултикултурално и интеркултурално образовање; Скривени аспекти културе; Бихејвиоралне компоненте културе; Интеркултурална осетљивост; Светска искуства о пракси интеркултуралног васпитања и образовања; Стереотипи и предрасуде; Дискриминација; Баријере у интеркултуралној комуникацији; Кључне карактеристике програма интеркултуралног васпитања и образовања; Кључне компетенције васпитача: област интеркултуралног васпитања и образовања; Критеријуми, индикатори интеркултуралности. <i>Практична настава:</i> Суочавање са идентитетом; Ледени брег; Племенски савез; Дискусија о култури; Културна наследница, радови студената; Важност интеркултуралног васпитања и образовања у предшколској установи; Србија, изазови и ослонци за интеркултурално васпитање и образовање; Радионице: Моје предрасуде и стереотипи; Градација негативних понашања; Припадност групи; Културне различитости; У дијалогу са другим; Коришћење различитих материјала, техника и метода рада у интеркултуралном васпитању и образовању; Креирање атмосфере потребне за интеркултурално учење; Развијање интеркултуралних компетенција деце кроз васпитно-образовни процес; Анализа реализоване едукативне радионице из области интеркултуралног образовања.			
<b>Литература:</b> Гошовић, Р., Мрше, С., Јеротијевић, М, Петровић, Д. и Томић, В. (2012). <i>Водич за унапређење интеркултуралног образовања</i> , Београд: Група МОСТ, 9-45. Приручни материјали за наставу и релевантне интернет адресе. <u>Шира литература:</u> Група аутора (2003). <i>Уважавње различитости и образовање</i> , Тематски зборник радова, Београд: Институт за педагошка истраживања, 95-133, 137-142, 156-182 стр.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 30
<b>Методe извођења наставе</b> кооперативно учење; дијалошка метода; метода усмерена на деловање и методе засноване на практичним активностима; проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности кроз предавања, вежбе (дискусије, анализа садржаја, презентације студената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	15	писмени испит	70
практична настава, истраживачки пројекат	15		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Сарадња и тимски рад у професионалној пракси			
<b>Наставник:</b> др Гордана Степић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Развијање компетенција студената из области социјалне интеракције и интерперсоналне пословне комуникације. Стицање знања о основним принципима тимског рада и оспособљавање за његову ефикасну примену у професионалном контексту.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су упознати са основним принципима интерперсоналне и пословне комуникације, разумеју важност успостављања сарадничких односа у професионалном окружењу. Упознати су са различитим стиливима понашања у интерперсоналној комуникацији. Разумеју принципе једнакости у ширем друштвеном и професионалном контексту. Упознати су са карактеристикама асертивног понашања и примењују различите асертивне технике. Поседују вештине ефикасне комуникације и конструктивног решавања сукоба. Упознати су са структуром и динамиком тимског рада, кључним факторима који омогућавају његову ефикасну примену у професионалном контексту и оспособљени су за његову примену у професионалној пракси.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Комуникација: појам, вербална и невербална комуникација. Интеракција и комуникација. Интеркултурална комуникација. Предрасуде, стереотипи и дискриминација. Механизми социјалне интеракције. Социјалне компетенције. Емоционална интелигенција. Стили понашања у интерперсоналној комуникацији. Асертива правила и поруке. Асертивне технике. Организациона клима и култура. Тимски рад – појам, карактеристике. Улоге у тиму. Интерперсонална комуникација у тиму. Стрес и управљање стресом. <i>Практична настава:</i> Комуникација и интеракција као компетенције. Посматрање и тумачење невербалних комуникационих знакова. Разумевање културних и индивидуалних разлика. Од етноцентризма ка уважавању културних разлика. Превазилажење баријера у комуникацији. Емпатија и асертивност као стратегије успешне комуникације. Поређење дефанзивног, асертивног, пасивно-агресивног и агресивног понашања. Вежба: типови асертивних порука. Вежба: Асертивне технике. Вештине ефикасне комуникације. Шест корака у процесу медијације. Комуникација у процесу медијације. Принципи ефикасног тимског рада. Димензије функционисања тима. Динамика тимског рада. Асертивност у тиму. Процењивање успешности рада у тиму. Кризне ситуације у тиму и начини превазилажења.			
<b>Литература:</b> 1. Бјекић, Д. (2009). <i>Комуникологија: основе педагошког и пословног комуницирања</i> , Чачак: Светлост. (одабрана поглавља)			
2. Кораћ, И. (2011). Међуљудски односи у школи и задовољство наставника послом, <i>Настава и васпитање</i> , 60 (1), 157-169.			
3. Кораћ, И. (2011). Улога и компетенције директора школе у креирању амбијента за квалитет, у: Оливера Гајић (ур.), <i>Квалитет образовног система Србије у Европској перспективи, Књига 1, Ка успостављању вредносних оквира и стандарда квалитета: одабрани теоријско – методолошки концепти</i> , Нови Сад: Филозофски факултет, 417 – 426.			
4. Кораћ, И. (2014). Технике превладавања стреса различитих професија у образовном процесу, <i>Васпитање и образовање</i> , Подгорица, Р Црна Гора, бр. 4, 35-45.			
5. Кораћ (Опачак) И., Максимовић, Б., Беара, М. Стефановић, Ј. Симић, Љ., Гаврилов, М. (ур.) (2003). Тимски рад, у: <i>Школско развојно планирање</i> , Београд: Министарство просвете и спорта.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 30
<b>Методe извођења наставе</b> кооперативно учење; дијалoшка метода; методе засноване на практичним активностима; проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности кроз предавања, вежбе (дискусије, анализа садржаја, презентације студената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	15	писмени испит	55
практични задаци	30		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Здравствено васпитање			
<b>Наставник:</b> др Златко Максимовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Да студенти стекну знања о здравственом васпитању као делу опште културе и образовања. Да формирају ставове и схвате значај и улогу здравственог васпитања у формирању здравог начина живота и превенцији од многих болести како за појединца тако и за друштво у целини. Да овлада вештином комуникације преношења позитивних ефеката здравственог васпитања у свим деловима друштва.			
<b>Исход предмета</b> Очекује се да студент током наставе из здравственог васпитања усвоји и развије теоријска сазнања, способности и вештине за њихову примену у вртићу. Да личним примером здравог начина живота буде пример за друге. Да делује професионално ширећи здравствену културу како међу децом тако и међу адолесцентима и одраслима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови у здравственом васпитању и здравственој култури. Информисање, едукација и ширење здравствене културе. Савремена медицина и превенција болести, Утицај животне средине на здравље. Хигијена јавних објеката. Значај и суштина метода асепсе и антисепсе. Болести зависности – алкохолизам, пушење и наркоманија. Брак и породица. Друштвени односи међу младима. Тимови и тимски рад. Значај правилне исхране и физичке активности. Понашања деце, имунитет и други чиниоци који утичу на здравље. Здравствено васпитање у спречавању заразних болести. Методе рада у здравственом васпитању. Примена и значај здравствено васпитних средстава. Ментално здравље и васпитно –образовни рад. <i>Практична настава</i> Шта значи бити здрав. Здравствена култура и значај вртића у ширењу здравствене културе. Промоција здравља у свако време и на сваком месту. Вода – значај воде за човјеков организам и појаву болести. Хигијеном штитити себе и друге. Методе здравственог рада и здравствено васпитна средства у вртићу. Понашања која доводе до преноса заразних болести. Улога здравственог васпитања у јачању имунитета. Информисање других о здравом стилу живота. Програм здравствене интервенције – рад у групама и по улогама – болести зависности. Чиниоци менталног здравља, Улога васпитача у формирању здравог стила живота код деце.			
<b>Литература</b> - Берар, М., Циновић – Којић, Д. (2008), <i>Телесни развој и здравствено васпитање</i> , Сомбор: Универзитет у Новом Саду – Педагошки факултет у Сомбору. - Банићевић, М., ет ал. (2009), <i>Здравствено васпитање. 1. издање</i> , Београд: Завод за уџбенике Београд. - Новаковић, Б., Јусуповић, Ф. (2014), <i>Исхрана и здравље 1. издање</i> . Нови Сад: Медицински факултет Нови Сад. - Јоксић, Б., Мамула, Ј. (1976), <i>Здравствено васпитање</i> , Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. - Кекуш, Д. (2006), <i>Здравствено васпитање</i> , Београд: Ауторско издање. - Томић, Б. (1976), <i>Здравствено васпитање</i> , Београд: Институт за здравствено васпитање.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Методe предавања, методe интерактивне наставе, презентације, индивидуални и групни рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Увод у инклузију</b>			
<b>Наставник: др Остојић Бојана</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
СТИЦАЊЕ БАЗИЧНОГ КОРПУСА ЗНАЊА О ИНКЛУЗИЈИ, УСВАЈАЊЕ ПЕДАГОШКЕ КОНЦЕПЦИЈЕ ИНКЛУЗИВНОГ ОБРАЗОВАЊА И РАЗУМЕВАЊЕ СПЕЦИФИЧНОСТИ ИНКЛУЗИВНОГ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент разуме и може да објасни концепт социјалне инклузије и инклузивног образовања. Влада основним знањем и професионалним компетенцијама за рад у инклузивном предшколском контексту. Осетљив је и показује поштовање према различитостима деце и породице. Сензибилизан је за потребе деце са сметњама у развоју и влада стратегијама за подршку њиховом развоју и партиципацији у групи. Оспособљен је за праћење и документовање развоја и напредовање деце са посебним образовним потребама и за рефлексивно-стваралачки приступ инклузивној васпитно-образовној пракси.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Основни појмови и одреднице инклузивног образовања и васпитања. 2. Инклузивни покрет. 3. Претпоставке за успешну инклузију. 4. Циљ и задаци инклузивног приступа. 5. Инклузивно образовање: деца, породица, васпитачи, локална заједница и друштво у целини. 6. Улога вршњака у подстицању социјалне комуникације код деце са сметњама у развоју. 7. Улога васпитача у инклузивном процесу. 8. Инклузивни тим и индивидуализовани васпитно-образовни процес. 9. Подстицање социјалног и емоционалног развоја код деце са сметњама у развоју. 10. Подстицање развоја говора. 11. Подстицање интелектуалног развоја. 12. Подстицање развоја физичких вештина. 13. Истраживања индивидуалних разлика и различити приступи разликама. 14. Принципи инклузивног васпитања и образовања. 15. Специфичности и иновативне форме образовања деце са сметњама у развоју.			
<i>Практична настава</i>			
1. Педагошки профил. 2. Индивидуализација. 3. Индивидуално образовни план (анализа примера). 4. Модели подршке у инклузивном образовању. 5. Улога интересорне комисије. 6. Улога родитеља у инклузивном процесу. 7. Тим за додатну подршку. 8. Улога дефектолога у инклузивном процесу. 9. Избор инструмената за праћење и документовање развоја и напредовања деце са сметњама у развоју. 10. Асистивна технологија: врсте. 11. Социолошка основа инклузивног образовања. 12. Педагошка основа инклузивног образовања. 13. Психолошка основа инклузивног образовања. 14. Истраживања о процесу васпитно-образовне инклузије. 15. Евалуација успешности васпитно-образовне инклузије.			
<b>Литература</b>			
Дедај, М. (2013): <i>Дете са хиперкинетичким синдромом у социјалном окружењу</i> , у: Тематски зборник радова: Остваривање инклузије у предшколској установи и основној школи, Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум Сремска Митровица, стр. 145-163.			
Дедај, М. (2013): <i>Системски приступ инклузији</i> , Зборник резимеа са међународног научног скупа: Инклузија у предшколској установи и основној школи, Институт за педагошка истраживања Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица.			
Дедај, М. (2014), <i>Компетенције васпитача за инклузију деце са сметњама у развоју</i> , Зборник резимеа са међународног научног скупа: Инклузија у предшколској установи и основној школи, Институт за педагошка истраживања Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица.			
Дедај, М. (2014), <i>Улога васпитача у раној интервенцији</i> , III стручно-научни скуп са међународним учешћем „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, Смедерево: Ресурсни центар за специјалну едукацију, стр.130			
Дедај, М. (2014): <i>Сарадња дефектолога и васпитача у раду са децом на раном узрасту</i> , Конференција са међународним учешћем Дефектолошки рад са децом на раном узрасту - превенција, (ре)хабилитација и социјална интеграција, Друштво дефектолога Војводине, стр.38			
Дедај, М. (2015), <i>Подршка у реализацији инклузивног образовања из перспективе васпитача и учитеља</i> , Зборник резимеа VI Међународна научна конференција, Инклузија у предшколској установи и основној школи, Изазови унапређивања политике и праксе инклузивног образовања, Институт за педагошка истраживања Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица.			
Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, и његову примену и вредновање („Службени гласник РС“, број, 79/10)			
Сретен, Д. (2008). <i>Креирање инклузивног вртића</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
предавања, вежбе, групни облик рада, индивидуални рад студената на изради педагошког профила, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	50
педагошки профил детета	30		
семинарски рад	10		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Дечја антропологија			
<b>Наставник:</b> др Симиша Максимовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Да се студент упозна са појмом антропологије, подручјима изучавања и значајем кроз историју. Посебан акценат је стављен на физичку антропологију, генетику, раст и развој, антропометрију, патолошка стања, као и деловање средине на раст и развој. Антропологија у новије време, утицај социјалне средине, етичка питања и права детета.			
<b>Исход предмета</b> Подразумева оспособљеност студента да зна да препозна промене у расту и развоју деце везано за узраст, да разликује патолошко од здравог и да у свом домену предузме превентивне мере. Студент је упознат са правима детета међународним конвенцијама и способан је да адекватно заштити дете од неповољног деловања околине.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам и предмет антропологије. Биолошка (физичка) антропологија. Варијабилност и прилагодљивост људске популације. Основни принципи популационе генетике човека. Раст и развој. Пренатални развој. Физиологија постнаталног развоја. Период новорођенчета. Психомоторни развој деце предшколског узраста. Најчешћи поремећаји расту и развоју деце предшколског узраста. Убрзање раста и развоја. Функција појединих органа човека. Болести савременог човека. Етички аспекти медицинских истраживања. Конвенције о правима детета.  <i>Практична настава</i> Место и улога човека у природи. Демографске карактеристике становништва. Физички развој и основне телесне мере. Молекуларна антропологија. Социјална екологија. Генетске варијације и природна селекција. Генетика и етика. Еволуција етике. Антропометрија. ИТМ и перцентили. Систематски преглед и процена телесног развоја. Социјална и културна антропологија. Породица и дете. Карактер детета. Сила и насиље над децом.			
<b>Литература</b> Угарковић Д., Биологија развоја човека са основама спортске медицине, Београд 2011. Антонијевић Ж., Телесни развој детета и здравствено васпитање, Београд 2001.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, дискусија, рад у групама, радионице.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
реферат	<b>10</b>	усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Луткарство			
<b>Наставник:</b> др Марија Александровић Стајић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Да студенте осамостали у припреми представе за предшколски узраст на основу већ написаног текста или кроз процесни рад при чему користе теоријско и практично знање које стичу на вежбама и радионицама. Стицање знања и вештина за самосталан рад у различитим техникама, кроз ликовно изражавање кроз разна ликовна подручја, правилно тумачење специфичности различитих двомензионалних и тродимензионалних ликовних техника, прибора и материјала. Правилно тумачење основних појмова из сценске културе и луткарства.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити у могућности да науче шта је то позориште, глума, како се прави представа и да та сазнања касније пренесу на децу подстичући њихову спонтаност, креативност, изражајност и естетско вредновање На крају курса студент стиче: способност да дефинише педагошки контекст употребе лутке, јер ће тако помоћи деци да препознају своје способности, да изражавају своје идеје и замисли, контролишу емоције, граде самопоштовање и способности за заједнички рад; потребне вештине у креирању и анимирању лутке.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Историјат лутке и луткарства, типови сценских лутака и њихове; Позориште лутака, позориште сенки; Типови розорнице; Прављење лутака и извођење представе; Начини извођења луткарске анимације; Музика у луткарској представи; Радио драма (Капетан Џон Пиллфокс, Душко Радовић); Педагошке могућности лутке у раду са предшколском децом; Начини употребе лутке у раду са децом предшколског узраста; Интерактивни потенцијал и интердисциплинарни карактер сценске уметности као посебног дидактичког средства. <i>Практична настава</i> Креирање, израда и анимирање сценских лутака (лутка напрстак, гињол лутка, лутка зевалица), режирање представе и анимација лутке. Креативна употреба материјала у изради маске, лутке и сценографије за представу, употреба рециклажног материјала за израду лутака и сценографије, Вертеп театар			
<b>Литература</b> Каменов, Е. (2006). <i>Дечја игра</i> . Београд: Завод за уџбенике. Каменов, Е. И Филиповић, С. (2010). <i>Мудрост чула V део, Дечје драмско стваралаштво</i> . Нови Сад: Драгон Мисаиловић, М. (1991). <i>Дете и позоришна уметност</i> . Београд Завод за уџбенике и наставна средства. Николин, В.и сар. (1965). <i>Увод у луткарство</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Цофоу, В. (2004). <i>Лутка у школи</i> , Приручник за луткарство у настави и слободним активностима с луткарским играма, Загреб: Школска књига Чакић Симић, Н. (2007). <i>Белешке луткарског помоћника</i> , Приручник за луткарство, Београд, Креативни центар.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Вербална (предавања, полуларна предавања, дискусије), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (презентације, видео записи, филм).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	Усмени испит	30
практична настава	60		
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Управљање променама			
<b>Наставник:</b> др Ивана Петревска			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> <p>СТИЦАЊЕ најновијих знања из управљања променама. Разумевање концепта управљања променама и његове примене у условима функционисања привредних и јавних организација. Упознавање студената са теоријским полазиштима и достигнућима у области управљања променама, као и са методама и концептима истраживања и анализе, приступима дефинисања и имплементације промена у сложеним организационим системима.</p>			
<b>Исход предмета</b> <p>Оспособљеност студената да разумеју моделе и структуре промене, да утврде кључне иницијативе и уклопе их у постојеће пословне структуре, да избегну отпор запослених према промени, да управљају променом без гушења креативности како би успешно деловали у свом пословном окружењу.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Врсте промена. Концепти и модели управљања променама. Планирање промена. Увођење промена. Контрола увођења и одвијања промена. Процес управљања променама у организацији. Лидерство и управљање променама. Отпор променама. Појам и дефинисање организационих промена. Врсте организационих промена. Нивои организационих промена. Теорије организационих промена. Управљање променама и развој предузећа. Управљање променама и друге управљачке дисциплине .</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Вежбе на практичним примерима. Симулација управљања променом. Презентације пројеката, семинарских и приступних радова. Студије случаја</p>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Јовановић, П., Управљање променама, Београд, Србија :YUPMA, 2006.</li> <li>2. Адигес, И., Управљање променама, Нови Сад, ASEE, 2016.</li> <li>3. Сајферт, З., Управљање променама, Технички факултет „Михајло Пупин“, Зрењанин, 2008.</li> <li>4. Дракер, П. Управљање у новом друштву, Нови Сад, ASEE, 2005.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b> <p>Аудиторне , илустративно-демонстративне, вербално текстуалне, методе практичног рада</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	40		
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> КОМУНИКАЦИЈА ПОКРЕТОМ			
<b>Наставник:</b> др Дејан Савичевић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приближити студентима етапе и индикаторе комуникацијског простора у дечјем вртићу</li> <li>• Формирање стратерије комуникације васпитача у васпитној групи</li> </ul>			
<b>Исход предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент разуме моделе невербалне комуникације у зависности од ситуационог амбијента у активностима из физичког васпитања</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<p>Комуникологија-појам, предмет, функције; Елементи и значење комуникационог процеса; Врсте и типови комуникације; Средства и нивои комуницирања у предшколским установама; Вештина комуникације деце у моделима физичких активности; Технике посматрања модела комуникације у васпитној групи; Знакови и значења у физичком васпитању; Појам комунолошког простора у физичком васпитању деце предшколског узраста; Психолошки профил детета у комуникацији са другим одраслим; Основни аспекти невербалне комуникације у физичком васпитању; Покретне игре као модел невербалне комуникације; Модели активности из физичког васпитања као подстицај решавању конфликта у васпитној групи; Мотивација као фактор вербалне и невербалне комуникације у физичком васпитању; Основна правила пословног бонтона и комуницирања; Основна правила пословног бонтона и комуницирања.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Рот, Н. (1983): Знакови и значења, Београд, Нолит.  Суша, Б(2008): Комуницирање, Нови Сад, ФАМ  Стојановић, М(2002): Невербална комуникација, Београд, Привредна комора Југославије  Вишњић, Д., Јовановић, А., Милетић, М. (2004): Теорија и методика физичког васпитања, Београд, Факултет спорта и физичког васпитања.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b> 1+2	<b>Теоријска настава:</b> љ	<b>Практична настава:</b> 2	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<p>Предавања: мини предавања, рад са текстом, дискусије, решавање студије ситуације  Интерактивни /кооперативни/ облици наставе - кооперативно учење наставник ученик, кооперативно учење у групама, тимска настава</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност на вежбама и предавањима	10	теоријски и практични	60
пројекат мале групе	30		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Радно окружење и ментално здравље			
<b>Наставник:</b> др Тања Панић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са базичним појмовима психологије менталног здравља; са појмом менталног поремећаја и психопатолошких феномена и критеријумима њиховог разликовања од нормалности и менталног здравља, као и последица које се манифестују у радном окружењу.			
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да покаже разумевање проблема разграничења менталног здравља од менталног поремећаја, препознаје и разуме узроке, динамику и последице психопатолошких феномена у радном окружењу, и фактора који утичу на понашање у радном окружењу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни појмови психологије менталног здравља. Историјски развој. Значај рада у животу човека. Радна организација и институционални рад и човек. Социодемографске карактеристике и радно понашање. Личност и радно понашање. Социјална интеракција у радном окружењу. Задовољство послом. Аспекти менталног здравља. Медијатори менталног здравља. Патологија радног понашања. Незапосленост. Душевни поремећаји и рад. Поремећаји у друштвеном понашању и радно окружење. Превенција. <i>Практична настава</i> Дискусија и радионице о садржајима теоријске наставе уз критичко посматрање и повезивање са примерима.			
<b>Литература</b> Рот, Н., Радоњић, С., (2008). <i>Психологија</i> , Београд: Завод за уџбенике (одабрана поглавља) Францешко, М., Мирковић, Б. (2008). <i>Организационо понашање</i> , Нови Сад: USEE Прометеј (одабрана поглавља) Панић, Т. (2011). <i>Медијатори ефеката незапослености на ментално здравље</i> , необјављена докторска дисертација Димитријевић, А. (2005). <i>Савремена схватања менталног здравља и поремећаја</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (одабрана поглавља) Влајковић, Ј. (2001). <i>Теорија и пракса менталне хигијене</i> . Београд: Центар за примењену психологију (одабрана поглавља)			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 15	<b>Практична настава:</b> 30
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусија, групни рад, презентације, тимски рад, радионице			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава		усмени испит	20
колоквијум-и	30	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм : Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Сарадња породице и вртића</b>			
<b>Наставник: Др Гордана Мијаиловић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета:</b> -Да студенти усвоје савремена знања о породици и њеној васпитној функцији, те различитим облицима сарадње и партнерства породице и предшколске институције; да сагледавају однос породице и вртића кроз различите парадигме. -да овладају стратегијама за укључивање породице у развијање курикулума у децем вртићу; -да се оспособе за пружање помоћи и подршке родитељима у решавању васпитних проблема у породици и непосредној припреми деце за полазак у школу; -да се оснаже за истраживање односа односа који граде деца, други чланови породице и запослени у вртићу.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршене наставе предмета, студент: познаје најважнија обележја породице и остваривања њене васпитне функције у савременим условима живота; познаје облике и начине сарадње са породицом и способан је за успостављање партнерског односа са родитељима; спреман је и оспособљен за пружање помоћи и подршке родитељима у решавању васпитних проблема у породици и припреми деце за полазак у школу; познаје и може да примени различите начине укључивања породице и локалне заједнице у развијање курикулума; креира и користи инструменте за испитивање потреба породице и евалуацију сарадње са породицом. .			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Васпитна функција савремене породице. Значај и функције сарадње породице и деце вртића. Аспекти и садржаји сарадње породице и деце вртића. Партнерски однос: три парадигме односа породице и јавног предшколског васпитања. Комуникација са породицом. Облици усмене и писане комуникације. Укључивање родитеља у живот и рад деце вртића. Сарадња са породицом у процесу адаптације деце у вртићу. Сарадња васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу. Саветодавни рад васпитача са родитељима. Помагање родитељима у решавању развојних тешкоћа, као васпитних проблема у породици. Образовање родитеља за улогу васпитача и сарадника. Испитивање образовних потреба, планирање и програмирање педагошког образовања родитеља. Сарадња са родитељима деце са посебним образовним потребама. <i>Практична настава :</i> Кораци у развијању партнерства са породицом. Позив родитељима на сарадњу. Креирање плана за родитеље. Родитељски састанци. Кућне посете васпитача домовима родитеља - деце. Родитељ у васпитнообразовном раду. Родитељ као помоћник. Родитељ као волонтер. Родитељ као партнер. Учешће родитеља у покретању и развијању пројеката. Подршка деци и породици у процесу инклузије. Изазови у сарадњи са родитељима деце јаслених и пропретно предшколских група. Деца у ситуацијама развода брака. Деца у породицама у којима има насиља. Сагледавање потреба породице. Васпитач као истраживач сопствене праксе у сарадњи са породицом. Евалуација сарадње породице и вртића.			
<b>Литература</b> -Марјановић,А.(1987) <i>Васпитна функција породице, Деци вртић као отворени систем.</i> Београд: Предшколско дете,1-4 - Мијаиловић,Г, (2006) <i>Дете у породици.</i> Лађарак: АМ Graphic. - Медић, С и др. (1997) <i>Школа за родитеље.</i> Социо-едукативни програм за породицу. Београд: ИПА. -Гордон, Т. (2001) <i>Умеће родитељства, како подизати одговорну децу.</i> Београд: Креативни центар. -Група аутора (1989) <i>Родитељи у децем вртићу.</i> Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Каменов, Е. (1997): <i>Припремам дете за школу.</i> Нови Сад: Тампограф. -Павловић Бренеселовић, Д. (2012) <i>Од природних непријатеља до партнера: системски приступ односу породице и јавног васпитања</i> (113-130). Београд: ИПА.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, индивидуално и групно проучавање одабраних тема из подручја сарадње породице и вртића (мала истраживања или есеј), игре улога, дискусије, посматрање и бележење података о сарадњи породице и вртића – извештај са праксе у вртићу, консултације и текућа провера знања у функцији полагања завршног испита			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
есеј, приказ књиге или презентација	<b>10</b>		
извештај са праксе у вртићу о сарадњи вртића са породицом	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Дечје стваралаштво			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Развијање компетенција студената за препознавање и развијање стваралачких потенцијала деце предшколског узраста.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су: упознати са појмом и карактеристикама стваралаштва деце предшколског узраста; способни да препознају стваралачки потенцијал деце предшколског узраста; оспособљени да креирају и организују социјално и физичко окружење за игру и учење, окружење које допушта деци да буду активна и ангажована у стваралачким активностима.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Креативност: појам, манифестације и карактеристике; Креативно мишљење и етапе креативног процеса; Дивергентно и конвергентно мишљење; Фактори који подржавају дивергентне процесе; Дечје стваралаштво: појам, карактеристике, манифестације; Критеријум креативности; Улога васпитача и средине у подстицању дечјег стваралаштва; Образовни систем у нашој земљи и креативност код деце-промена парадигме; Дечја игра: појам, карактеристике, значај, структурална обележја; Имитација, креативна имитација и активност игре; Однос дечје игре и стваралаштва; Вредновање дечјег стваралаштва; Креативност у интеракцији. <i>Практична настава:</i> Услови за развијање дечјег стваралаштва; Мотивација деце за стваралачки чин; Компетенције васпитача и стварање амбијента за игру и учење; Фактори који утичу на развој креативности и облици креативности; Креативна мождана олуја; Решавање проблема коришћењем дивергентног мишљења; Креативност и процес васпитања и образовања у предшколској установи; Стратегије подршке одраслих дечјој игри; Улога васпитача у различитим врстама игара; Подстицање дечјег стваралаштва кроз различите медије; Одабир активности, метода и техника рада, Медији и уметнички подстицаји; <i>Мана стваралаштва</i> као део портфолија студената.			
<b>Литература</b>			
1. Каменов, Е. (2008). Развијање дечјег стваралаштва, <i>Васпитање предшколске деце</i> , Београд: Завод за уџбенике, 296 – 312.			
2. Крњаја, Ж. (2012). Игра на раним узрастима, <i>Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији</i> , Београд: Институт за психологију Филозофског факултета, 113-132.			
3. Кораћ, И. и Гутвајн, Н. (2015). Дидактичко-методички приступи ликовном стваралаштву деце, у: Пискало и др. (ур.), <i>Истраживања парадигми дјетињства, одгоја и образовања</i> , Зборник одабраних радова, Загреб: Учитељски факултет, Универзитет у Загребу / Support strategies for student art expression, in: I. Prskalo et al. (Ed.), <i>Researching paradigms of childhood and education, Book of selected papers</i> (p.110-118). Zagreb: The Faculty of Teacher Education University of Zagreb.			
4. Шкорц, Б. (2012). <i>Креативност у интеракцији</i> . Београд: Мостарт. 11-19, 24-31, 36-48.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> кооперативно учење; дијалoшка метода; метода усмерена на деловање и методе засноване на практичним активностима; проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности кроз предавања, вежбе (дискусије, анализа садржаја, презентације студената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	15	писмени испит	70
практична настава, истраживачки пројекат	15		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Пословне комуникације			
<b>Наставник:</b> др Слађана Миленковић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Унапређење културе писменог и усменог изражавања студената.			
<b>Исход предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвајајње говорних модела и комуникацијских вештина ради лакшег извршавања професионалних обавеза.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета:</b>			
Теоријска настава			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- У уводном делу истиче се комплексност и значај непосредне комуникације у савременом свету. Указује се на различите аспекте комуникације. Формулишу се основни комуниколошки појмови.</li> <li>- У поглављу о вербалној комуникацији истражују се њени социолингвистички, реторички и психолошки аспекти.</li> <li>- Невербалној комуникацији («говору тела») посвећена је посебна пажња. Подвлачи се њен аутономни значај у комуникационом чину и детаљно анализирају гестовна, вокална, фацијална и проксемичка експресија.</li> <li>- Истиче се улога имица у савременом потрошачком друштву, посебно креирање пословног имица на бази базичног идентитета.</li> </ul>			
Лабораторијске вежбе			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Врши се симулација говорних ситуација, демонстрирају се различите друштвених улоге, анализирају се вербални и невербални сигнали.</li> </ul>			
Аудиторне вежбе			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дикцијске вежбе. Правилно дисање у току држања говора. Граматичке вежбе.</li> </ul>			
<b>Литература:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слађана Миленковић, Медијска култура, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица, 2007.</li> <li>• Марина Марковић, Пословна комуникација, Сlio, 2006.</li> <li>• Дезмонд Морис, Откривање човека кроз гестове, Зограф, 2005.</li> <li>• Тијана Мандић, Комуникологија, Привредни преглед, 2002.</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>	
	1	1	
<b>Методe извођења наставе:</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>Поена</b>	<b>Завршни испит</b>	<b>Поена</b>
Активности у току предавања	10	Писмени испит	
Вежбе		Усмени испит	60
Семинарски рад	30		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Интегрисано учење кроз ликовне пројекте			
<b>Наставник:</b> мр Соња Алмажан			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>Циљ овог предмета је да студенти упознају карактеристике и фазе уметничког истраживачког и креативног процеса, да разумеју да рад на ликовном представљању спада у облик истраживања и да истраживање у уметничком процесу може да користи форму, средства и методе из различитих дисциплина. Кроз практично истраживање и ликовни рад студенти би требало да се упознају са карактеристикама интегрисаног приступа као важног средства за интегрисано учење и дубље разумевање у уметничком истраживачком процесу. Рад на ликовном представљању такође упошљава асоцијативно мишљење и на тај начин студенти би требало да се упознају са различитим стратегијама конструисања аналогја и метафора у ликовном раду.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<p>Као исход предмета очекује се да студенти повежу деље стваралаштво са игровним карактеристикама уметничког истраживачког процеса и, полазећи од тога, да у будућем раду приликом планирања теме/пројекта дељем ликовном стваралаштву приступају на начин који ангажује деље критичко, асоцијативно и метафоричко мишљење. Такође у будућем раду студенти васпитачи савремену ликовну уметност сагледавају као важан ресурс и модел за обликовање приступа дељем ликовном стваралаштву.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Паралела између интегрисаног учења у пројектном приступу и уметничког пројекта који укључује истраживање кроз више различитих дисциплина и ликовно представљање. Савремена концептуална уметност и креативне и истраживачке стратегије у савременој концептуалној уметности. Карактеристике и фазе уметничког процеса. Припремна фаза (одабир теме пројекта и дефинисање фаза истраживачког рада и процеса представљања). Фаза инкубације (метафора, метафоричке пројекције и значај асоцијативног мишљења; креативне концептуалне стратегије). Фаза илуминације (обликовање идеје у конкретну форму). Фаза верификације (анализа и проналажење значења; ревизија и проширивање идеја). Интегрисано учење као димензија разумевања у уметничком истраживачком процесу који користи методе и начине размишљања у различитим дисциплинама.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Анализа и приказ ликовног дела савременог концептуалног уметника. Анализа фаза у раду савременог концептуалног уметника. Анализа и дефинисање корака уметничког истраживачког процеса на одабрану тему. Презентације и ликовни рад на представљању мапе процеса; мреже појмова, асоцијација и метафора; резултата истраживања у непосредној околини, библиотеци, интернету. Ликовни пројекат.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Marshall, J., &amp; Donahue, D. (2014). <i>Art centered learning across the curriculum: Integrating contemporary art in the high school classroom</i>. New York, NY: Teachers College.</p> <p>Marshall, J. (2008). Visible Thinking: Using Contemporary Art to Teach Conceptual Skills. <i>Art Education</i>, 61(2), 38–46.</p> <p>Marshall, J. (2010). Five Ways to Integrate: Using Strategies from Contemporary Art. <i>Art Education</i> 63: 13–19.</p> <p>Sullivan, G. (2005). <i>Art practice as research: Inquiry in the visual arts</i>. Thousand Oaks, CA: Sage.</p> <p>Pitri, E. (2001). The Role of Artistic Play in Problem Solving. <i>Art Education</i>, Vol. 54, No. 3, 46-51.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Вербална (предавање, дискусија), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (презентације, видео записи).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	истраживачки задаци и презентације	30
семинарски рад (презентација пројекта)	20	ликовни рад	40

<b>Студијски програм : Васпитач деце предшколског узраста</b>		
<b>Назив предмета: Откривачко-истраживачке активности у предшколској установи</b>		
<b>Наставник: Милан Грујичић</b>		
<b>Статус предмета: Изборни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 5</b>		
<b>Услов: Уписан семестар</b>		
<b>Циљ предмета</b>		
Оспособити студенте за разумевање откривачко-истраживачких активности, креирање средине за реализацију ових активности у вртићу и околини, планирање по центрима интересовања и пројектима у реализацији откривачко-истраживачких активности, значаја тимског рада у вртићу, укључивања родитеља и коришћење ресурса друштвене средине у реализацији откривачко-истраживачких активности; оспособити студенте за разумевање когнитивних, емоционалних и социјалних добити у оквиру процеса откривачко-истраживачких активности у вртићу; оспособити студенте за самостално осмишљавање истраживачких активности у вртићу		
<b>Исход предмета</b>		
Да студенти овладају основним појмовима откривачко-истраживачких активности, познају средства и материјале природне и друштвене средине и начине коришћења у истраживањима, умеју да креирају средину за учење, да планирају по центрима интересовања и пројектима, умеју да организују и реализују истраживачке активности у природној и друштвеној средини, да самостално осмишљавају истраживачке активности у вртићу уз активно укључивање родитеља и друштвене средине		
<b>Садржај предмета</b>		
<i>Теоријска настава</i>		
Откривачко-истраживачке активности у раду са децом предшколског узраста; Биљни и животињски свет; Човек као припадник живог света; Откривачка метода и инструменти; Истраживање околине предшколске деце; Средства и материјали за истраживање; Задаци васпитача у вези са откривањем живог света и материјалне стварности; Експеримент; Планирање откривачко истраживачких активности; Тимски рад у истраживачким активностима; Сарадња са родитељима у истраживачким активностима; Сарадња са друштвеном средином у истраживачким активностима; Презентација и евалуација откривачко-истраживачких активности		
<i>Практична настава</i>		
Испитивање растворљивости материјала у води; Активности помоћу магнета; .Електрицитет; Одлазак у природу (ливаду, ријеку, планину, шуму); Ваздух; откривање живог свијета; Откривање свијета животиња (посматрање); Откривање биљног свијета (цвјетови, лист, плодови); Човјек као припадник живог свијета (грађа човечјег тијела); Топлотне појаве (извори топлоте, хлађење , загревање); Хемија (дјеловање једних материја на друге); Оптика (својства и понашање свјетлости); Информатика (начин чувања и преносење информација); Демонстрација и анализа примера истраживачких активности у природној и друштвеној средини		
<b>Литература</b>		
Ковачевић, И., Шаин, М., Марковић, М. (2012). Корак по корак 3, Програмирање васпитно-образовног рада са децом у вртићу, Креативни центар, Београд.		
Грујичић, М. (2013). Учење предшколске дјеце о природним појавама, <i>Образовна технологија</i> , 4/2013, Београд		
Грујичић, М., Ждерић, М. (2002): Иновације у настави познавања природе, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства.		
Грујичић, М. (2011). Методика упознавања околине, Висока школа за образовање васпитача, Сремска Митровица. (одабрана поглавља)		
Поповић-Трбушевић, Р. (2016). Деца уче у природи, Истраживачке игре и активности за децу у узрасту од 3 до 8 година, Креативни центар, Београд.		
Станковић, С. и сар. (2006). Књигаоница, Истраживачки дани васпитача, Удружење васпитача, Београд.		
Сенћански, Т., (2008). Мали кућни огледи 1, Креативни центар, Београд.		
Сенћански, Т. (2008). Мали кућни огледи 2, Креативни центар, Београд.		
Сенћански, Т. (2007). Мали кућни огледи, 3, Креативни центар, Београд.		
Сенћански, Т., (2015). Мали кућни огледи, 4, Креативни центар, Београд.		
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b>		
Теоријска предавања, рад у паровима, рад у малим групама, пројектно учење		

<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	20
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	30
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>30</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Маркетинг			
<b>Наставник:</b> Ивана Б. Петревска			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Циљ је да укаже на неминовност прихватања маркетинг орјентације у условима тржишне привреде и да објасни основне претпоставке маркетинга, инструменте на којима почива, као и начине за практичну примену принципа, стратегија, инструмената и вештина неопходних за остваривање успеха на тржишту.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно савладаног градива студент ће бити оспособљен да анализира своје макро, микро и интерно маркетиншко окружење, организује и користи резултате истраживања тржишта, дефинише оптималну понуду (инструменте маркетинг микса) која ће уз задовољење захтева купаца допринети реализацији базичних циљева пословања предузећа, успешно планира своју маркетинг стратегију наступа на тржишту, организује маркетинг активност у предузећу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефинисање маркетинга. Стварање вредности за потрошаче и сатисфакција потрошача. Истраживање лојалности потрошача. Управљање маркетингом у предузећу. Маркетинг информациони систем. Истраживање тржишта. Анализа тржишта. Сегментација и позиционирање тржишта. Инструменти маркетинг микса. Менаџмент производа и брэнда. Интернет маркетинг. Односи са јавношћу. <i>Практична настава</i> Утицај културног окружења на маркетинг. Истраживање тржишта конкретног предузећа. Сегментација тржишта. Стратегије диференцирања производа/услуге. Анализа производног програма. Процес комуницирања.			
<b>Литература</b> 1. Матић Н., Маркетинг, Универзитет за пословне студије, Бања Лука, 2012. 2. Jobber D., Fahy J., Osnovi marketinga , drugo izdanje , Data status, Beograd, 2006.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања и вежбе , анализа студије случаја из праксе, израда и презентација есеја, дебате...			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	40	.....	
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста.</b>			
<b>Назив предмета: Подршка дечјој игри</b>			
<b>Наставник: Др Гордана Мијаиловић</b>			
<b>Статус предмета: Изборни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: нема посебних услова</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проширивање знања о игри и њеном значају за развој и учење предшколског детета.</li> <li>- Разумевање игре као посебно вредног облика учења и као манифестације стваралачког капацитета детета.</li> <li>- Овладавање стратегијама за подржавање дечје игре и начинима учествовања у дечјој игри.</li> <li>- Оспособљавање за примену техника и инструмената за посматрање, праћење и документовање дечје игре у функцији развијања програма.</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Након успешно завршене наставе предмета студент ће бити оспособљен да:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважава и подржава игру као јединствени чин у коме се активирају сви потенцијали детета и као манифестацију стваралачког капацитета људског бића.</li> <li>- Примењује знања и умења за стварање оптималних услова за игру деце у вртићу.</li> <li>- Подржава игру кроз одговарајућу опремљеност полуструктурираним и неструктурираним материјалима, богаћењем дечјег искуства и равноправним учешћем са децом у игри.</li> <li>-Континуирано прати, документује и анализира податке о дечјој игри у функцији развијања програма.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Дечја игра – шта је игра и зашто је важно подржати је у програму. Игра из перспективе одраслих. Функције игре и добробит детета. Игра и учење. Игра и истраживање. Подршка дечјој игри – индиректно и директно деловање васпитача. Посматрање и праћење дечје игре. Модели процењивања дечје игре. Играчке, средства и материјали за игру. Проширивање дечје игре – стратегије васпитача. Вођена игра – стратегије васпитача. Традиционалне дечје игре – карактеристике и васпитна вредност. Игра у пројектном приступу учењу. Однос игре и планираних ситуација учења. Документовање података о дечјој игри. Документовање о игри у функцији развијања програма.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p>Шта знамо о дечјој игри и улози васпитача у односу на игру. Игра из перспективе детета. Приоритети детета у игри. Класификације дечјих игара. Дечја игра и стваралаштво. Типови игре у односу на учешће васпитача – отворена, проширена и вођена игра. Наративне белешке о игри - анализа примера. Подршка васпитача у отвореној игри деце. Припремање и обогаћивање средине. Анализа примера проширивања и вођења дечје игре. Игре улога. Како подучавати децу играма са правилима. Игра у пројектном приступу учењу – анализа приче о пројекту. Консултовање са децом о игри. Анализа примера консултовања. Примена стратегија подршке дечјој игри у реалној ситуацији – документовање и анализа. Примена стратегија подршке дечјој игри у реалној ситуацији – бележење и анализа. Презентовање и анализа добрих примера подршке дечјој игри - радови студената.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Мијаиловић, Г. (2012). <i>Игра у предшколском курикулуму</i>. Београд: Задужбина Андрејевић.</p> <p>Дуран, М. (2003). <i>Дијете и игра</i>. Јастребарско: Наклада Слал.</p> <p>Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Калеидоскоп - Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију. Филозофски факултет Универзитета у Београду.</p> <p>Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. (2018). <i>Службени гласник РС</i>, бр. 88/17 и 27/18.</p> <p>Сикимић, Љ. (2008). <i>Дечје игре некад и сад</i>. Београд: Креативни центар.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 1</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>1 + 2</b>			
<b>Методe извођења наставе:</b> Предавања са дискусијом, радионице, практична вежбања, анализа садржаја (наративне белешке о дечјој игри, продукти дечје игре,...), истраживања и извештаји студената, решавање проблемских ситуација. Праћење и консултативни рад са студентима у примени стратегија подршке дечјој игри током праксе у вртићу.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	10	усмени испит	50
Мало истраживање	15		
Задаци на пракси (Извештај са праксе о примени стратегија подршке дечјој игри)	25		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Предузетништво			
<b>Наставник:</b> др Милица Ничић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са рапидним јачањем значаја предузетништва за националне економије као и интересовања академске јавности за овај феномен. Такође, упознавање студената о улози предузетника да одговори на промене које карактеришу савремену светску економију, а које генеришу шансе, опасности и проблеме. Сагласно томе, како ће предузетник искористити шансе које му генерише окружење или унутрашња снага да би одговорио на те промене, а при чему мора контролисати и реаговати на неизвесност.			
<b>Исход предмета</b> По завршетку курса, студенти ће имати основна знања из области предузетништва, очекујући при томе да ће и они сами у будућности постати успешни предузетници.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Задаци предузетника. Карактеристике предузетника. 2. Аспекти предузетништва као академске дисциплине. Поље предузетништва. Процес предузетништва. 3. Класификација предузетника и предузетничких подухвата. 4. Серијско и портфолио предузетништво. 5. Претпоставке предузетништва. Митови о предузетништву. Теоријски приступи предузетништву. 6. Предузетничке стратегије. 7. Повезивање креативности, предузетништва и иновација. 8. Предности и недостаци покретања новог пословног подухвата. 9. Информациона основа за бизнис план. 10. Израда бизнис плана. 11. Користићење и имплементација бизнис плана. 12. Природа и дефинисање корпоративног предузетништва - Потреба за корпоративним предузетништвом. 13. Препреке корпоративном предузетништву. Реинжењеринг корпоративног мишљења. 14. Benchmarketing у функцији генерисања корпоративног предузетништва. 15. Концептуализација стратегије корпоративног предузетништва. <i>Практична настава</i> На вежбама на примеру конкретних предузећа из праксе студенти практично мере, исказују и анализирају кључне показатеље који детерминишу постојање или непостојање могућности опстанка, раста и развоја предузетника (предузећа). Такође, акценат је и на извештавању о имовинској и финансијској ситуацији предузетника – утемељеност на билансу стања и на билансу успеха. Поред наведеног студенти ће анализирати и биланс новчаних токова (cash flow) што ће им омогућити да утврде колики је био прилив односно одлив новчаних средстава – ликвидности код предузећа које је предмет обраде.			
<b>Литература</b> <u>Основна литература:</u> Душан Бобера (2010), <i>Предузетништво</i> , Универзитет у Новом Саду, Економски факултет Суботица, Суботица. <u>Додатна литература:</u> Благоје Пауновић, (2014), <i>Предузетништво и управљање малим предузећем</i> , Универзитет у Београду, Економски факултет, Центар за издавачку делатност, Београд. Robert D. Hisrich, Michael P. Peters, Dean A. Shepherd, (2011), <i>Подузетништво</i> , МАТЕ д.о.о. Загреб, Загреб.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b> За сваку наставну јединицу припремљена су адекватна предавања са графичким приказима помоћу пројектора. На тај начин студент може да прати и активно учествује у предавању, где може да генерише помисао на предузетнички подухват, предузетника и предузетништво.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	40		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Ургентна стања код деце			
<b>Наставник:</b> др Златко Максимовић, проф.			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Да студент стекне знања везано за хитна стања која се могу јавити код деце, адекватно препознавање најчешћих ургентних стања, правовремена реакција, као и значај раног збрињавања ургентних стања у предшколским установама.			
<b>Исход предмета</b> Очекује се да студент буде оспособљен да самостално препозна хитна стања у педијатрији и да пружи одговарајућу помоћ детету којем је та помоћ неопходна. Студенти ће бити обучени за креативну примену наученог у циљу правилног физичког, социјалног, емоционалног и когнитивног развоја деце.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод о ургентним стањима код деце, Кардиопулмонална реанимација код деце (основно одржавање живота), Повреде, Гушење страним телом, Крварење и заустављање крварења, Фебрилне конвулзије, Епилепсија, Алергије, Опструктивне плућне болести (астма и бронхитис), Повишена телесна температура, Болести у трбуху, Пролив, повраћање и дехидратација, Тровања, Болести мокраћних органа, Повреде ока уха, уста и носа. <i>Практична настава</i> Практична обука студента за извођење кардиопулмоналне реанимације детета, збрињавање траума, заустављања крварења, епилептичних напада и других ургентних стања детета.			
<b>Литература</b> - Вучовић, Д. и сарадници (2002), <i>Ургентна медицина</i> , Београд, Обележја. - Приручник за пружање прве помоћи у дјечјем вртићу „Треба твоју помоћ“, Удруга медицинских сестара, Миш, Загреб 2009. - Ристић, И.и сарадници (2003), <i>Практикум ургентне медицине</i> , Београд, Обележја. - Стојимировић, Е. и сарадници(1991), <i>Педијатрија</i> , Београд, Научна књига. - Поповић, Д., Петровић, О., Чавалуга, М., Кисин, Ђ., Миленковић, А., Ерцег, М., Милановић, Ј., Пауновић, М. (2001), <i>Незгоде се дешавају, шта урадити када се десе и како их спречити – Приручник за родитеље и оне који воде рачуна о деци</i> , Београд, УНИЦЕФ Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Методe предавања, методe интерактивне наставе, презентације, индивидуални и групни рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испт	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> ЗАНИМЉИВА МАТЕМАТИКА			
<b>Наставник:</b> мр Радоје Павловић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознати студенте са начинима налажења стратегија у решавању проблема</li> <li>- Упознати студенте са елементарним математичким проблемима и методама њиховог решавања</li> </ul>			
<b>Исход предмета:</b>			
Студенти су стекли знања која им помажу у:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- математичком моделовању разних реалних ситуација ;</li> <li>- налажењу путева у решавању стандардних логичко- математичких проблема;</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
Математика као наука и кратка историја математике, актуелност садржаја предмета, процес усвајања математичког материјала, улога занимљивог материјалау развоју детета, шaljиви задаци, бројеви, пребројавање елемената скупова и упоређивање скупова, мала комбинаторика, очигледна геометрија, упоређивање величина и трансформације величина, математичко моделовање проблемских ситуација, решавање елементарних једначина			
<b>Литература</b>			
Милосав Марјановић (2001): Игре једначења, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд			
Група аутора: Математика – вежбе за предшколце, Мала Лагуна, Београд			
Војислав Андрић: Математика 3. Круг, Београд			
Бикова Т.П. (2013) : Нестандартные задачи по математике. 1класс, Москва			
<b>Број часова активне наставе: 1+2</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b>			
Предавања: кратка предавања, дискусије			
Вежбе: Стандардне методе решавања математичких проблема и тешких ситуација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност на вежбама и предавањима	20	Усмени испит	50
Семинарски рад	30		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Пословно планирање и организациони развој			
<b>Наставник:</b> др. Милица Ничић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета јесте да студентима пружи теоријска и практична сазнања проучавања пословног планирања, пословне организације и важности организационе структуре за предузеће која се често изједначава са организацијом.			
<b>Исход предмета</b> По завршетку курса, студенти ће имати основна знања из области планирања у пословању предузећа и савремене погледе на развој организације.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Садржај функције пословног планирања. 2. Начела у процесу пословног планирања. 3. Предвиђање као основа пословног планирања. 4. Методологија пословног планирања и израде планова. 5. Дефинисање плана као инструмента пословног планирања. 6. Класификација планова као инструмента процеса пословног планирања. 7. Схватање организације. 8. Савремени погледи на организацију. 9. Сталност функционисања организације. 10. Претходна проучавања развоја организације. 11. Допринос науке у развоју организације. 12. Класични приступ развоју организације. 13. Организација и развој великих пословних система. 14. Децентрализована организованост великих пословних система. 15. Профитни центри као пословно организационе јединице савремено организационог предузећа. <i>Практична настава</i> На часовима вежби са студентима се утврђује материја која је на предавањима изложена кроз конкретне примере.			
<b>Литература</b> <u>Основна литература:</u> Љубомир Трифуновић, Божидар Ставрић, (2010), <i>Пословна организација</i> , Универзитет у Источном Сарајеву, Економски факултет Брчко, Брчко. <u>Додатна литература:</u> Мирјана Петковић, Небојша Јанићијевић, Биљана Богићевећ Миликић, Ана Алексић Мирић, (2016), <i>Организација</i> , Универзитет у Београду, Економски факултет, Центар за издавачку делатност, Београд.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 15		<b>Практична настава:</b> 30
<b>Методe извођења наставе</b> За сваку наставну јединицу припремљена су адекватна предавања са графичким приказима помоћу пројектора. На тај начин студент може да прати и активно учествује на предавањима кроз питања и сугестије.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	50
колоквијум-и	40		
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста
<b>Назив предмета:</b> Васпитач у дигиталном окружењу
<b>Наставник/наставници:</b> Др Гордана Степић
<b>Статус предмета:</b> Изборни
<b>Број ЕСПБ:5</b>
<b>Услов:</b> Уписан семестар
<p><b>Циљ предмета</b></p> <p>Развијање културе употребе дигиталних технологија у професионалној пракси васпитача.</p> <p>Развој дигиталних компетенција у функцији реализације професионалне улоге васпитача кроз четири подручја: подручје непосредног рада са децом, подручје развијања реалног програма, подручје професионалног развоја и подручје професионалног јавног деловања.</p>
<p><b>Исход предмета</b></p> <p>Студент зна место, улогу и значај интегрисања дигиталних технологија у сва четири подручја рада васпитача.</p> <p>Студент уме да: процени квалитет, поузданост и употребљивост информација; примењује дигиталне технологије у непосредном васпитно-образовном раду; користи дигиталне технологије у планирању активности и конципирању потребних материјала, у посматрању, вредновању и документовању; користи дигиталне технологије за рад са подацима; контролише опасности дигиталних технологија; код деце и родитеља развија свест и навике за њихову адекватну употребу; примењује дигиталне технологије за размену информација са породицом, колегама, сарадницима, локалном заједницом и осталим заинтересованим лицима и институцијама и користи дигиталне технологије за стручно усавршавање и професионално јавно деловање.</p>
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Дигитално окружење – основни појмови и термилошке одреднице; Дигитална компетенција у Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја; Креирање окружења за коришћење дигиталних технологија у професионалној пракси; Претраживање интернета; Рад студената на пројекту у дигиталном окружењу; Дигиталне технологије у функцији размене информација са породицом, колегама, локалном заједницом; Непосредни васпитно-образовни рад са децом уз подршку дигиталних технологија; Планирање уз подршку дигиталних технологија; Заједничко развијање програма уз подршку дигиталних технологија; Праћење, документовање и вредновање уз подршку дигиталних технологија; Професионални развој васпитача уз подршку дигиталних технологија; Професионално јавно деловање уз подршку дигиталних технологија; Ограничења и недостаци примене дигиталних технологија у професионалној пракси; Безбедност деце на интернету; Изазови родитељства у дигиталном окружењу.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Извори сазнања у дигиталном окружењу; Решавање проблема у веб-окружењу;Дигитални алати за сарадњу и комуникацију; Дигитални алати за креирање презентација; Дигитални алати за креирање и обраду, фотографија, видео и аудио садржаја; Дигитални алати за креирање дидактичких игара, квизова, упитника; Дигитални алати за креирање интерактивних књига; Рад на пројекту;Примена дигиталних алата у планирању; Применадигиталних алата у развијању програма; Примена дигиталних алата у посматрању, вредновању и документовању; Примена дигиталних алатау подручју истраживања праксе; Коришћење дигиталних алата у стручном усавршавању; Коришћење дигиталних алата у функцији промовисања предшколског васпитања и професије васпитача; Ризици у дигиталном окружењу.</p>
<p><b>Литература</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Године узлета – Нове основе предшколског програма</i> (2019): Београд:Просветни преглед.</li> <li>2. Станисављевић Петровић, З. и Павловић, Д. (2017). <i>Нови медији у раном образовању</i>. Ниш: Филозофски факултет универзитета у Нишу.</li> <li>3. Кузмановић, Д, Златаровић, В, Анђелковић, Н. и Жунић-Цицварић, Ј. (2019). <i>Деца у дигиталном добу</i>. Ужице: Ужички центар за права детета.</li> </ol>

<p>4. Пртљага, П. и Братина, Т. (2020). <i>Примена информационо-комуникационих технологија у васпитно-образовном раду</i>. Вршац: Висока школа струковних студија заваспитаче „Михаило Палов” – Вршац.</p> <p>5. Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет Универзитета у Београду.</p> <p>6. Степић, Г. (2015). Решавање проблема у веб окружењу. <i>Педагогија</i>, 1, 122-130.</p> <p>7. Документ: <i>Отворени образовни дигитални алатиза интерактивну комуникацију путем интернета: Заподрику учесницима процеса предшколског васпитања и образовања -васпитачима, родитељима и деци</i>, УНИЦЕФ Србија. Доступно на: <a href="https://zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2020/04/UNICEF-Otvoreni-obrazovni-digitalni-alati_31.03.2020F.pdf">https://zuov.gov.rs/wp-content/uploads/2020/04/UNICEF-Otvoreni-obrazovni-digitalni-alati_31.03.2020F.pdf</a>.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Академско излагање, метода разговора, метода демонстрације, истраживачка метода, интерактивно (кооперативно) учење. Практичан рад у рачунарској учioniци.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	
практична настава	25	усмени испит	30
колоквијум-и	/	презентација пројекта	10
семинар-и	/		
рад на пројекту	30		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Управљање финансијама у образовању			
<b>Наставник:</b> др Милица Ничић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање релевантних теоријских и практичних знања из области управљања финансијама у образовању. Оспособљавање студената за ефикасно управљање финансијским ресурсима и самостално креирање адекватних решења за проблеме у пракси.			
<b>Исход предмета:</b> Савладавањем студијског програма студентима се омогућује темељно познавање и разумевање основних знања о финансијском менаџменту, организацији и улози финансијске функције у образовним институцијама, о финансијском планирању и методама финансијске анализе. Студенти ће умети да читају и интерпретирају финансијске извештаје, планирају и контролишу новчане токове; анализирају процену ризика, као и да примењују и прате новине у финансирању образовања.			
<b>Садржај предмета:</b> <i>Теоријска настава</i> Циљеви и задаци управљања финансијама; Институционално и привредно окружење и финансијско пословање образовних институција; Политика финансирања у образовању; Финансијска функција у образовној институцији; Финансијско планирање, буџетирање и контрола у образовању; Финансијска анализа и финансијски извештаји у образовању; Израда буџета образовне институције; Управљање трошковима; Ликвидност и солвентност установа образовања; Припрема предлога пројеката за финансирање у образовању. <i>Практична настава:</i> Студије случаја; Примери финансијске анализе образовних институција; Примери припреме предлога пројеката за финансирање у образовању.			
<b>Литература</b> 1) J. C. Van Horne, J. M. Wachowicz, Jr. (2014) <i>Основе финансијског менаџмента</i> . Mate Zagreb, 2014., ISBN: 978-953-246-140-4. 2) Гајић, Љ., Ракић, Љ. (2014), <i>Финансијски извештаји буџетског рачуноводства</i> , Универзитет у Новом Саду – Економски факултет у Суботици; 3) Каравидић С, Чукановић Каравидић М. (2008), <i>Економика и финансијски менаџмент у образовању</i> , Универзитет у Београду, Факултет организационих наука Београд, ISBN 978-86-7860-151-0. 4) Allison, G.S., Steven D. Honegger, S.D., Johnson, F., Hoffman, L. (2009), <i>Financial Accounting for Local and State School Systems: 2009 Edition</i> , U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics and Institute of Education Sciences.			
		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Настава се изводи кроз предавања, вежбе и консултације. Интерактивна анализа примера из праксе, чланака из часописа, са интернета, и сл. Студенти се активно укључују у наставни процес кроз разговор, дебате, вежбе и радионице. Практичан рад студената појединачно и у групи.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена	<b>Завршни испит</b>	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум-и	40	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Хигијена и екологија			
<b>Наставник:</b> Проф. Др Синиша Максимовић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмет:</b> Стицање знања о значају хигијене и екологије за васпитање и развој детета као и превенцији његовог здравља. Развијање свести о улози хигијене и екологије као васпитној функцији здравог начина живота. Оспособљавање студента за правилно планирање и развијање хигијенских навика код деце.			
<b>Исход предмета:</b> Студената су оспособљени да стечено знање примене у планирању хигијенских навика и понашања деце, како индивидуално тако и у вртићима, школама, здравственим установама. Оспособљени су да користе вештине и знања у оквиру посебних васпитно-образовних група како би се унапређивало искуство учења код деце у вези са хигијеном и хигијенским навикама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Увод у медицинску екологију. 2. Бука, осветљење, прашина у животној средини и здравље.3. Аерозагађење, клима и зрачење у животној средини.4. Микроклима. 5. Медицинско еколошки значај земљишта.6. Медицинско еколошки аспекти становања и насеља. 7. Медицинско-еколошки значај воде за пиће.8. Храна. 9. Препоруке и основе планирања исхране на нивоу популације.10. Исхрана различитих популационих група. Нутритивни дефицити.11. Медицинска нутритивна терапија.12. Медицинско еколошки аспект физичке активности.13. Санитарна и лична хигијена.14. Ментална хигијена.15. Школска хигијена. <i>Практична настава:</i> Бука, осветљење, прашина, Аерозагађење, Микроклима, Физички и хемијски преглед, Бактериолошки преглед воде за пиће Дезинфекција воде за пиће воде за пиће, Храна, Исхрана: процена исхране и стања ухрањености, Исхрана: планирање индивидуалне исхране, Санитарна хигијена, Хигијена у катастрофама, Семинари: Аерозагађење, бука, Семинари: Стан и становање, Семинари: Медицинско-еколошки значај воде за пиће.			
<b>Литература</b> : 1. Ауторска предавања професора 2. Хигијена са здравственим васпитањем, Аутори: Пецељ-Геџ Марија, Парезановић Видосава, Коцијанчић Радојка, Николић Михајло			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> : Методе предавања, методе интерактивне наставе, презентације, индивидуални и групни рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>50</b>
практична настава			
колоквијум-и	<b>35</b>		
семинар-и	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Професионални развој васпитача			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Сарадник:</b> Прлић Ивана			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са значајем и могућностима професионалног развоја васпитача. Развијање компетенција студената за управљање личним професионалним развојем, развијање професионалног приступа у успостављању односа са различитим актерима васпитно-образовног процеса.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти разумеју значај континуираног професионалног развоја, целоживотног учења и способни су да планирају лични професионални развој; подржавају улоге ствараоца, евалуатора и практичара у оквиру професије; разумеју значај преузимања професионалне улоге васпитача у друштву и професионалног приступа у успостављању односа са различитим актерима васпитно-образовног процеса и поседују компетенције за управљањем личним професионалним развојем; знају карактеристике групног и тимског рада и знају да препознају и изнесу своју улогу у различитим тимовима/активима унутар предшколске установе.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Могућности професионалног развоја васпитача; Институционални оквир система професионалног развоја запослених у образовању у нашој земљи; Стручно усавршавање као компонента професионалног развоја васпитача; Облици сталног стручног усавршавања васпитача унутар и ван предшколске установе; Хоризонтално учење; Компетенције васпитача; Лични план стручног усавршавања; Годишњи план стручног усавршавања на нивоу установе; Тимски рад у предшколској установи; Менторство и приправништво као фазе професионалног развоја; Услови и поступак за напредовање и стицање звања васпитача; Портфолио васпитача; Управљање професионалним развојем; Концепт <i>рефлексивне праксе</i> ; Модели професионалног развоја. <i>Практична настава:</i> Професионални развој васпитача: контекст целоживотног учења; Иницијално образовање васпитача: у образовном систему наше земље и у образовним системима других земаља/критички осврт; Мапа стручног усавршавања васпитача; Компетенције васпитача за професионалну улогу у друштву (асоцијације, удружења васпитача у Србији); Израда личног плана стручног усавршавања: SWOT анализа; Критеријуми за праћење остваривања стручног усавршавања васпитача; Тимски рад /тимови, активи унутар предшколске установе; Васпитач у партнерском односу; Васпитачи као истраживачи сопствене праксе; Принципи менторства/приправништва; Презентације радова студената: портфолио/елементи, образложење елемената портфолија.			
<b>Литература:</b> 1. Група аутора (2009). <i>Ментор и приправник, Водич за наставнике, васпитаче и стручне сараднике</i> , Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања, 14-21, 25-29, 30- 33, 112-114. 2. Група аутора (2012). <i>Приручник за планирање стручног усавршавања</i> Београд: Завод за унапређивање образовања и васпитања, 8-13. 3. Павловић Бренеселовић, Д. и Павловски (2000). <i>Тимски рад у васпитној пракси</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, 15-32. <u>Шира литература:</u> Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2013). <i>Где станује квалитет, књига 1, Политика грађења квалитета у предшколском васпитању</i> .			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>		<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалогска метода; метода усмерена на деловање и методе засноване на практичним активностима; проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности кроз предавања, вежбе, праксу студената (дискусије, анализа садржаја, презентације студената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	15	писмени испит	70
практична настава, истраживачки пројекат	15		

<b>Студијски програм</b> : Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета: СОЦИОЛОГИЈА</b>			
<b>Наставник: Др Зоран Гудовић</b>			
<b>Статус предмета: ОБАВЕЗАН</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<p><b>Циљ предмета</b> Да студент открива и сагледа не само отворене већ и скривене/латентне/ функције друштвених институција, намеравање, али и ненамеравање последице друштвеног деловања. Да студенти стекну теоријска и практична знања у правцу њихове здраве интеграције у радни и свеукупни друштвени простор кроз лакше уживљавање у судбине и ситуације других и другачијих, кроз њихово припадање и разумевање различитости. Да препозна узрочно-последичне везе у сложеном детерминизму друштвених појава.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног предмета, студент ће моћи да утврди и размотри правце сложених друштвених појава и процеса као и њихову повезаност; да препозна и критички оцени главне мегатрендове савременог цивилизацијског развоја и селектује њихове облике. Студент ће показати и анализирати појам глобализације и противречне димензије њиховог испољавања. Знаће да представи и опише светске монотеистичке религије и укаже на њихов измењен друштвени контекст у савременом друштву. Препознати и систематски изложити проблеме везане за етничке конфликте у свету и њихову повезаност с глобалистичким процесима, али истрајавању према етничком идентитету. Студент прихвата неопходност постојања културних разлика/верских, етничких и др./, уважава њихов културни садржај и разлике. Цени спремност за сарадњу и поштује етичке норме у свом раду.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><u>Теоријска настава</u>- Предмет, настанак и задаци социологије. Методе социологије. Главне теоријске оријентације у социологији. Рад-централна људска категорија. Подела рада као основ развоја човека и друштва. Појам својине и својински облици. Појмови и промене савременог привређивања: транзиција, предузетништво, менаџмент, маркетинг. Друштвена моћ. Појам, облици и извори друштвене моћи .Типологија друштва. Преиндустријска (сељачко-аграрна), индустријска и постиндустријска(информатичка).Традиционална и модерна друштва. Савремене социолошке парадигме. Становништво и популационо развојни проблеми. Глобална привреда, одржив развој и еколошки проблеми. Друштвене групе –појам и врсте. Друштвене заједнице. Породица-примарна људска заједница. Породица и друштвена условљеност васпитања. Етничке заједнице и етнички идентитет. Етнички конфликт. Класно-слојна структура друштва. Појам и теорије елита. Друштвене промене и друштвена покретљивост. Главни мегатрендови у савременом друштву. Друштвени развој-појам и индикатори. Модернизација и информатичко друштво. Противречности и проблеми савременог друштва. Глобализација и њени аспекти. Религија и друштво. Монотеистичке религије. Савремени преображаји религије.</p> <p><u>Практична настава</u> - Смисао, улога и домаћаји социологије у друштву. Комуникација, интеракција, различите културе. Савремена теорија менаџмента. Конфликти у друштву, смисао, врсте и историјски контекст. Појам, облици и извори друштвене моћи. Упоредна анализа социјалистичке и капиталистичке привреде с нагласком на теорију конвергенције. Правни поредак и владавина права. Модерна и традиционална друштва. Становништво и популационо развојни проблеми. Дефиниција, порекло, приступи, аспекти и покретачи глобализације. Друштвене институције и организације. Трансформација савремене породице. Национална свест и национализам. Појам и теорије елита. Главни мегатрендови савременог цивилизацијског развоја. Култура, поткултура, контракултура. Монокултуралност, мултикултуралност, интеркултуралност, транскултуралност. Религијске организације и савремени преображај религије</p>			
<p><b>Литература</b> Бек,У.(2001): <i>Ризично друштво</i>, Београд, Филип Вишњић  Гиденс,Е.(2003): <i>Социологија</i>, Београд, Економски факултет  Гудовић, З.(2012): <i>Увод у социологију-општи појмови и проблеми, 3. допуњено издање</i>.Сремска Митровица, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум  Хараламбос, М., Холборн,М.(2002): <i>Социологија: теме и перспективе</i>, Загреб, Голден маркетинг  Покрајац,С.(2009): <i>Увод у социологију,3.издање</i>, Бечеј, Пролетер.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	
		<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусије, радионице, анализа садржаја, решавање проблема, практични рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	
практична настава	<b>25</b>	усмени испит	40
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Информациони системи			
<b>Наставник:</b> др Момчило Кокић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
Подстицање студената да упознају могућности које пружа информатика са рачунарством у бржем, лакшем и поузданијем решавању проблема. Стицање основне рачунарске писмености.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени за коришћење рачунара у даљем школовању и будућем раду. Студенти познају начин рада и архитектуру персоналног рачунара, оперативни систем Windows и програмски пакет Microsoft Office (Word i Excel).			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Информационе технологије. Значај рачунарства и информатике у савременом друштву. Предмет, циљ и задаци информатике и рачунарства. Ручна и аутоматска средства за обраду података. Архитектура рачунарског система. Генерације рачунара. Архитектура рачунарског система. Математичке основе обраде података. Подаци, информације и знање. Бројни системи. Декадни бројни систем, бинарни бројни систем, конверзија бројева. Оперативни систем Windows. Рад са прозорима и иконама. Windows Explorer. Читање садржаја директоријума, креирање новог директоријума, промена имена директоријума, копирање датотеке, брисање и спасавање датотеке. Обрада текста. Палете Sandard и Formatig. Microsoft Word. Графика. Уметање слика у документ. Рад са табелама. Креирање оквира, стапање ћелија, раздвајање ћелија. Сортирање колона и редова. Активирање и радно окружење Excel-а. Насловна линија, палете са алаткама, линија за формуле. Креирање радне књиге, радни листови. Припрема за израду табеле, пасивни и активни подаци. Уношење података у табелу. Форматирање ћелија табеле. Додавање редова и колона, брисање редова и колона. Аутоматски калкулатор. Класификација података. Рад са размакнутим нивовима. Формуле. Различита израчунавања. Сортирање. Умрежавање рачунара. Рачунарске комуникације. Мултимедијалне презентације.			
<i>Практична настава</i>			
Оперативни систем Windows (информације о систему, подешавање екрана, контролна плоча). Windows Explorer (креирање и брисање директоријума, рад са датотекама). Microsoft Word (рад са документима, подешавање странице, рад са текстом, форматирање текста). Графика (палета Drawing, цртање основних и сложених облика, сенчење). Microsoft Word (рад са табелама, додавање и брисање редова, форматирање табеле). Microsoft Excel (радни лист, унос података, форматирање података, рад са размакнутим нивовима, рад са формулама и функцијама).			
<b>Литература</b>			
Љ. Цветковић, Информатика са рачунарством I, ВШСОВ, уџбеник, Сремска Митровица, 2009. Љ. Цветковић, Информационе технологије II, Факултет за предузетни менаџмент, уџбеник, Нови Сад, 2007. З. Алексић, МОДУЛ 3: Word, Уџбеник за припрему ECDL испита, Компјутер библиотека, 2007. З. Алексић, МОДУЛ 4: Excel, Уџбеник за припрему ECDL испита, Компјутер библиотека, 2007.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b>			
Теоријска настава и практичне вежбе у рачунарској учионици.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>60</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	<b>30</b>	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик I			
<b>Наставник:</b> др Маја Цвијетић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са савременим истраживањима и теоријама у учењу страног језика и оспособљавање за примену стечених знања и вештина у пракси. Овладавање не само језичким системима, већ и вештинама, како рецептивним, тако и продуктивним у циљу постизања флуентности и тачности у изражавању.			
<b>Исход предмета</b> Студент влада фонолошким системом, изговор и интонација су му јасни и природни. Изражава се течно, спонтано и прецизно. У стању је да изврши синтезу информација и аргумената прикупљених из изразличитих извора. Остварује изражену аутономију у читању, прилагођава начин и брзину читања врсти и природи текста, бирајући одговарајуће изворе. На јасан и разложен начин пише о разноврсним темама које се тичу његовог подручја интересовања доводећи у везу идејно ткиво неког текста, уз поштовање правила писања. Уочава естетску и поетску улогу употребе језика. Влада адекватном употребом основних врста формалних писама и есеја.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Present Tenses; School System; Articles; Formal/Informal Letters; Jobs and Professions; Roleplay; Past Tenses; Storytelling; Plans and Ambitions; Future Intentions; Time Expressions; Quantity; Comparative and Superlative; Verb Patterns, Hot Verbs; Project work <i>Практична настава :</i> Present Simple/Present Continuous Tense; School Systems in England and Serbia/ Preschool Education; Definite Article /Indefinite Article; Human body/The Nurse; Countable/Uncountable Nouns; Jobs fo Boys and Jobs for Girls/ Interview; Past Simple/PastContinuous/Past Perfect; Charolotte’s Web/Writing a Story; Modal Verbs/ Giving Advice, Suggestions; Will/Going to; Time Expressions/Time Clauses; Word Formation/Quantifiers; Regular Comparison/Irregular Comparison; Medical English-vocabulary building; Project work/ Children’s Literature			
<b>Литература:</b> 1. Soars, John and Liz. (2010). <i>New Headway Pre-Intermediate</i> . Student Book. Oxford: Oxford University Press. 2. Soars, John and Liz. (2010). <i>New Headway Pre-Intermediate</i> . Workbook. Oxford: Oxford University Press. 3. Reilly Vanessa and Sheila M. Ward. (1997). <i>Very Young Learners</i> . Oxford:Oxford University Press. 4. Cvijetiћ M. (2012). <i>English for Preschool Teachers</i> . Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе:</b> Вербална метода (дијалoшка метода, дискусија, полемика, дебата), демонстративна метода, истраживачки и комбиновани рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Физичко и здравствено васпитање I			
<b>Наставник:</b> др Дејан Савичевић, Александар Милетић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> -Упознати студенте са програмским основама физичког васпитања и спортске рекреације усмереним на унапређење и одржање физичке и психолошке добробити студентске популације -Оспособити студенте за планирање и програмирање облика и садржаја физичког васпитања и спортске рекреације у адолесцентној и популацији предшколске деце -Развијати компетенције студената за стварање подстицајних услова и ситуација за оптимални био-психо-социјални развој предшколског детета			
<b>Исход предмета</b> -Анализира ефекте мерних инструмената усмерене на антропометријски и моторички статус студентске популације -Формулише и структурира моделе програма физичких активности различитих узрастних категорија -Идентификује и разуме развојне фазе биомоторичких способности деце предшколског узраста -Разуме, анализира и интегрише академску литературу			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Теорија и методика рекреације као наставни предмет Антропометријска мерења- лонгитудиналне и трансферзалне димензије Антропометријска мерења- циркуларне мере и подкожно масно ткиво Програми физичких вежби усмерени на подизање моторичких и функционалних способности студената и деце предшколског узраста Избор вежби за јачину (силу) и снагу мишића врата и лица, руку и раменог појаса Избор вежби за јачину (силу) и снагу мишића трупа и мишића ногу Курс пливања (игре у води и методички приступ краул стила пливања) Курс пливања (игре у води и методички приступ прсном стилу пливања) Курс пливања (игре у води и методички приступ леђном стилу пливања) Индивидуални програми за развој јачине и снаге- кружни метод и метод станица Методе за развој издржљивости и брзине у зависности од узрастних карактеристика деце Приказ БОТ 2 и ТМГД 1 (демонстрација мерних инструмената на нивоу тима) Скок у даљ из места, бацање медицинке из лежећег положаја, динамометрија шаке и вис у згибу Комплекси физичких вежби за развој силе и снаге. Комплекси физичких вежби за брзину и издржљивост.			
<b>Литература</b> Бала, Г. (2010). <i>Методологија кинезиометријских истраживања</i> , Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Вишњић, Д., Јовановић, А. и Милетић, К. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Стојиљковић, С.(2001). <i>Фитнес</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава: 30</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Практично смисаоно учење, кооперативно учење наставник-студент, кооперативно учење у групама, дискусије, тимски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања			
практична настава	<b>10</b>	испит	50
колоквијум-и	<b>30</b>		
тимски рад	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Породична педагогија</b>			
<b>Наставник: др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да студенти стекну знања о породици, родитељским улогама, стилевима породичне и васпитне праксе;</li> <li>- Да студенти разумеју психодинамику породичног живота у контексту холистичког приступа.</li> <li>- Да студенти стекну знања о превентивним стратегијама, и процедурама професионалног понашања у ситуацијама неприлагођеног понашања деце;</li> <li>- Оспособљавање студената за остваривање различитих облика сарадње породице и предшколске установе.</li> <li>- Упознавање студената са стратегијама подршке породици и стицање знања о деци која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању.</li> </ul>			
<b>Исход предмета:</b>			
<i>Након успешно завршене наставе предмета, студент:</i>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поседује знања о улози породице у развоју деце и стилевима породичне и васпитне праксе.</li> <li>- интегрише знања, вештине и способности у раду са децом и родитељима и разуме их у контексту свеобухватног деце развоја;</li> <li>- делује превентивно познате и примењује процедуре професионалног понашања и опхођења у ситуацијама неприлагођеног понашања деце;</li> <li>- препознаје и примењује стратегије остваривања партнерства са породицом.</li> <li>- идентификује децу која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању и развија стратегије за подршку њиховом развоју и партиципацији у групи у сарадњи са родитељима.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p><b>1.</b> Појам, предмет и задаци породичне педагогије. Фазе и задаци животног циклуса породице; <b>2.</b> Историјски преглед схватања о породици и њеној улози у развоју личности. Педагошки класици о породици; <b>3.</b> Теорије и теоријски приступи о породици: Историјско-институционални приступ; Структурално-функционални приступ; Интеракционо-симболички приступ; <b>4.</b> Породица, друштвени систем и друштвене промене. Породица као био-социјална јединица; <b>5.</b> Типови породице: Патријархална породица. Савремена породица и њена васпитна функција; <b>6.</b> Методе и средства породичног васпитања. Принципи породичног васпитања; <b>7.</b> Утицај породичних специфичности на васпитање деце: комплетна породица. Некомплетна породица: породица у којој је један родитељ умро; породица без оба родитеља, нови брак, ванбрачна заједница; <b>8.</b> Утицај породичних специфичности на васпитање деце. Жељено дете; јединиче у породици; близанци у породици; усвајање детета; привремено старање; <b>9.</b> Улога и утицај родитеља у развоју детета: морално васпитање, сексуално васпитање; физичко васпитање. Самосталност код деце и формирање навика; <b>10.</b> Породица и деца са поремећајима у развоју. Појавни облици неприлагођеног понашања; <b>11.</b> Породични односи: интрагенерацијски и интергенерацијски односи. Односи међу родитељима; <b>12.</b> Проблеми породичног васпитања: породице са поремећеним односима. Проблеми породичног васпитања: породице са поремећеном структуром; <b>13.</b> Нормални процеси у породици. Клинички модели нормалности; <b>14.</b> Припрема за брак и одговорно родитељство. Избор партнера и формирање породице; <b>15.</b> Сарадња породице и предшколске установе. Улога родитеља у тиму за додатну подршку (инклузивни концепт предшколског васпитања и образовања). Облици, методе и функција сарадње предшколске установе и породице.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p><b>1.</b> Генограм: тумачење и коришћење генограма (пример); <b>2.</b> „Моја породица“ - структура породице (илустрација генограма); <b>3.</b> Модел решавања проблемске ситуације у породици (примери циркуларних питања). Системски приступ у проучавању породице; <b>4.</b> Модели организације породичног живота; <b>5.</b> Дете са сметњама у развоју (облици подршке); <b>6.</b> Дете са сметњама у развоју: приказ случаја; <b>7.</b> Деца у ситуацијама развода брака: приказ случаја; <b>8.</b> Редослед рођења као фактор који одређује положај деце у породици. Саморефлексија - задовољство / незадовољство сопственим положајем у породици; <b>9.</b> Породични животни циклуси и брачни животни циклус; <b>10.</b> Узроци и показатељи развојних тешкоћа и стратегије помоћи деци и родитељима; <b>11.</b> Деца у породицама у којима има насиља: приказ случаја; <b>12.</b> Васпитни проблеми у породици и начини њиховог разрешавања: приказ случаја; <b>13.</b> Трансгенерацијска анализа: приказ случаја; <b>14.</b> Мотивација за родитељство-препознавање сопствених мотива (типични родитеља); <b>15.</b> Решавање проблемских ситуација: сарадња породице и предшколске установе. Интервју са родитељима (приказ).</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Гордон, Т. (2003), <i>Умеће родитељства</i>. Београд, Креативни центар.  Грандић, Р. (2007), <i>Прилози породичној педагогији</i>, Нови Сад, Савез педагошких друштава Војводине.  Дедај, М. (2010), <i>Улога породице у физичком васпитању деце</i>, Нови Сад, Педагошка стварност, бр.5-6, стр. 412-420.  Дедај, М., Панић, Т. (2014), <i>Suradnja obitelji i odgojitelja u ranom odgoju</i>, 14. Dani Mate Demarina, Zagreb, Suvremeni izazovi teorije i prakse odgoja i obrazovanja, str.61-68.  Дедај, М. (2012), <i>Породична и брачна терапија по методи Virginije Satir-приказ случаја</i>, Нови Сад, Педагошка стварност, бр.2, стр.221-230.  Дедај, М. (2015), <i>Породична педагогија</i>, Ауторизована предавања са практикумом.  Дедај, М. (2013), <i>Системски приступ инклузији</i>, Зборник резимеа са међународног научног скупа: Инклузија у предшколској установи и основној школи, Институт за педагошка истраживања Београд и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица.  Мијаиловић, Г. (2006), <i>Дете у породици</i>, Лаћарак, AM Graphic.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе:</b>			
Предавања, вежбе, консултације. Проучавање одабраних тема из подручја породичне педагогије: дискусија, дебате, индивидуални рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5		
семинар	10	усмени испит	50
генограм	10		
колоквијум	25		

<b>Студијски програм</b> : Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета: ЛИКОВНА КУЛТУРА</b>			
<b>Наставник:</b> мр Соња Алмажан			
<b>Статус предмета:</b> основни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> <p>СТИЦАВАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА. Развијање способности анализе ликовних дела у циљу појачавања естетског суда. Овладавање практичним вештинама у сликарским, вајарским, цртачим и графичким техникама, на основу њих формирати ставове о овим ликовним феноменима. Развијање компетенција студената за препознавање и развијање ликовних стваралачких потенцијала деце предшколског узраста.</p>			
<b>Исход предмета</b> <p>Студенти поседују теоретска и практична сазнања из сликања, вајања, цртања, графике и способности и вештине за њихову примену у контексту вртића. Способни су да анализирају ликовна дела. Разумеју употребу ликовне уметности у васпитној групи, како би одговорио на потребе дечјег развоја. Користе вештине и знања у оквиру области ликовне уметности како би унапређивао искуство учења код деце предшколског узраста.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <p><b>Теоријска настава:</b> Феномен слике ликовне уметности; Естетски знак и естетски суд; Ликовна уметност кроз историју; Ликовни елементи и обликовање; Компонување уметничких дела; Линеја, облик, боја и светлина; Простор и пластично обликовање; Примењена уметност; Цртачке технике; Графичке технике; Сликарске технике; Вајарске технике; Ликовни мотиви; Симетрија, пропорција, ритам; Анализа ликовних дела. <b>Практична настава:</b> Упознавање различитих ликовних техника како ”чистих” тако и комбинованих; Практична реализација различитих ликовних елемената: линија, боја, облик...; Упознавање са различитим ликовним играма/ предвиђен фонд часова: 10;/ Упознавање са групним радом; Илустровање; Рад по сећању и рад у природи /број часова: 5;/ Мотиви и избор материјала и техника по слободном избору</p>			
<b>Литература</b> <p>Карлаварис, Б., и сар. (1982): <i>Ликовно васпитање</i>, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства  Приручници из области историје уметности</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	практични испит	<b>40</b>
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Вокално-инструментална настава 1			
<b>Наставник:</b> Мр Бранимир Драгојевић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за самостално вокално – инструментално извођење композиција музичке литературе за децу и по потреби сложенијих музичких примера.			
<b>Исход предмета</b> Савладана основна знања теорије музике и музичке писмености. Владање елементарном вокално – инструменталном техником. Студенту су побољшане и развијене музичке навике и вокално – инструменталне способности.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> / <i>Практична настава</i> Основна теорија музике: терминологија, појмови, дефиниције ритмичких и мелодијских кретања, тоналитет, писане ознаке за темпо, динамику, артикулацију, фразирање. Музика, звук, тон, тонске особине. Савладавање нотног писма. Певање из нотног текста. Парлато, певање солмизацијом, извођење ритма. Ритам и ритмичке фигуре, тактирање. Развијање и уједначавање ритмичког пулса. Овладавање свирачким умећем хармонике. Поставка инструмента, правилно држање руку и прстију, интерпретација једноставнијих дечјих песама. Корелација са нотним текстом.			
<b>Литература</b> 1. Деспић, Д. (1997): <i>Теорија Музике</i> , ЗУНС, Београд. 2. Драгојевић, Б. (2012): <i>Вокално-инструментална настава</i> , ВШССОВ, Сремска Митровица. 3. Тајчевић, М. (1982): <i>Основна теорија музике</i> , НОТА, Књажевац.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Практична настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	70
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Стручно-педагошка пракса I			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 1			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Стицање увида у организацију и рад предшколске установе и упознавање са професијом васпитач.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, временским распоредом активности, бројем група, бројем деце унутар групе и сл.; разумеју потребу прилагођавања организације простора и активности предшколске установе различитим потребама деце; упознати су са специфичностима професије васпитач и професионалним приступом у успостављању односа са различитим актерима васпитно-образовног процеса.			
<b>Садржај предмета</b> Стручно-педагошка пракса обавља се у форми хоспитовања и самосталног рада студената у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. <b>Практична настава:</b> Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: величина; подлога простора, опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа собе за боравак и васпитно-образовни рад (величина, распоред постојеће опреме, опремљеност играчкама и материјалима, кутићи за игру или центри интересовања и сл.); Посматрање активности и појединих облика понашања деце и према индивидуалним могућностима укључивање у неке од постојећих активности деце и васпитача; Приказ реализованих активности деце и васпитача, као и лично учешће у активностима; Датавање кратског осврта на стечено искуство о организацији живота и рада у предшколској установи у вези са активностима деце и васпитача, евентуалним проблемима, дилемама и предлозима за бољу организацију и реализацију праксе; Посматрање активности васпитача и разговор у циљу упознавања са карактеристикама васпитачког позива, различитим улогама унутар предшколске установе и сл.			
<b>Литература:</b> Дневник праксе			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>		<b>Практична настава:</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалoшка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Књижевност за децу			
<b>Наставник:</b> Др Слађана Миленковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознати студенте са најзначајнијим представницима наше и светске књижевности за децу, особеностима књижевних дела, као и критеријума за избор и вредновање текстова. Развијање компетенција студената потребних за стварање услова који интегришу све комуникативне активности (језик, говорни и писани). Развијање способности студената да користе стандардни српски језик ефикасно у васпитној групи.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су способни да користе књижевну терминологију, утврђују критеријуме за избор и вредновање текстова књижевности за децу, да праве разлику између народне и уметничке књижевности, књижевних жанрова, родова и врста, да вербално комуницирају са децом и одраслима на српском језику и стварају позитивну атмосферу за даљи развој језика и говора.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Подела књижевности и књижевности за децу. Књижевност за децу или дечја књижевност? Функција и уметничке особине књижевности за децу; Жанрови у књижевности за децу. Поетика књижевности за децу. Проучавање књижевности за децу у оквиру науке о књижевности, развој проучавања књижевности и однос са другим научним областима. Упознати студенте са карактеристикама групног и тимског рада, са начинима комуникације у различитим окружењима на високом нивоу у вези са писаним радовима и документацијом, вербалним презентацијама и у онлајн контексту. <i>Практична настава</i> Аанализирање књижевно-уметничких дела за децу и младе, активности из области књижевности у којима се излажу литерарни проблеми и генеришу програми подстицања говорног развоја деце. Развијање способности студената за аргументоване дискусије и презентације рада, подстицањем критичког и стваралачког мишљења. Израда и усмена одбрана семинарског рада, а тему студенти дефинишу заједно са професором.			
<b>Литература</b> Живковић, Драгиша: <i>Теорија књижевности</i> , сва издања Миленковић, С. (2012). <i>Бајковит свет детињства</i> , Сремска Митровица: ВШССОВ. Петровић, Т. (2011). <i>Увод у књижевност за децу</i> , Нови Сад: Змајеве дечје игре. Миленковић, М. (2014). <i>Историја српске књижевности за децу и младе</i> , Београд: Bookland. Миленковић, С. (2012): Рецепција античког театра у драмама за децу Александра Поповића. У Р. Васић, Д. Стефановић и К. Марицки Гађански (ур.), <i>Антика, савремени свет и рецепција античке културе</i> штамп. у целини, Београд 9-11. септембра 2011, (стр. 212-219). Београд: Друштво за античке студије Србије. Миленковић, С. (2010). Библијске теме – инспирација у поезији Николе Дреновца, У Р. Васић, Д. Стефановић, К. Марицки Гађански (ур.), <i>Античка култура, европско и српско наслеђе</i> , октобар 2009, Београд (стр. 156-165). Београд: Друштво за античке студије и Институт за геолошка истраживања Миленковић, С. (2010). Тумачење боја у Плавом чуперку Мирослава Антића, У Т. Росић (ур.), <i>Савремена књижевност за децу у науци и настави</i> , штамп. у целини, децембар 2009, Јагодина (стр. 233-243). Јагодина: Педагошки факултет Milenković, S. (2010): Zlo kao motiv u književnom delu Dušana Kostića, У Жарко Ђуровић (ур.) <i>Drugi Lalićevi susreti: Zlo kao književna tema</i> , br. 104, OU, knj. 35, Podgorica, децембар 2009. (стр. 205-215). Crna Gora, Podgorica: CANU Миленковић, С. (2011). Обрада нонсенсних песама Љубивоја Ршумовића у вртићу. Узданица, год/бр. VIII/2, 107-116. Миленковић, С. (2012). <i>Деца и медији</i> , Сремска Митровица: ВШССОВ. Миленковић, С. (2012): Женидба са препрекама – роман-бајка Тиодора Росића <i>Златна гора</i> , У В. Јовановић и Т. Росић (ур.), <i>Књижевност за децу и омладину - наука и настава</i> , 6. априла 2012, Јагодина (стр. 351-359). Јагодина: Педагошки факултет			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 15</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Метод</b> <b>извођења наставе</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	40
колоквијум-и	25	.....	
семинар-и	10		

<b>Студијски програм : Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Предшколска педагогија</b>			
<b>Наставник: Др Гордана Мијаиловић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са класичним теоријским моделима, савременим концепцијама предшколског васпитања и основама система предшколског васпитања у Србији. Развијати компетенције студената за идентификацију, анализу, креирање и вредновање предшколских програма. Упознати студенте са специфичностима учења на предшколском узрасту, функцијама игре у развоју и васпитању предшколске деце, као и начинима пружања подршке дечјој игри. Развијати компетенције за посматрање, бележење и праћење напредовање деце, као основе за планирање. Подстицати развој способности за групни и тимски рад.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> Након успешно завршене наставе предмета, студент: резимира главне доприносе класика педагогије теорији и пракси предшколског васпитања; анализира и критички вреднује савремене програме предшколског васпитања; познаје начине на који су учење у раном узрасту, организовани и структурирани у Србији; може да објасни значај и начела инклузивног васпитања и образовања и прихвата начело једнаких могућности у образовању; познаје специфичности учења на предшколском узрасту и креира подстицајно окружење за децу уважавајући различите стилове учења; процењује и критички анализира услове за игру у условима вртића; Познаје подручја деловања васпитача.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава:</i> Предшколска педагогија као научна и наставна дисциплина. Представе о деци као историјска и културна категорија. Представе о деци у српској култури. Положај деце у савременом свету. Могућности и ограничења породичног и институционалног васпитања. Класици предшк. педагогије: Ј.А. Коменски; Ф. Фребел; Е.Кеј; М.Монтесори; Л.Н.Толстој; Савремене концепције предшк. васп. у свету и код нас: Монтесори програм, Валдорфска педагогија, Ређо Емилија; Предшколско васпитање и образовање у Србији. Програм предшколског васпитања. Програм као законски документ и реални програм у пракси вртића. Специфичности учења предшколске деце. Игра у развоју и васпитању малог детета. Услови за игру и учење у предшколској установи. Појам и карактеристике дечјег стваралаштва. Услови и поступци за неговање и развијање дечјег стваралаштва. Подручја професионалног деловања васпитача.</p> <p><i>Практична настава :</i> Представе студената о детињству; дискусија на тему : Детињство: мит или стварност. Одгајање деце у различитим културама - анализа видео материјала. Деца у обичајима и веровањима нашег народа. „Материнска школа“ Ј.А. Коменског. Толстојева Школа у Јасној пољани: начело слободе, однос учитељ – ученик. Демонстрација активности по Монтесори методу и дискусија. Структура васпитно-образовних програма – анализа програма. Како деца уче: добробит, делање, односи - анализа примера из праксе. Стилски учења – креирање подстицајног окружења за децу са различитим стилима учења. Увод у технику посматрања – израда и примена чек листе и наративне белешке. Игре са правилима. Демонстрација традиционалних дечјих игара. Израда „пригодне“ играчке од амбалажног материјала. Презентације студентских радова: портфолио о детињству у нашој локалној заједници. програма „ Отворени Монтесори програм“, „Дечји вртић као породични центар“ или др.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>-Марјановић.А.(1987) <i>Противуречности одрастања деце у савременом свету. Дечји вртић као отворени систем. Тематско програмирање: извори, концептуализација, педагошка разрада и примена.</i> Предшколско дете бр.1-4</p> <p>- Мијаиловић,Г.(2013)<i>Представе о деци.</i> Сремска Митровица: ВШССВПИ-Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>-Кон,И.С. (1991) <i>Дете и култура.</i> Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.</p> <p>- <i>Правилник о општим основама предшколског програма</i> (2006). Београд: Министарство просвете и спорта Р. Србије. Просветни преглед, специјални број. 5.</p> <p><i>Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања.</i> (2018) Службени гласник РС-Просветни гласник, бр.16/18</p> <p>Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп – основе диверсификованих програма предшколског васпитања и образовања.</i> Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет Универзитета у Београду.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<p><b>Методе извођења наставе</b> предавања, радионице, дискусије, анализе садржаја (текст, видео снимци, филм), подстицање групе, посматрање и тумачење конкретних ситуација и догађања у предшколској пракси, консултације.</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	<b>10</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
есеј, приказ књиге или презентација	<b>10</b>		
компар. анализа програма-тимски рад	<b>10</b>		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Развојна психологија			
<b>Наставник:</b> др Мирјана Николић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање студента са концептом развоја кроз цео животни век, методама и техникама у развојној психологији за васпитаче; Оспособљавање студента за препознавање развојних карактеристика детета у раном узрасту и предшколском периоду у области физичког, моторног, когнитивног, емоционалног и социјалног развоја; Упознавање студената са психолошким аспектима дечије игре; Стицање знања за препознавање карактеристика развојних поремећаја у детињству Оспособљавање студената за креирање инструмената систематског посматрања, упитника, интервјуа и социометријске технике; Оспособљавање студента за примену знања у односу на индивидуалне карактеристике развоја предшколског детета			
<b>Исход предмета</b>			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да познаје: развојне фазе целог животног доба, методе и технике развојне психологије које су у функцији компетенција васпитача, карактеристике физичког, моторног, когнитивног, емоционалног и социјалног развоја у периоду раног развоја детета и предшколском узрасту, карактеристике развоја дечије игре на различитим узрастима предшколског периода и повезаност дечије игре са развојем психичких функција, карактеристике емоционалних проблема и развојних поремећаја аутистичног спектра, Даунов синдром и АДХД и разликује нормалне од патолошких карактеристика развоја предшколског детета; самостално креира инструменте систематског посматрања, упитник, интервју и социометрију; примени стечена знања у васпитно-образовном раду у вртићу уважавајући индивидуалне разлике међу децом			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава:</i> 1. Историјат развојне психологије; Методе у развојној психологији 2. Опште тенденције у развоју детета и периодизација развоја; Ментална хигијена gravidности; 3. Антенатални развој;Новорођенче; 4. Одојче – прва година живота; Појам афективног везивања; 5. Физички развој: Моторни развој; 6. Когнитивни развој; Опажање, памћење и заборављање; 7. Развој мишљења код деце; Дечија слика света; 8. Емоционални развој; Основне карактеристике и врсте емоција на предшколском узрасту; 9. Социјални развој код деце; Социјалне групе на предшколском узрасту; 10. Развој и теорије говора; Говорно-језички поремећаји у предшколском добу; 11. Дечија игра; Психолошки аспекти дечије игре; 12. ПРАКСА; 13. Развој личности предшколског детета; Психоаналитичка теорија развоја; Ериксонска теорија; 14. Развојни поремећаји код деце; Емоционални поремећаји; 15. Поремећаји аутистичног спектра код деце; Даунов синдром; АДХД			
<i>Практична настава:</i> 1. Организација истраживања у развојној психологији - експерименталне и неексперименталне методе; 2. Технике систематског посматрања – протокол посматрања временских узорака и узорака догађаја; 3. Упитник и интервју као технике истраживања; 4. Откривање образаца афективног везивања – интервју кроз игру улога; 5. Креирање упитника за испитивање раног развоја код деце; 6. Сензомоторна интелигенција и њен развој – видео презентација; 7. Демонстрација Пијажеове батерије за испитивање конзервације у мишљењу; 8. Примена протокола посматрања временских узорака и узорака догађаја – агресивност код деце предшколског узраста; 9. Демонстрација израде социометријског поступка – припрема за задатак на пракси; 10. Психологија језичких поремећаја – приказ и анализа студије случаја детета са говорно – језичким поремећајем; 11. Анализа наративне белешке о дечијој игри; 12. Израда и анализа социограма групе у којој студент обавља праксу; 13. Инфантилна сексуалност; 14. Улога васпитача у препознавању и бележењу карактеристика емоционалних поремећаја код деце; 15. Васпитач као члан инклузивног тима			
<b>Литература</b>			
Николић, М. (2015). Развојна психологија за васпитаче, Ауторизована предавања са практикумом. Брковић, А. (2011). <i>Развојна психологија</i> , Регионални центар за професионални развој запослених у образовању, Чачак. Смиљанић, В. (1999): <i>Развојна психологија</i> , Центар за примењену психологију Друштва психолога Србије, Београд Манојловић, А. Младеновић, У. (2001): <i>Психологија предшколског детета</i> , Центар за примењену психологију, Београд Николић, М. (2010). Значај раног искуства за развој деце: <i>Зборник радова</i> , Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица. Николић, М. (2008). Развој и теорије говора, <i>Радови Филозофског факултета</i> , Универзитета Источно Сарајево, 10, 2, 57-72.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 45</b>		<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Вербална (предавања, полупларна предавања, дискусије...), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (огледи, презентације, видео записи, филм...)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	35
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	25		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			



<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик II			
<b>Наставник:</b> др Маја Цвијетић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са функцијом реченице у склопу одређеног дискурса у циљу успешног овладавања техником превођења.Оспособљавање студената за самостално изражавање, са нагласком на комуникативној функцији језика.Проширивање знања о језичким системима и језичким вештинама.			
<b>Исход предмета</b> Студент адекватно комуницира, у стању је да води јасан, течан и добро структуриран разговор уз висок степен правилне употребе граматичких категорија и лексичких елеманата. Артикулише и организује сопствени дискурс. Презентује и јасно описује комплексне садржаје, повезујући блиске и сродне теме, влада широком скалом говорних структура и размењује мишљења о општим темама и темама стручног интересовања. Поседује активан лексички фонд за читање. Разуме специјализоване публикације из образовне сфере, уз повремено коришћење речника ради провере разумевања			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Inventions and Discoveries; Passives; Infinitives; Collocations; About the Hospital; Time and Conditional Clauses; Travelling Abroad; Word Formation; Present Perfect Simple and Continuous; Phrasal Verbs; Dream and Reality; Modal Verbs; Reported Speech; Aspects of Language Learning; Teaching Techniques <i>Практична настава :</i> Simple Present Passive/Past Simple Passive; Infinitives and Gerunds; Verbs and Nouns that Go Together; Discussion-pros and cons; Medical Supplies and Tools/Medical Specialists; Second Conditional, Giving Advice Word Endings, Nouns and Adjectives; Tense Revision, For and Since; Literal Phrasal Verbs, Idiomatic Phrasal Verbs; Writing-My Dreams for the Future; Might, Could, Should; Statements and Questions; Second Language Learning;Input and Interaction; The Natural Approach; Total Physical Response			
<b>Литература:</b> 1. Soars, John and Liz. (2010). <i>New Headway Pre-Intermediate</i> . Student Book. Oxford: Oxford University Press. 2. Soars, John and Liz. (2010). <i>New Headway Pre-Intermediate</i> . Workbook. Oxford: Oxford University Press. 3. Reilly Vanessa and Sheila M. Ward. (1997). <i>Very Young Learners</i> . Oxford:Oxford University Press. 4. Cvijetiћ M. (2012). <i>English for Preschool Teachers</i> . Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе:</b> Вербална метода (дијалoшка метода, дискусија, полемика, дебата), демонстративна метода, истраживачки и комбиновани рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	70
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Физичко и здравствено васпитање II			
<b>Наставник:</b> др Дејан Савичевић, Александар Милетић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> -Упознати студенте са програмским основама физичког васпитања и спортске рекреације усмереним на унапређење и одржање физичке и психолошке добробити студентске популације -Оспособити студенте за планирање и програмирање облика и садржаја физичког васпитања и спортске рекреације у адолесцентној и популацији предшколске деце -Развијати компетенције студената за стварање подстицајних услова и ситуација за оптимални био-психо-социјални развој предшколског детета			
<b>Исход предмета</b> -Анализира ефекте мерних инструмената усмерене на антропометријски и моторички статус студентске популације -Формулише и структурира моделе програма физичких активности различитих узрастних категорија -Идентификује и разуме развојне фазе биомоторичких способности деце предшколског узраста -Разуме, анализира и интегрише академску литературу			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i> Теорија и методика рекреације као наставни предмет Антропометријска мерења- лонгитудиналне и трансферзалне димензије Антропометријска мерења- циркуларне мере и подкожно масно ткиво Програми физичких вежби усмерени на подизање моторичких и функционалних способности студената и деце предшколског узраста Избор вежби за јачину (силу) и снагу мишића врата и лица, руку и раменог појаса Избор вежби за јачину (силу) и снагу мишића трупа и мишића ногу Курс пливања (игре у води и методички приступ краул стила пливања) Курс пливања (игре у води и методички приступ прсном стилу пливања) Курс пливања (игре у води и методички приступ леђном стилу пливања) Индивидуални програми за развој јачине и снаге- кружни метод и метод станица Методе за развој издржљивости и брзине у зависности од узрастних карактеристика деце Приказ БОТ 2 и ТМГД 1 (демонстрација мерних инструмената на нивоу тима) Скок у даљ из места, бацање медицинке из лежећег положаја, динамометрија шаке и вис у згибу Комплекси физичких вежби за развој силе и снаге. Комплекси физичких вежби за брзину и издржљивост.			
<b>Литература</b> Бала, Г. (2010). <i>Методологија кинезиометријских истраживања</i> , Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Вишњић, Д., Јовановић, А. и Милетић, К. (2004). <i>Теорија и методика физичког васпитања</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања Стојиљковић, С.(2001). <i>Фитнес</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>		<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Практично смисаоно учење, кооперативно учење наставник-студент, кооперативно учење у групама, дискусије, тимски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања			
практична настава	<b>10</b>	испит	50
колоквијум-и	<b>30</b>		
тимски рад	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Вокално-инструментална настава 2			
<b>Наставник:</b> Мр Бранимир Драгојевић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за самостално вокално – инструментално извођење композиција музичке литературе за децу и по потреби сложенијих музичких примера.			
<b>Исход предмета</b> Савладана основна знања теорије музике и музичке писмености. Владање елементарном вокално – инструменталном техником. Студенту су побољшане и развијене музичке навике и вокално – инструменталне способности.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> / <i>Практична настава</i> Тактови 3/8 и 6/8. Шеснаестине у нотном тексту. Триола. Сложени тактови. Промена врсте такта у истој композицији. Интервали. Квинтни (квартни) круг. Подела лествица. Дурске и молске лествице. Трозвучи. Каденца. Хармонске везе главних ступњева. Хармонизација дечијих песама. Модулација, транспозиција. Ритмички и мелодијски диктат.			
<b>Литература</b> 1. Деспић, Д. (1997): <i>Теорија Музике</i> , ЗУНС, Београд. 2. Драгојевић, Б. (2012): <i>Вокално-инструментална настава</i> , ВШССОВ, Сремска Митровица. 3. Тајчевић, М. (1982): <i>Основна теорија музике</i> , НОТА, Књажевац.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Практична настава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	70
колоквијум-и	20	.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Стручно-педагошка пракса II			
<b>Наставник:</b> др Мирјана Николић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 1			
<b>Услов:</b> обављена пракса у I семестру			
<b>Циљ предмета</b> Да студенти потпуније упознају организацију живота и рада у предшколској установи, провере и примене знања и вештине систематског и осмишљеног праћења могућности, потреба, интересовања и индивидуалних разлика деце у децем вртићу.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су стекли увид у организацију спољашњег и унутрашњег простора предшколске установе; упознати су са организацијом рада предшколске установе, временским распоредом активности, бројем група, бројем деце унутар групе; студенти се се оспособили да применом метода, техника и инструмената систематског посматрања бележе и анализирају потребе, интересовања деце, развојне карактеристике деце и разумеју потребу прилагођавања организације простора и активности предшколске установе различитим потребама деце, у складу са индивидуалним разликама које опажају; студенти показују иницијативу да се самостално укључују у неке од активности деце и васпитача у групи			
<b>Садржај предмета</b> Стручно-педагошка пракса обавља се у форми хоспитовања и самосталног рада студената у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, под менторством руководиоца праксе и других наставника школе, као и васпитача у предшколској установи. <i>Практична настава</i> Прикупљање и бележење општих података о установи, вртићу, групи и васпитачу. Посматрање и опис услова рада- организација простора, времена и материјала. Процена функционалности и естетског изгледа деце себе. Идентификовање модела програма који се примењује и приступа планирању које користи васпитач. Приказ циљева, задатака и активности из глобалног, месечног или тематског плана рада из дневника васпитача. Евидентирање недељног плана активности, праћење реализације и запажања о реализацији. Креирање и примена инструмената систематског посматрања у циљу бележења запажања о могућностима деце, њиховим потребама, интересовањима, карактеристикама когнитивног, емоционалног и социјалног функционисања у групи и индивидуалним разликама. Вођење белешки о посебно занимљивим понашањима деце, вербалним исказима и сл. Анализа и интерпретација прикупљених података. Укључивање у поједине активности деце и васпитача, према процени студента. Остваривање посебних задатака из педагошке и психолошке групе наставних предмета. Кратак осврт на реализацију задатака праксе, на евентуалне проблеме, дилеме и предлоге за бољу организацију и реализацију праксе; самоевалуација учествовања и рада студената у току праксе.			
<b>Литература</b> Дневник праксе			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалогска метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		Преглед и анализа садржаја Дневника праксе и разговор са студентом	Описна оцена-задовољио
активност у току праксе	20	посебни задаци	30
практична настава	30	дневник рада	20

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка психологија			
<b>Наставник:</b> Др Мирјана Николић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Стицање знања у вези са појмом, врстама и законитостима учења и њиховом применом у васпитно-образовном раду у вртићу; Усвајање знања из области учења и подучавања на предшколском узрасту; Оспособљавање студента за креирање чек листе и скале процене; Стицање знања у вези са планирањем у пројектима; Упознавање студената са појмом и теоријама интелигенције, индивидуалним разликама у интелигенцији деце предшколског узраста и облицима додатне подршке у вртићу; Усвајање знања из области припреме деце за полазак у школу; Упознавање студената са моделима васпитања и њиховом применом у васпитно-образовном раду; Стицање знања о личности савременог васпитача			
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: познаје и примењује психолошке механизме учења у васпитно-образовном раду у вртићу; Познаје стилове учења код деце, подстиче учење у социјалној интеракцији; Самостално креира и примењује инструменте систематског посматрања; Иницира реализацију мини пројеката у дечијем вртићу; Препознаје индивидуалне разлике у способностима деце, обавља улогу у инклузивном тиму; Препознаје одлике готовости детета за полазак у школу, самостално креира вежбе за подстицање развоја фонолошке свести и свести о синтакси; Познаје карактеристике модела васпитања; Познаје улоге савременог васпитача као креатора, практичара и евалуатора сопствене праксе			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Предмет и проблеми педагошке психологије за васпитаче ; Методе и инструменти у педагошкој психологији; 2. Учење, врсте учења и законитости; Класично условљавање, емоционално условљавање, инструментално учење, учење увиђањем, учење по моделу; 3. Награђивање; Кажњавање; 4. Учење на предшколском узрасту; Контекст у вртићу; 5. Лични контекст, јединствени приступ учењу; Унутрашња мотивација код деце; 6. Стили учења код деце; Аудитивни, визуелни и кинестетичко-тактилни стил; 7. Подучавање-контекст услова за учење; Стварање услова за учење средином и временском организацијом 8. Разумевање социјалне интеракције у теорији Пијажеа и Виготског; Појам зоне наредног развоја (ЗНР); 9. Стварање услова за интегрисано учење-учење у пројектима; фазе у учењу у пројектима; 10. Интелигенција, теорије и мерење интелигенције; 11. Индивидуалне разлике у интелигенцији деце предшколског узраста - Ментална заосталост; Теорије даровитости; 12. ПРАКСА; 13. ПРАКСА; 14. Припрема деце за полазак у школу; Метајезичке способности у припреми деце за усвајање читања; 15. Личност и задаци васпитача; Модели васпитања и васпитни ставови  <i>Практична настава</i> 1. Експеримент са паралелним групама у истраживању проблема у педагошкој психологији; 2. Примена законитости учења у васпитно-образовном раду у вртићу; учење по моделу; 3. Приказ и анализа резултати истраживања облика кажњавања деце у породици; 4. Чек листа – креирање и могућности примене; 5. Скала процене – креирање и могућности примене; 6. Креирање чек листе за утврђивање стилова учења код деце; 7. Улоге у учењу и подучавању; 8. Мрежа односа у учењу: кооперација, конфронтација, консензус; 9. Креирање пројектне активности; 10. Анализа и примена Гарднеровог модела мултипле интелигенције; 11. Облици додатне подршке у инклузивној пракси; 12. ПРАКСА; 13. ПРАКСА; 14. Креирање вежби за подстицање развоја фонолошке свести код деце; 15. Истраживање ставова родитеља о пожељним особинама васпитача – анализа; Промишљање васпитних ставова и њихових последица на развој деце			
<b>Литература</b> Николић, М. (2014). Педагошка психологија за васпитаче, Ауторизована предавања са практикумом. Крњаја, Ж. (2009): <i>Контекст у учењу и подучавању</i> , Задужбина Андрејевић, Београд. Николић, М., Катрина-Митровић, В. (2009): Корак ка инклузији образовања, <i>Педагошка стварност</i> , 55, 5-6, 479-491. Николић, М., Катрина-Митровић, В. (2012): Ставови родитеља о инклузији деце ометене у менталном развоју, <i>Васпитање и образовање деце са сметњама у развоју у предшколској установи и школи, Тематски зборник</i> , Сремска Митровица. Николић, М. (2010): Развојни ток синтаксичке свести код деце узраста 5-9 година, <i>Педагошка стварност</i> , 56, 7-8, 681-694. Николић, М. (2009): Детерминанте васпитљивости синтаксичке свести, <i>Настава и васпитање</i> , 58, 2, 253-267. Николић, М. (2007): Повезаност интелигенције и синтаксичке свести, <i>Педагошка стварност</i> , 53, 5-6, 480-494. Николић, М. (2009): Подстицање развоја свести о синтакси код деце предшколског узраста, <i>Зборник Института за педагошка истраживања</i> , 41, 2, 437-460.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b> 30	<b>Практична настава:</b> 15
<b>Методe извођења наставе:</b> Вербална (предавања, полупларна предавања, дискусије...), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (огледи, презентације, видео записи, филм...)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	25
практична настава		усмени испит	35
колоквијум-и	10	.....	
семинар-и	25		

<b>Студијски програм : Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Методика васпитнообразовног рада 1</b>			
<b>Наставник: др Гордана Мијаиловић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 5</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са теоријским сазнањима о законитостима васпитно-образовног процеса, карактеристикама и функцијама предшколске установе и сложеном улогом васпитача. Развијати компетенције за примену одговарајућих развијања предшколског програма. Представити студентима различите могућности сарадње са породицом, школом и локалном заједницом и развијати компетенције за партнерство. Развијати компетенције за посматрање дечјег понашања, документовање података и њихово коришћење у планирању и евалуацији. Подстицати критичко и стваралачко мишљења студената и отвореност према иновацијским настојањима у васпитно-образовном раду.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Након завршене наставе предмета, студент: препознаје и вреднује јединствене карактеристике предшколских установа и специфичне улоге васпитача; познаје структуру васпитно-образовног процеса, циљеве, начела и садржаје Основа програма предшколског васпитања и припремног предшколског програма; познаје начине укључивања породице и локалне заједнице у развијање курикулума у дечјем вртићу; креира и примењује инструменте посматрања и консултовања са децом и искористи податке као основ за планирање; познаје и може да примени стратегије које подржавају дете у развоју самосталности, самоконтроле и одговарајућег социјалног понашања; идентификује показатеље и узроке неприлагођеног понашања у групи, примењује стратегије за њихово решавање. Подржава развој вршњачке заједнице.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i> Појам, предмет и задаци методике васп. образ.рада. Предшколска установа као институција и елементи њене структуре. Функције и модели предшколске установе. Предшколска установа као контекст реалног програма. Профил савременог васпитача – васпитач као истраживач сопствене праксе. Организација живота у предшк. установи. Дугорочни циљеви подршке добробити детета. Стратегије развијања програма. Игра у курикулуму. Интеракција васпитача и деце у игри. Посматрање и праћење напредовања деце кроз документовање. Технике посматрања деце. Технике консултовања са децом Адаптација деце установи. Подршка развијању вршњачке заједнице. Унутрашња мотивација и регулисање дечјег понашања. Услови и поступци за развој дечје самосталности. Услови и поступци за развој позитивног појма о себи и високог самопоштовања. Социјални односи међу децом и неговање дечје друштвености. Сарадња предшколске установе са породицом. Сарадња са локалном заједницом.</p> <p><i>Практична настава</i> Могућности и ограничења институционалног контекста васпитања предшколске деце. Редовни, посебни и специјализовани програми предшколске установе. Консултовање са децом као стратегија развијања програма – техника цртежа, фотографије, туре, мапирања и интервјуа. Примери добре инклузивне праксе. Препознавање улога васпитача у дечјој игри – анализа наративних белешки. Израда и примена инструмената посматрања - протоколи посматрања, наративна и анегдотска белешка. Хуманистички приступ регулисању дечјег понашања – алтернативе кажњавању – игре улога. . Конструктивно решавање сукоба – увежбавање стратегије. Педагошка документација – врсте и функције. Полазак у школу – разматрање из различитих перспектива – дебата. Облици сарадње са родитељима.</p>			
<p><b>Литература</b> - Крњаја, Ж. и Мишкељин, Л. (2006) <i>Од учења ка подучавању</i>. Сремска митровица: АМГ график.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leirzig, J., Lesch, J. (2001) <i>Праћење и посматрање деце у процесу подучавања</i>. Београд: ЦИП.</li> <li>- Пешић, М. (1982) <i>Активности и улоге деце и васпитача</i>. Предшколско дете, бр. 3</li> <li>- Мијаиловић, Г. (2012) <i>Игра у предшколском курикулуму</i>. Београд: Задужбина Андрејевић.</li> <li>- Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д. (2017). <i>Каледоскоп. Пројектни приступ учењу</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет Универзитета у Београду.</li> <li>- Правилник о Основама програма предшколског васпитања и образовања (2018) <i>Службени гласник РС- Просветни гласни, бр. 16/18</i>.</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> - предавања, радионице, дискусије, дебате, решавање проблемских ситуација, анализе садржаја (текст, видео снимци), мало истраживање.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	усмени испит	50
практични задаци	<b>10</b>		
колоквијум-и	<b>15</b>		
мало истраживање у вртићу	<b>15</b>		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Аудио-визуелна средства			
<b>Наставник:</b> др Драган Раствоац			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> стицање знања и вештина при раду са класичним и савременим аудио – визуелним средствима.			
<b>Исход предмета</b> Поседовање теоријских и практичних знања за примену дидактичких материјала и средстава у раду са децом предшколског узраста.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Образовна технологија. Средства комуникације. Визуелна дидактичка средства (модел, макете, симулатори, играчке). Графичка средства (дидактичке слике, фотографија, блок шеме, хронолошке шеме, линеарни графикони). Филм (тон филм, филмски жанрови, филм васпитно образовне намене). Образовни рачунарски софтвер. Симулација. Рачунарски програми као помоћ у развоју васпитно образовног рада. Рачунарске игре за најмлађе. Предности и мане рачунарских ора. Методе сазнања утемељене на употреби дидактичких средстава (посматрање, демонстрација, оглед, експеримент, игра). Дидактички медији (природни материјали, конструкциони материјали). Помоћна техничка средства у васпитно образовно раду (пројекциони апарати). Помоћ деци у коришћењу рачунара.  <i>Практична настава</i> Модел (приказ расположивих модела). Филм васпитно образовне намене (научно истраживачки филм, научно популарни филм, репродукција филмова). Видео-мултимедијална презентација коришћењем програма Power Point. Образовни рачунарски софтвер (демонстрација и дискусија). Симулације (кружење воде у природи и др.). Експеримент. Пројекциони апарати (епископ, графоскоп, ВМ апарат и др.). Рачунар као универзално наставно средство. Рачунарске игре (игре за најмлађе, позитивни и негативни утицаји рачунарских игри, др. и др.). Рачунарске игре (игре за најмлађе, позитивни и негативни утицаји рачунарских игри, др. и др.). Рачунарске игре – демонстрација и дискусија).			
<b>Литература</b> Љ. Цветковић, АВ средства, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, уџбеник, Сремска Митровица, 2010. Љ. Цветковић, Примена рачунара, уџбеник, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица, 2011. Д. Маркоска, АВ средства у вртићу, Виша школа за образовање наставника, Шабац, 1998. Ж. Речицки, Ж. Гитнер, Дете и компјутер, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд, 2002.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:30</b>	<b>Практична настава:15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе и дискусија.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>20</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА I			
<b>Наставник:</b> др Дејан Савичевић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета.</b> Упознати студенте са теоријским знањима о карактеристикама телесног развоја и моторичким способностима деце предшколског узраста, као и са специфичностима поступака који се примењују у предшколској установи; развијање позитивних и критичних односа према наукама у области физичке културе и усвајање темељних знања о законитостима управљаног процеса вежбања и последицама тих процеса на организам предшколског детета. Развијање компетенција код студената потребних за стварање услова који интегришу све моторичке активности детета и и отвореност према иновацијским настојањима у васпитно-образовном раду.			
<b>Исход предмета.</b> Студенти су способни да остварују циљеве у области телесног и моторичког развоја код деце, користе методичку терминологију, утврђују план и програм рада, моторички комуницирају са децом и стварају позитивну атмосферу за даље моторичко стваралаштво деце.			
<b>Садржај предмета.</b> <i>Теоријска настава:</i> 1. Појам и дефиниција методике физичког васпитања; 2. Основни појмови у физичком васпитању; 3. Предмет, циљ и задаци методике физичког васпитања; 4. Анатомско - физиолошке особине деце предшколског периода; 5. Утицај физичког вежбања на дечји организам и телесни раст; 6. Утицај физичког вежбања на морфолошке карактеристике; 7. Принципи и активности физичког васпитања; 8. Средства физичког и здравственог васпитања; 9. Методе рада и облици рада у физичком васпитању; 10. Активности физичког васпитања на предшколским објектима физичке културе; 11. Јутарње вежбање, излети и шетње; 12. Летовање, зимовање, приредбе и јавни наступи; 13. Здравствена контрола, чување и унапређивање здравља; 14. Наставна средства и спортски реквизити; 15. Објекти физичке културе у реализацији активности.  <i>Практична настава:</i> 1-3. Комплекси вежби обликовања без реквизита; 4-6. Вежбе обликовања са реквизитима (вежбе са звечком, вежбе с коцкицом, вежбе с обручем вежбе с лоптом, вежбе с вијачом); 7-10. Комплекси вежби обликовања у заједничким активностима деце и васпитача („Путовање морем“, „На броду“, „Роџа и жаба“ Вежбе на гимнастичком зиду); 11-15. Вежбе обликовања за развој есенцијалних моторичких способности ( Вежбе с флашицама воде Вежбе са балоном, Вежбе са конопцем за прескакање).			
<b>Литература</b> Ивановић, М., и Ивановић, У. (2014). <i>Игре за предшколце</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум. Ивановић, М., и Ивановић, У. (2014). <i>Обука непливача и спасавање утопљеника</i> . Београд: DATA STATUS. Ивановић, М., и Ивановић, У. (2014). <i>Карате за почетнике</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум Ивановић, М., и Ивановић, У. (2014). <i>Фудбал: техника, тактика и правила игре</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум. Ивановић, М., и Ивановић, У. (2013). <i>Спортске активности у најстаријем предшколском узрасту – Атлетика, гимнастика и пливање</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум. Ивановић, М., и Ивановић, У. (2012). <i>Физичко васпитање детета од 2. до 8. године</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. Ивановић, М. (2012). <i>Масажа, гимнастика и пливање за бебе</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 60</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа моторичких понашања детета, решавање проблемских моторичких ситуација, анализа моторичких садржаја (видео снимци), израда мањих пројеката у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника, симулација у објективним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум I и колоквијум II	<b>25</b>		
Семинарски рад	<b>5</b>		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Стручно-педагошка пракса III			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b>			
<p><b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са различитим начинима планирања васпитно-образовног рада у предшколској установи. Развијање компетенција студената потребних за грађење подстицајне средине за учење, за планирање, реализацију, праћење и вредновање васпитно-образовног рада, као и вођење педагошке документације.</p>			
<p><b>Исход предмета:</b> Студенти су стекли увид у активности деце и васпитача унутар предшколске установе; упознати су са различитим моделима програма и начинима планирања васпитно-образовног рада, као и различитим начинима вођења педагошке документације; упознати су са различитим начинима праћења развоја деце предшколског узраста и евалуације у васпитно-образовном раду; реализовали су различите активности у предшколској установи у складу са својим компетенцијама; реализовали су посебне задатке из педагошке и психолошке групе наставних предмета.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  Стручно-педагошка пракса обавља се у форми хоспитовања и самосталног рада студената у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста.  <b>Практична настава:</b> Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа собе за боравак и васпитно-образовни рад (величина, распоред постојеће опреме, опремљеност играчкама и материјалима, кутићи за игру или центри интересовања и сл.), Процена функционалности собе за различите активности деце (различите игре, истраживачке активности, активности изражавања и стварања и др.) као и спољашњег простора предшколске установе; Посматрање активности и појединих облика понашања деце и према индивидуалним могућностима укључивање у неке од постојећих активности деце и васпитача; Приказ реализованих активности деце и васпитача, као и лично учешће у активностима; Приказ организације времена, распореда дневних активности, модела програма по којем васпитач ради; Приказ циљева и задатака из глобалног, месечног или тематског плана рада; Датавање кратског осврта на стечено искуство о организацији живота и рада у предшколској установи у вези са активностима деце и васпитача, евентуалним проблемима, дилемама и предлозима за бољу организацију и реализацију праксе; Посебни задаци из педагошке и психолошке групе наставних предмета.</p>			
<b>Литература:</b> Дневник праксе			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>		<b>Практична настава:</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалoшка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току праксе	20	посебни задаци	30
практична настава	30	дневник рада	20

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Методика васпитно-образовног рада II			
<b>Наставник:</b> др Исидора Кораћ, проф.			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> положен испит из Методике васпитно-образовног рада I			
<b>Циљ предмета:</b> Упознати студенте са различитим начинима планирања васпитно-образовног рада у предшколској установи. Развијање компетенција студената потребних за грађење подстицајне средине за учење, за планирање, реализацију, праћење и вредновање васпитно-образовног рада, као и вођење педагошке документације.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су: способни да креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење за игру и учење; разумеју различите начине планирања васпитно-образ. рада у пред. установи и користе различите стратегије за планирање и реализацију предшколских програма; врше избор и прилагођавају методе рада циљевима и садржајима учења у оквиру активности оријентисаних ка деци и способни су да користе интерактивне методе и технике у учењу и поучавању са циљем развијања дечијих компетенција; способни су да посматрају, систематски прате, документују и вреднују дечије понашање, развој и учење; упознати су са стратегијама остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама (децом, породицама, колегама, окружењем и школом), способни су да воде педагошку документацију и да је користе у раду.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Ефикасно учење/подучавање; Параметри доброг амбијента за учење на раним узрастима; Односи као контекстуални системи; Партнерски однос у васпитању; Полазишта у програмирању и планирању вас. обр. рада, различити модели програма; Дугорочно и краткорочно планирање: структура, елементи плана рада; Планирање и програмирање: линеарни и развојни приступ; Технике и инструменти посматрања деце као основ за планирање; Вођење педагошке документације; Самовредновање и вредновање рада васпитача; Тимски рад у васпитној пракси. <i>Практична настава:</i> Дизајнирање средине за учење и развој; Планирање услова за различите стилове учења; Васпитно-образовна клима; Експертске групе студената: методе подучавања, класификација на основу критеријума - начин сазнавања и класификација на основу критеријума-услов за процес учења; Планирање, реализација, праћење и вредновање као компоненте и њихов међусобни однос; Дугорочно и краткорочно планирање; Структура и израда недељног плана и дневне скице рада; Тематско планирање; Планирање по центрима интересовања и областима вас.-образ. рада; Пројектно планирање; Интегрисано планирање; Анализа припрема за реализацију васпитно-образовних активности; Документација о напредовању детета; дечији портфолио; Васпитач у тимском раду.			
<b>Литература</b> 1. Крњаја, Ж. и Мишкељин, Ј. (2006). <i>Од учења ка подучавању</i> , Лачарак: АМ Graphic, 99-158. 2. Мишкељин, Ј. и Вуколић, Н. (2013). <i>Маиа и Раиа, Приручник за васпитаче</i> , Београд: Klett, 13-21, 45-48. 3. Павловић Бренеселовић, Д. (2012). Односи на раним узрастима, <i>Стандарди за развој деце раних узраста</i> , Београд: Институт за психологију, Филозофски факултет у Београду, 133-149. 4. Павловић Бренеселовић, Д. и Павловски, Т. (2000). <i>Партнерски однос у васпитању</i> , Београд: Институт за педагогију и андрагогију, 15-24. 5. Bennett, M., Madigan, I., Радуловић, Ј. и Мишкељин, Ј. (2013). Водич за самовредновање у предшколским установама, Београд: Дигитал Арт, 18-20, 63-77.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 45	<b>Практична настава:</b> 15
<b>Методe извођења наставе</b> кооперативно учење; дијалoшка метода; метода усмерена на деловање и методе засноване на практичним активностима; проблемска метода. Учесће у евалуацији ефеката реализованих активности кроз предавања, вежбе и реализацију праксе у предшколским установама (дискусије, анализа садржаја, презентације студената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања и вежби	20	писмени испит	40
практична настава, истраживачки пројекат	10	усмени испит	30

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: МЕТОДИКА УПОЗНАВАЊА ОКОЛИНЕ I</b>			
<b>Наставник: др Грујичић Милан, Јасмина Дамњановић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 4</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета</b> Да се кроз операционализацију задатака и садржаја области упознавања околине омогући студентима да овладају системима поступака и односа у комуникацији са предшколском децом како би допринели структурирању њиховог искуства и појмова у непосредној околини.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени за: самостално планирање и реализацију активности у предшколској установи, уз одабрана дидактичка средства и примерене игре; за креативни приступ у раду са децом и подстицање интерактивности; за самосталност, иницијативу, повезивање и примену стечених знања у корелацији свих методика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Предмет методика упознавања околине; 2. Наставни принципи; 3. Наставне методе; 4. Облици рада; 5. Дидактичка средства у МУО; 6. Игре предшколске деце; 7. Активности деце; 8. Природна средина; 9. Природне појаве и нежива природа; 10. Огледи из хемије; 11. Механичке појаве; 12. Оријентација у времену; 13. Оријентација у простору; 14. Друштвена средини; 15. Обреди и обичаји. <i>Практична настава</i> Вежбе прате проблемска питања обрађена на предавањима. 1. Показивачка метода (посматрање акваријума - рибе, гледање тв емисија, прилози о аутобуској и железничкој станици); 2. Откривачка метода (разврставање предмета); 3. Проблемска метода (разни материјали); 4. Метода практичног рада (значајни датуми); 5. Метода сценског рада (лутке, збирке); 6. Дидактичка средства; 7. Дидактички лото, домине; 8. Облици рада - фронтални, групни, индивидуални; 9. Врсте наставе- екскурзије; 10. Игра и активности; 11. Грађа и функција човека; 12. Огледи из хемије; 13. Огледи из физике; 14. Огледи из биологије; 15. Хербаријум и друге збирке.			
<b>Литература</b> 1. Грујичић, М. и Ждерић, М. (2002): Иновације у настави познавања природе, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Грујичић, М., Миљановић, Т., Ждерић, М. (2004): Методика наставе биологије, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Грујичић, М. (2011): Методика упознавања околине, Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 4. Каменов, Е. (1997): Модел основе програма васпитно-образовног рада са предшколском децом, Нови Сад: одсек за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду. 5. Каменов, Е. (2006): Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 60</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, консултације, практичан рад, посматрање и тумачење конкретних ситуација			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	/	усмени испит	30
колоквијум-и	/	практични испит	20
семинар	20		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА I			
<b>Наставник:</b> др Марија Александровић Стајић			
<b>Статус предмета:</b> основни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> <p>СТИЦАЊЕ ЗНАЊА ИЗ ТЕОРИЈЕ И ПРАКСЕ МЕТОДИКЕ ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА. ПОДСТИЦАЊЕ ЕСТЕТСКОГ ВРЕДНОВАЊА И ПРОЦЕЊИВАЊА ЛИКОВНОГ СТВАРАЛАШТВА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА. ОВЛАДАВАЊЕ РАЗЛИЧИТИМ ЛИКОВНИМ ТЕХНИКАМА И МАТЕРИЈАЛИМА ЗА РАД СА ДЕЦОМ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА. РАЗВИЈАЊЕ КОМПЕТЕНЦИЈА СТУДЕНАТА ЗА ПРЕПОЗНАВАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ЛИКОВНИХ СТВАРАЛАЧКИХ ПОТЕНЦИЈАЛА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА.</p>			
<b>Исход предмета</b> <p>Студенти поседују теоретска и практична сазнања из цртања, сликања, вајања, графике и способности и вештине деце предшколског узраста за њихову примену у контексту вртића. Користе вештине и знања у оквиру области ликовне уметности како би унапређивали искуство учења код деце. Креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење које допушта деци да буду активна и ангажована у ликовним стваралачким активностима.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <p><b>Теоријска настава:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика ликовног васпитања као наука.</li> <li>2. Основе методике ликовног васпитања деце предшколског узраста.</li> </ol> <p>Дидактичке основе методике ликовног васпитања</p> <p><b>Вежбе:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ликовне технике и материјали за рад са децом предшколског узраста.</li> </ol> <p>Вежбе естетског вредновања и процењивања ликовног стваралаштва деце предшколског узраста</p>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карлаварис, Б. (1991): <i>Методика ликовног одгоја I</i>, Ријека</li> <li>2. Карлаварис, Б., и сар. (1986): <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце за III и IV годину Педагошке академије</i>, Београд: Завод за издавање уџбеника</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> <p>Аутономних поступака  Наизменичних утицаја</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>25</b>	писмени испит	
практична настава	<b>25</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		.....	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....)			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Радионица за игру			
<b>Наставник:</b> мр Соња Алмажан			
<b>Статус предмета:</b> основни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање и оспособљавање студената за примену различитих техника и материјала за израду играчака. Потстицање способности ликовног изражавања (осетљивост на боје, композицију) и креативних способности (флуентност, оригиналност, маштовитост, флексибилност, редефиницију) студената. Развијање способности студената да артикулишу и охрабре начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су оспособљени за примену различитих техника и материјала за израду играчака. Способни су да артикулишу и охрабре начине на које деца предшколског узраста уче и развијају се кроз игру. Користе вештине и знања у оквиру области ликовне уметности како би унапређивали искуство учења код дец			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава:</b> Врсте, садржаји и организација дечјих игара: функционалних игара, игара маште или игара улога, игара са готовим правилима и конструкторских игара; Улога васпитача у обезбеђивању услова за развојно вредне игре; Систем игара којима се унапређује дечји развој; Захтеви за добру играчку; Врсте играчака и њихово коришћење у игри; <b>Практична настава:</b> Посете вртићу и организација игара; Анализирање играчака и начина њихове употребе; Креирање играчака.			
<b>Литература</b> 1. Каменов, Е.(2006): Дечја игра вртићу, Београд: Завод за уџбенике. 2. Thanan, G. (1984): Игре и играчке деце света, Београд: Завод за уџбенике и наставна средства, 11-37. 3. Ват, Ф. (2003): <i>Упознајте уметност цртања</i> , Book and Marso, 4-95.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>		<b>Практична настава: 30</b>
<b>Методe извођења наставе</b> - Мини предавања и самостална израда различитих играчака и предмета од обликовања разног материјала (папир, вуна, текстил, канап, сунђер, глиномол и сл.).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<i>50</i>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и	<b>10</b>	практични испит	<i>20</i>
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Педагошко-психолошке ситуације у вртићу			
<b>Наставник:</b> др Тања Панић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оспособљавање студента за креирање и реализацију облика додатне подршке у раду са децом у складу са њиховим потребама</li> <li>• Оспособљавање студената за реализацију примерених облика сарадње са родитељима</li> <li>• Упознавање студената са принципима вербалне и невербалне комуникације, оспособљавање за примену ја-порука и асертивно реаговање</li> <li>• Оспособљавање за конструктивно решавање проблем ситуација у вртићу</li> </ul>			
<b>Исход предмета</b>			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да прилагоди васпитну средину деци у складу са њиховим потребама, индивидуалним разликама и интересовањима</li> <li>- Учествује у изради педагошког профила и мере индивидуализације</li> <li>- Мотивише и укључи родитеље у различите облике сарадње у вртићу и релаизује сарадњу</li> <li>- Примењује вештине комуникације засноване на моделу „ја“ порука и асертивно реагује у свим ситуацијама</li> <li>- Конструктивно решава проблем ситуације у вртићу</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<i>Практична настава</i>			
У ВРТИЋУ – идентификовање облика сарадње васпитача и родитеља у васпитној групи; анегдотско бележење једне конфликтне ситуације у вртићу и давање предлога за њено конструктивно решавање; примери педагошког профила и мера индивидуализације у васпитној групи; приказ и анализа студије случаја детета са сметњама у развоју; даровито детете у вртићу; израда педагошког профила и израда мера индивидуализације; презентација рада и анализа на нивоу групе			
<b>Литература</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Николић, М., Панић, Т. (2015). Педагошко-психолошке ситуације у вртићу, Ауторизована предавања са практикумом.</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Вербална (предавања, дискусије...), рад са књигом, групни рад, илустративно-демонстрациона (презентације)			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	
практична настава	25	усмени испт	60
колоквијум-и			
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испт, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Стручно-педагошка пракса IV			
<b>Наставник:</b> др Гордана Мијаиловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> обављена пракса у III семестру			
<b>Циљ предмета</b> Да студенти прошире знања о организацији, планирању и програмирању васпитно-образовног рада са предшколском децом, сарадњи са породицом и локалном заједницом. Да се студенти кроз праћење и извођење практичних активности са децом под менторством васпитача, оспособљавају и развијају вештине интегрисања активности.			
<b>Исход предмета</b> Студенти познају основне елементе програмирања, планирања и методичке приступе у раду са децом. Познају критеријуме и могу да процене функционалност физичке средине за игру и учење деце. Студенти могу да објасне сврху и наведу могућности остваривања сарадње предшколске установе (васпитача) са породицом и локалном зједницом. Реализовали су различите активности са децом у предшколској установи у складу са својим компетенцијама и критички вреднују лично ангажовање. Реализовали су посебне задатке из педагошке и психолошке групе наставних предмета.			
<b>Садржај предмета</b> Стручно-педагошка пракса обавља се у форми хоспитовања и самосталног рада студентата у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, под менторством руководиоца праксе и других наставника школе, као и васпитача у предшколској установи. <i>Практична настава</i> Прикупљање и бележење општих података о установи, вртићу, групи и васпитачу. Посматрање и опис услова рада- организација простора, времена и материјала. Процена функционалности и естетског изгледа деце собе. Идентификовање модела програма који се примењује и приступа планирању које користи васпитач. Приказ циљева и задатака из глобалног, месечног или тематског плана рада. Евидентирање недељног плана активности, праћење реализације и запажања о реализацији. Посматрање и идентификовање методичких приступа у раду са децом. Праћење остваривања сарадње са породицом и локалном заједницом. Праћење комуникације васпитач- дете и комуникације васпитач-родитељ. Непосредно укључивање у активности деце и васпитача, у складу са стеченим компетенцијама. Остваривање посебних задатака из педагошке и психолошке групе наставних предмета. Критичка оцена личног доприноса успешном реализовању планираних задатака васпитно-образовног рада и активности деце, вредновање својих компетенција. Критички осврт на реализацију праксе (евентуални проблеми, дилеме) и предлози за бољу организацију и реализацију праксе.			
<b>Литература</b> Дневник праксе			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалогска метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		Преглед и анализа садржаја Дневника праксе и разговор са студентом	Описна оцена-задовољно
активност у току праксе	20	посебни задаци	30
практична настава	30	дневник рада	20

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Методика развоја говора I			
<b>Наставник:</b> Др Слађана Миленковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознати студенте са знањима из области методика развоја говора деце предшколског узраста као научно-наставне дисциплине; упознати их са специфичностима поступака који се примењују са децом предшколског узраста у тој области. Развијање компетенција студената потребних за стварање услова који интегришу све комуникативне активности (језик, говорни и писани).			
<b>Исход предмета</b> Студенти су способни да остварују циљеве области развоја говора, користе методичку терминологију, утврђују план и програм рада на развоју говора деце, да вербално комуницирају са децом и одраслима на српском језику и стварају позитивну атмосферу за даљи развој језика и говора, да негују говорно стваралаштво деце.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Упознати студенте са садржајима, предметом, циљем и задацима методике развоја говора као научно-наставне дисциплине. Обучити их да препознају карактеристике групног и тимског рада, да комуницирају на различите начине у различитим окружењима на високом нивоу у вези са писаним радовима и документацијом, вербалним презентацијама и у онлајн контексту. <i>Практична настава</i> Анализирање тога шта подразумева квалитетан рад васпитача на развоју дечјег говора, као и спровођење истраживања говорног развоја предшколске деце. Активности из области методике развоја говора у којима се излажу проблеми и генеришу програми подстицања говорног развоја деце. Развијање способности студената за аргументоване дискусије и презентације рада, подстицањем критичког и стваралачког мишљења. Израда и усмена одбрана семинарског рада, а тему студенти дефинишу заједно са професором.			
<b>Литература</b> Миленковић, С. (2012): <i>Методика развоја говора</i> , Сремска Митровица: ВШССОВ Матић, Р. (1985). <i>Методика развоја говора</i> , Београд: Виша школа за образовање васпитача. Миленковић, С. (2009). <i>Говорно стваралаштво деце</i> , Сремска Митровица: ВШССОВ Виготски, Лав: Мишљење и говор, Нолит, Београд, 1983. Milenković, S. (2014): Stvaralačke metode u interpretaciji tekstova književnosti za decu, U Č. Geza, L. Major (ur.), Efeketi nastave metodike na kvalitetnije obrazovanje učitelja i vaspitača, štamp. u celini, Treća međunarodna metodička naučna konferencija, 24. maj 2014. Subotica, (str. 210-215). Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku. Миленковић, С. (2011): Обрада нонсенсних песама Љубивоја Ршумовића у вртићу, Часопис за језик, књижевност, уметност и педагошке науке Узданица, VIII/2, Јагодина: Педагошки факултет, УДК 821.163.41.09-93-1 Ршумовић Љ. 373.2::821.163.41 ID број 188140300, стр. 107-116. Миленковић, С. (2010): Утицај цртаних филмова на предшколску децу, [The Impact of the Carttons on Childeren] Норма, бр. 3/2008, год XIII, Сомбор: Педагошки факултет, стр: 163-172. Миленковић, С. (2010): Influenta vorbirii crainicului asupra copiilor, Europa, 3/1, Novi Sad: Fond Evropa, str: 65-68. Миленковић, С. (2010): <i>Методика развоја вербалне комуникације и говорног стваралаштва</i> , Срем. Митровица: ВШССОВ			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>		<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставe</b> предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава		усмени испит	<b>40</b>
колоквијум-и	<b>25</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Методика развоја математичких појмова I			
<b>Наставник:</b> Мр Радоје Павловић			
<b>Статус предмета:</b> обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Проучавање теорије и праксе Методике развоја математичких појмова, овладавање системом поступака за превођење дечијег непосредног искуства у упознавању света око њега у математичке појмове , као и поступком евалуације величине и односа.			
<b>Исход предмета</b> Студент је обучен за изналажење најподеснијих метода развоја математичких појмова и подстицање активности предшколске деце и оспособљен је за планирање и праћење резултата рада и праћење напредовања деце, као и за истраживачки рад . -Поседује основна математичка знања, -Самостално проширује и продубљује своје математичко знање, -Способан је да примени стечена математичка знања, вештине и умења у пракси и свакодневном животу, -Препознаје циљеве и задатке васпитно образовног рада на развоју математичких појмова, - Креира мултимедијалне садржаје за активности на развоју математичких појмова, критички се односећи према њиховој примени, -Креативан је у презентацији математичких садржаја деци одговарајућег узраста у циљу њихове заинтересованости за исте, -Оспособљен је за програмирање, планирање, праћење и документовање активности на развоју математичких појмова и евалуацију сопствених резултата.			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава:</b> Основни математички садржаји, скупови, развој логичког мишљења предшколске деце, релације, пресликавања, бројеви и цифре, геометријске фигуре, мере и мерења),савремени прилази методици развоја математичких појмова за предшколски узраст, формирање математичких појмова, психолошке основе рада на развијању математичких појмова, дидактички материјали, планирање рада, професионални развој васпитача, анализа програмског материјала, одређивање нивоа развоја развоја математичких појмова код предшколске деце. <b>Практична настава:</b> математичка логика и искази; операције са скуповима; особине релација; операције у скупу N; основне геометријске фигуре; мерне јединице за дужину, површину, запремину, масу и време; операције у скупу N; основне геометријске фигуре; мерне јединице за дужину, површину, запремину, масу, време; упознавање предшколске деце са бројевима прве и друге десетице; геометријске фигуре и облици; величине и мерење;			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 45</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методе извођења наставе :</b> Предавања, вежбе, дискусија, семинарски рад и прављење дидактичких средстава			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	<b>70</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	
семинар-и	<b>5</b>		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика музичког васпитања 1			
<b>Наставник:</b> Мр Бранимир Драгојевић			
<b>Статус предмета:</b> <b>Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са предметом и различитим музичким активностима (извођење, слушање и стварање) са посебним тежиштем на упознавању музичке литературе намењене узрасту деце до поласка у школу.			
<b>Исход предмета</b> Поседовање и оспособљеност теоријских и практичних сазнања о методици музичког васпитања деце предшколског узраста као и њихове примене за остваривање циљева музичког васпитања.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Методика, метод: дефинисање методике музичког васпитања. Развој музикалности деце узраста до треће године живота. Развој музикалности деце узраста од треће до шесте године. Активности музичког васпитања: извођење (певање и свирање), слушање музике, видови дечјег стваралаштва. Игре за развој ритма. Игре за развој слуха. Развијање вокалних способности. Слушање музике. Дечји музички инструменти. Музичка игра. Народне игре и плесови. Музичке драматизације. Дечје музичко стваралаштво. Хор, оркестар, музички ансамбли. Музички жанрови. Форма у музици <i>Практична настава</i> Вежбе прате проблемска питања обрађена на предавањима. Студенти се подстичу да путем извођења (певања и свирања) и слушања музике стваралачки интерпретирају музичке текстове, искуствено пролазе различите видове стваралаштва примереног узрасту деце. Извођење бројалица. Записивање бројалица. Свирање и певање одабраних песама за децу (Научити што већи број песама различитих по карактеру, расположењу и изражајним средствима). Слушање композиција из литературе. Свирање одабраних песама на дечјим инструментима. Извођење одабраних музичких игара. Извођење народних игара и плесова. Осмишљавање текста, ритмичких и мелодијским целина.			
<b>Литература</b> 1. Драгојевић, Б. (2010). <i>Хрестоматија методике музичког васпитања</i> . Сремска Митровица 2. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача 3. Миленковић, С. и Драгојевић, Б. (2009). Корелација развоја говора и музичког васпитања. <i>У Norma</i> , 2009, vol. 14, br. 1, Сомбор (стр. 103-110) 4. Радош, К. (1983). <i>Психологија музичких способности</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 45</b>		<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања и вежбе по задатим темама. Припрема презентација студената у оквиру радионица. Хоспитовање у предшколским установама ради сагледавања практичне примене сазнатог на часовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	70
колоквијум-и	20	практични испит	
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм</b> : Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета</b> : МЕТОДИКА ФИЗИЧКОГ И ЗДРАВСТВЕНОГ ВАСПИТАЊА II			
<b>Наставник</b> : др Дејан Савичевић, Александар Милетић			
<b>Статус предмета</b> : обавезни			
<b>Број ЕСПБ</b> : 1			
<b>Услов</b> : уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената са различитим начинима планирања васпитно-образовног рада у предшколској установи, за самостално обављање рада васпитача, критичко преиспитивање сопствене праксе и евалуацију резултата. Развијање компетенција код студената потребних за стварање услова који интегришу све моторичке активности, систематско праћење и вредновање дечијег моторичког понашања, као и вођење педагошке документације код предшколске деце.			
<b>Исход предмета</b> Студенти су способни да реализују различите теловежбоне активности у вртићу, подстичу и негују дечије моторичко стваралаштво, увежбавају играње игара по улогама и такмиче се са децом на спортским приредбама. Студенти остварују циљеву област телесног и моторичког развоја, користе методичку терминологију, утврђују и спроводе стратегију, план и програм рада, моторички комуницирају са децом, стварају позитивну атмосферу за даљи телесни и моторички развој и способни су да воде педагошку документацију и да је користе у раду.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Практична настава:</i> 1-3. Посматрање огледних моторичких активности ментора у различитим просторним условима дечијег вртића (соба за боравак, сала за физичко васпитање, двориште) 4-6. Практично извођење теловежбоних активности у сали за физичко васпитање 7-10. Писање припрема и израда оперативног плана и програма за активности физичког васпитања 11-15. Практично извођење физичких активности у условима вртића и вредновање реализације.			
<b>Литература</b> Ивановић, М., & Ивановић, У. (2015). <i>Гимнастика за децу узраста 3–7 година</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, стр. 90. (ISBN 978-86-80697-71-01; COBISS.SR – ID 217507852). Ивановић, М., & Ивановић, У. (2015). <i>Пливање детета од рођења до 18. месеца живота</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, стр. 60. (ISBN 978-86-80697-72-71; COBISS.SR – ID 2175132228). Ивановић, М., & Ивановић, У. (2015). <i>Гимнастика за труднице и дојиље</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, стр. 60. (ISBN 978-86-80697-73-41; COBISS.SR – ID 2175110412). Ивановић, М., & Ивановић, У. (2016). <i>Рукомет за талентоване предшколце у припремној васпитној групи</i> . Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.			
<b>Број часова активне наставе (0+1)</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Вежбе обликовања, практичне спортске активности у вртићу, кооперативно моторичко учење, дискусија, анализа теловежбоних примера, решавање моторичких проблема, симулација спортских активности у објективним условима могућих методичких решења, анализа моторичких садржаја (видео снимци) и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10		
практична настава	10	усмени испт	50
колоквијум I и колоквијум II	25		
Семинарски рад	5		

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Методика упознавања околине I I</b>			
<b>Наставник: др Грујичић Милан, Јасмина Дамњановић</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 2</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
Оспособљавање студената за стваралачку примену стечених знања и вештина у подстицању упознавања околине од стране предшколске деце; стицање компетенција за самосталну припрему, организацију и извођење активности у вртићу усмерених на упознавање околине; развијање способности и вештина за подстицање комуникације и креативности предшколског детета, уочавање реакција и интересовања детета; оспособљавање за образлагање примењених метода и облика рада, за праћење, вредновање и оцењивање сопственог рада.			
<b>Исход предмета</b>			
Студенти су оспособљени да: постану реализатори, организатори и верификатори васпитно - образовног процеса; користе различите методичке облике рада; подстичу и развију партнерски однос са децом и поштују различитост; да развијају критички став према понуђеним моделима и способност за проналажење решења за педагошке проблеме у различитим ситуацијама рада са предшколском децом.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
1. Саобраћајно васпитање; 2. Еколошко васпитање; 3. Еколошко образовање предшколске деце; 4. Рад са децом са посебним потребама; 5. Вртић по мери детета; 6. Инклузивни модел образовања и васпитања; 7. Јаслене групе; 8. образовање са аспекта маркетинга и менаџмента; 9. Планирање у методици упознавања околине; 10. Организација активности у дечјем вртићу; 11. Примери писаних припрема за практичан рад; 12-15. Упутства за реализацију активности у вртићу.			
<i>Практична настава</i>			
1. Израда макета из области саобраћаја; 2. Еколошко образовање; 3. Посете вртићу у природи; 4. Посете зоолошком врту; 5. Израда збирки; 6. Примена инклузивног модела; 7. Гледање и анализа емисија за децу; 8. Посматрање активности деце и васпитача вртићу; 9. Припрема за реализацију активности у вртићу; 10-15. Практичне активности у вртићу.			
<b>Литература</b>			
1. Грујичић, М. и Ждерић, М. (2002): Иновације у настави познавања природе, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 2. Грујичић, М., Миљановић, Т., Ждерић, М. (2004): Методика наставе биологије, Српско Сарајево: Завод за уџбенике и наставна средства. 3. Грујичић, М. (2011): Методика упознавања околине, Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за образовање васпитача. 4. Каменов, Е. (1997): Модел основе програма васпитно-образовног рада са предшколском децом, Нови Сад: одсек за педагогију Филозофског факултета у Новом Саду. 5. Каменов, Е. (2006): Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу – општа методика, Нови Сад: Драгон.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, консултације, практичан рад, посматрање и тумачење конкретних ситуација.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и		практични испит	20
семинар	20		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА ЛИКОВНОГ ВАСПИТАЊА II			
<b>Наставник:</b> Мр Соња Алмажан			
<b>Статус предмета:</b> основни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 1			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> <p>Стицање знања из теорије и праксе методике ликовног васпитања. Развијање способности анализе ликовних дела како уметничких тако и дечјих у циљу појачавања естетског суда. Овладавање практичним сликарским, вајарским, цртачким и графичким техникама примењених у раду са децом. На основу њих формирати ставове о односу ликовне уметности и дечјег ликовног стваралаштва. Развијање компетенција студената за препознавање и развијање ликовних стваралачких потенцијала деце предшколског узраста.<b>иљ предмета</b></p>			
<b>Исход предмета</b> <p>Студенти поседују теоретска и практична сазнања из цртања, сликања, вајања, графике и способности и вештине деце предшколског узраста за њихову примену у контексту вртића. Користе вештине и знања у оквиру области ликовне уметности како би унапређивали искуство учења код деце. Креирају и организују подстицајно социјално и физичко окружење које допушта деци да буду активна и ангажована у ликовним стваралачким активностима.</p>			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава:</b> <p><b>Практична настава:</b> Програм ликовног васпитања у основама програма/ ликовна подручја у раду са предшколском децом; Ликовне технике предшколско дете; Ликовне радионице; Планирање извођења ликовних активности; Однос дете-васпитач приликом организације активности ликовног изражавања; Планирање и евиденција ликовног васпитања; Повезивање ликовног васпитања са другим уметностима и присутност визуелних уметности у животу предшколске установе. Рад у оквиру методичке праксе у предшколској установи. Студенти добијају кроз индивидуални менторски рад упутства за самосталну реализацију активности. Практична провера естетскг процењивања деце /млађа, срења, старија група; Однос ликовног језика и ликовног проблема/млађа, средња, старија група; Коришћење разних тема прилагођених млађој, средњој и старијој групи; Реализација различитих ликовних техника/млађа, средња, старија група; Рад по сећању и рад по природи на ликовном подручју цртање/ млађа, средња, старија група; Рад по сећању и рад по природи на ликовном подручју сликање/млађа, средња, старија група; Рад по сећању и рад по природи на ликовном подручју вајање/ млађа, средња, старија група; Мотиви и избор материјала по слободном избору.</p>			
<b>Литература</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карлаварис, Б., (1991): <i>Методика ликовног одгоја 1</i>, Ријека.</li> <li>2. Карлаварис, Б., и сра. (1986): <i>Методика ликовног васпитања предшколске деце за III и IV годину Педагошке академије</i>, Београд: Завод за издавање уџбеника.</li> </ol>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	
<b>Практична настава: 15</b>			
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусије, радионице, анализа садржаја и практични рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	практични испит	<b>40</b>
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Развијање курикулума у децем вртићу</b>			
<b>Наставник: др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 2</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета</b>			
<p>-Упознавање студената са битним елементима организације васпитног рада у предшколској установи.</p> <p>-Упознавање студената са Годишњим планом и програмом рада предшколске установе, предшколским програмом и моделима рада у установи/групи, да стекну увид у структуру и садржај активности рада са децом.</p> <p>-Упознавање студената са инклузивним концептом и васпитним проблемима деце са којима се сусрећу родитељи, васпитачи и стручни сарадници у предшколским установама.</p> <p>-Оспособљавање студената за самостално планирање, реализацију и вредновање предшколских активности.</p> <p>-Оспособљавање студената за вођење педагошке документације и развијање курикулума на нивоу васпитне групе.</p>			
<b>Исход предмета</b>			
<i>Након успешно завршене наставе предмета:</i>			
<p>- Студенти познају битне елементе организације васпитног рада у предшколској установи.</p> <p>- Студент може интегрисати претходно стечене информације, знања и закључке- креирајући подстицајно социјално и физичко окружење за игру и учење.</p> <p>-Студенти идентификују развојне карактеристике деце предшколског узраста и идентификује децу која имају потребу за додатном подршком у васпитању и образовању, развијају стратегије за подршку њиховом развоју и стварају окружење које је подстицајно за децу - поштујући различитости.</p> <p>-Студенти оспособљени за осмишљавање, планирање, организовање, извођење и вредновање васпитног рада. Оспособљеност за критички приступ сопственом педагошком искуству, за рефлексивну педагошку праксу.</p> <p>- Студенти воде педагошку документацију и креирају курикулум на нивоу васпитне групе.</p>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<i>Практична настава</i>			
<p><b>1.</b> Полазишта у развијању курикулума; <b>2.</b> Различити модели предшколских програма; <b>3.</b> Отворени курикулум као исход трансформације васпитно-образовне праксе; <b>4.</b> Учење и подучавање као ко-конструкција знања и идентитета; <b>5.</b> Дечји вртић као организација која учи. Курикулум из перспективе васпитача; <b>6.</b> Концепт суконструисања курикулума. Развијање курикулума центрираног на игру; <b>7.</b> Димензије суконструисања курикулума: просторно и материјално окружење; <b>8.</b> Развијање курикулума путем акционог истраживања. Приказ акционог истраживања; <b>9.</b> Развијање курикулума као истраживачки процес; <b>10.</b> Развијање курикулума као социјални процес. Анализа модела васпитно-образовног рада; <b>11.</b> Партнерство породице и вртића. Партнерство деце и одраслих у игри; <b>12.</b> Самовредновање и развојно планирање васпитно- образовне праксе; <b>13.</b> Развијање курикулума према центрима интересовања. Тематско планирање васпитно-образовног рада у вртићу; <b>14.</b> Инклузивни концепт васпитно-образовног рада у вртићу (облици подршке); <b>15.</b> Критеријуми важни за ефикасну установу. Функције и начин вођења документације.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Дедај М. (2013): <i>Индивидуални образовни план - мултидисциплинарни приступ</i>, Зборник резимеа Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју са међународним учешћем, Нови Сад: Друштво дефектолога Војводине, стр.67.</p> <p>Дедај, М. (2014), <i>Улога васпитача у раној интервенцији</i>, III стручно-научни скуп са међународним учешћем „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, Смедерево: Ресурсни центар за специјалну едукацију, стр.130</p> <p>Дедај, М. (2015): <i>Развијање курикулума у децем вртићу</i>, Ауторизована предавања са практикумом.</p> <p>Миљак, А. (2005), <i>Су-конструкција курикулума и теорије (раног одгоја) образовања</i>, Педагогијска истраживања, 2 (2), 235-250.</p> <p>Мишкењин, Ј. (2008), <i>Дечји вртић као извор курикулума</i>, Београд, Задужбина Андрејевић.</p> <p>Слуњски, Е. (2006), <i>Стварање предшколског курикулума у вртићу-организацији која учи</i>, ВУШ Чаковец, Мали професор, 50-72.</p> <p>Панић, Г., Опсеница, И., и Дедај, М. (2014): <i>Процена дечјег функционисања у предшколском и школском окружењу</i>, Педагошка стварност, 2, 342-355.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Вежбе, консултације. Самосталан рад на задацима, вођење дневника васпитно-образовног рада. Планирање, организовање, извођење и вредновање васпитног рада у предшколским установама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току вежби	5	писмени испит	60
практични испит	35		

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> СОЦИОЛОГИЈА ОБРАЗОВАЊА			
<b>Наставник:</b> Др Зоран Гудовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Да студенти стекну увид у развој и значај образовања у друштву, сагледају утицај глобализације на садржај и крајњу улогу образовања и заузму критички став према агресивној тенденцији да се образовање уреди по узору на западно. Да студенти сагледају социо-психолошки профил човека будућности који образовање третира као облик стваралаштва и начин потврђивања личности, а не само припрема за преузимање улога у постојећој подели рада.			
<b>Исход предмета</b> Након успешног завршеног предмета, студент ће моћи да сагледа потребу и значај целоживотног образовања, да разуме и направи разлику између образовања за радну улогу и оног које се артикулише за живот. Студент ће моћи да размотри ограниченост просветитељског концепта образовања где се култура доживљава као украс и пасивна допуна, те евроцентрични модел који одваја децу од природе, властите културе и историје, непосредног додира с животом. Студент је реконструисао досадашњу глорификацију човека у склопу наставе о екологији и критиковао антропоцентрични модел у поимању наше планете.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Предмет и настанак социологије образовања. Појам образовања и васпитања(сличности и разлике). Социјализација,образовање, васпитање, обучавање..Задачи образовања. Историјат образовања и васпитања. Образовање, индивидуализација,манипулација. Упоредна анализа разлике социјализација-манипулација. Образовање и вредности. Традиционалне вредности, друштвене промене, глобализација-утицај на образовање. Друштвена покретљивост и образовање. Образовање од статусног симбола до масовне експанзије. Класе, образовање, аспирације. Школа као институција. Радикална критика школе( рашколовање)И.Илич. алтернативе. Породица, школа, образовање.Образовање-просветитељски чин или учење за живот. Поткултуре, образовање, успех. Медијско насиље и образовање. Педагошки чин- вид симболичког насиља или дијалога. У којој мери школа ослобађа креативност, а у којој повлађује репресији. Криза комуникације:говор или разговор. Образовање и стваралаштво. Слободно време. Васпитање за слободно време и васпитање у слободном времену. Образовање и професије. Професије и друштвене промене. Пол и образовање. Феминизација улога, предрасуде, образовање. Научно технолошка револуција и образовање(нове технологије и образовање). Религија, култура и образовање. Екологија и образовање. Еколошка култура, еколошка свест, еколошки морал. Критика егоистичког и антропоцентричког погледа на свет <i>Практична настава:</i> Село и образовање. Локалне заједнице и образовање по узору на западно. Глобализација. Историјски приступ образовању и васпитању. Конформизам и образовање. Индоктринација и образовање. Теоријске оријентације у социологији образовања. Образовање и вредности. Образовање и друштво.Може ли образовање да промени друштво. Институционални оквири образовања. Друштвене неједнакости и неједнакости у образовању. Критика просветитељског концепта образовања. Образовање за живот.. Школа. ученици, девијантно понашање. Пол и образовање. Научно-технолошка револуција и образовање. Религија и образовање. Екологија и образовање.			
Литература -Бок,Д.(2005) Универзитет на тржишту, Београд, Клио -Гудовић,З.(2005) Друштвене противречности савременог образовања, Зборник радова Више школе за образовање васпитача у Сремској Митровици -Коковић,Д.(1994) Социологија образовања, Нови Сад, Матица Српска. -Коковић, Д.(2009) Друштво и образовни капитал, Нови Сад, Медитеран -Мандер,Ц.,Глдсмит,Е.(прир.)(2003) Глобализација, Београд, Клио			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>30</b>
		<b>Практична настава:</b>	<b>15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, дискусије, радионице, анализа садржаја, решавање проблема, практичан рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>5</b>	писмени испит	40
практична настава	<b>25</b>	усмени испт	
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Стручно педагошка пракса V</b>			
<b>Наставник: др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b>			
Студентима омогућити интегралну примену стечених знања и усавршавање практичних вештина кроз сарадњу са васпитачима на пословима организације, конкретизације и реализације васпитних циљева, задатака и поступака васпитања у васпитној групи једне предшколске установе. Укључити студенте у различите активности деце, облике и начине рада васпитача, планирање и програмирање васпитно-образовног рада са децом. Унапредити компетенције студената за иницирање и развијање сарадничких односа са родитељима и средином, партнерски однос са колегама-васпитачима, самосталну стручну примену стечених сазнања и умења, праћење и евалуацију сопственог рада.			
<b>Исход предмета</b>			
До краја Стручно-педагошке праксе V, студенти ће бити осособљени:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• да кроз улогу сарадника васпитача планирају рад са децом, родитељима и колегама,</li> <li>• да самостално процењују, организују и реализују рад у васпитној групи предшколске установе,</li> <li>• да евалуирају васпитну праксу у предшколској установи, укључујући и сопствени рад,</li> <li>• за интегралну примену знања и вештина стечених у току дотадашњег студирања,</li> <li>• да организују, реализацију и самоевалуирају васпитну праксу.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Практична настава</i>			
У току стручно-педагошке праксе студенти се активно укључују у целодневни рад предшколске установе. Детаљно се упознају са укупним активностима васпитача и у договору са њим учествују као сарадници или организатори у планирању свеукупних активности, креирању простора и дидактичког материјала. Студенти се охрабрују да примењују и креативно комбинују сва знања и вештине стечене у току студија и развијају нове, савремене методе и облике рада са децом како би унели промене у постојећу праксу. Посматрају сарадњу васпитача-родитеља. Студенти се оспособљавају за самостално креирање и реализацију васпитне праксе, интеракцију са децом и самоевалуацију. Воде дневник стручно-педагошке праксе.			
<b>Литература</b>			
1. Каменов, Е. (1995): Модел основа програма васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста. Нови Сад: Филозофски факултет, Одсек за педагогију.			
2. Каменов, Е. (2006): Васпитно-образовни рад у дечјем вртићу –општа методика, Драгон, Нови Сад.			
3. Пешић, М. (1989): Програмирање васпитно-образовног рада у дечјим вртићима, Предшколско дете, бр. 2, Савез педагошких друштава Југославије, Београд, стр. 5-11.			
<b>Број часова активне наставе:</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>
<b>Методe извођења наставе</b>			
Вежбе, консултације. Самосталан рад на задацима, вођење дневника стручно-педагошке праксе. Планирање, организовање, извођење и вредновање васпитног рада у предшколским установама.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току праксе	20	посебни задаци	30
практична настава	30	дневник рада	20

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета:</b> Методика музичког васпитања 2			
<b>Наставник:</b> Мр Бранимир Драгојевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Развијање способности, вештина и овладавање методама за самостално извођење и осмишљавање музичких активности према потребама васпитно-образовног процеса у предшколским установама.			
<b>Исход предмета</b> Примена и развијање стеченог знања, специфичних и разноврсних метода, принципа, избора музичких садржаја, корелације са осталим методикама и практикумима као и критичко и естетско мишљење. Реализација активности музичког васпитања у предшколској установи.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> / <i>Практична настава</i> Реализација активности музичког васпитања у предшколској установи. Рад у оквиру методичке праксе у предшколској установи. Студенти добијају кроз индивидуални менторски рад упутства за самосталну реализацију музичких активности. Припрема, извођење активности у одређеној узрасној групи и евалуација музичке активности из области: Обрада песме по слуху, Слушања музике, Музичких игара.			
<b>Литература</b> 1. Драгојевић, Б. (2010). <i>Хрестоматија методике музичког васпитања</i> . Сремска Митровица: Скрипта 2. Ђурковић-Пантелић, М. (1998). <i>Методика музичког васпитања деце предшколског узраста</i> . Шабац: Виша школа за образовање васпитача 3. Миленковић, С. и Драгојевић, Б. (2009). Корелација развоја говора и музичког васпитања. <i>У Норма</i> , 2009, vol. 14, br. 1, Сомбор (стр. 103-110) 4. Радош, К. (1983). <i>Психологија музичких способности</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања и вежбе по задатим темама. Припрема презентација студената у оквиру радионица. Хоспитовање у предшколским установама ради сагледавања практичне примене сазнатог на часовима			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	20	практични испит	70
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Методика развоја говора II			
<b>Наставник:</b> Др Слађана Миленковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета</b> Оспособљавање студената за самостално обављање рада васпитача, за критичко преиспитивање сопствене праксе и евалуацију резултата. Развијање компетенција студената потребних за стварање услова који интегришу све комуникативне активности (језик, говорни и писани).			
<b>Исход предмета</b> Студенти су способни да изводе практичне активности у вртићу, да подстичу и негују деље говорно стваралаштво, увежбавају играње игара по улогама, извођење драмских комада са децом за изведбу на сцени, као и прославе и обележавање празника. Студенти остварују циљеве области развоја говора у практичном раду са децом, спроводе план и програм рада на развоју говора деце, вербално комуницирају са децом и одраслима на српском језику и стварају позитивну атмосферу за даљи развој језика и говора,			
<b>Садржај предмета</b> <i>Практична настава</i> Практичан рад у вртићу, неговање дељејег говорног стваралаштва, припремање драмских комада са децом за изведбу на сцени, припремање прослава. Спровођење разних врста истраживања говорног развоја предшколске деце. Активности из области методике развоја говора у којима се излажу проблеми и генеришу програми подстицања говорног развоја деце. Развијање способности студената за аргументоване дискусије и презентације рада, подстицањем критичког и стваралачког мишљења.			
<b>Литература</b> Миленковић, С. (2012): <i>Методика развоја говора</i> , Сремска Митровица: ВШССОВ Матић, Р. (1985). <i>Методика развоја говора</i> , Београд: Виша школа за образовање васпитача. Миленковић, С. (2009). <i>Говорно стваралаштво деце</i> . Сремска Митровица: ВШССОВ Виготски, Лав: Мишљење и говор, Нолит, Београд, 1983. Milenković, S. (2014): Stvaralačke metode u interpretaciji tekstova književnosti za decu, U Č. Geza, L. Major (ur.), Efeketi nastave metodike na kvalitetnije obrazovanje učitelja i vaspitača, štamp. u celini, Treća međunarodna metodička naučna konferencija, 24. maj 2014. Subotica, (str. 210-215). Subotica: Učiteljski fakultet na mađarskom nastavnom jeziku. Миленковић, С. (2011): Обрада нонсенсних песама Љубивоја Ршумовића у вртићу, Часопис за језик, књижевност, уметност и педагошке науке Узданица, VIII/2, Јагодина: Педагошки факултет, УДК 821.163.41.09-93-1 Ршумовић Ј. 373.2::821.163.41 ID број 188140300, стр. 107-116. Миленковић, С. (2010): Утицај цртаних филмова на предшколску децу, [The Impact of the Carttons on Childeren] Норма, бр. 3/2008, год XIII, Сомбор: Педагошки факултет, стр: 163-172. Миленковић, С. (2010): Influenta vorbirii crainicului asupra copiilor, Europa, 3/1, Novi Sad: Fond Evropa, str: 65-68. Миленковић, С. (2010): <i>Методика развоја вербалне комуникације и говорног стваралаштва</i> , Срем. Митровица: ВШССОВ			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Вежбе, практичан рад у вртићу, дискусија, анализа примера, решавање проблема, примена значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	10
колоквијум-и		практичан испит	60
семинар-и			
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 1 страница А4 формата			

<b>Студијски програм :</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> МЕТОДИКА РАЗВОЈА МАТЕМАТИЧКИХ ПОЈМОВА II			
<b>Наставник:</b> Мр Радоје Павловић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 2			
<b>Услов:</b> уписан семестар			
<b>Циљ предмета:</b> Обучити студенте да организују сврсисходне и ефикасне активности детета материјалом који се изучава и да на тај начин предметна знања постану резултат ових активности.			
<b>Исход предмета</b>			
Студент је обучен за изналажење најподеснијих метода развоја математичких појмова и подстицање активности предшколске деце и оспособљен је за планирање и праћење резултата рада и праћење напредовања деце, као и за истраживачки рад.			
-Омогућава слободу избора, подстиче самосталност и мотивацију за рад деце, подржава њихову иницијативу и креативност			
-Ствара атмосферу толеранције,			
- Примењује инклузивне начине укључивања све деце у рад,			
-Самостално осмишљава и руководи активностима на развоју математичких појмова,			
- Прати развој математичких појмова и способност деце да их повезују са светом који их окружује,			
-Самостално вреднује постигнућа сваког детета, као и групе у целости у функцији подршке напредовању деце у развоју математичких појмова ,			
–Самостално утврђује правац даљих активности у циљу развоја математичких појмова на основу евалуације постигнућа деце у тој области,			
- Анализира и критички посматра активности из области развоја математичких појмова,			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Практична настава:</i> Методика рада на формирању математичких појмова код предшколске деце, професионална припрема васпитача за рад у ПУ, анализа програмских садржаја, развој логичког мишљења предшколске деце, континуитет математичке обуке деце у ПУ и основној школи, упознавање предшколске деце са бројевима прве и друге десетице, геометријске фигуре и облици, величине и мерење, оријентација у простору, оријентација у времену, обука деце у решавању задатака, игре једначења, развој конструктивног мишљења предшколске деце, индивидуализација рада у области развоја математичких појмова.			
<b>Литература</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прентовић Р., Сотировић В., „Методика развоја очетних математичких појмова“, 1998. Дидакта, Нови Сад,.</li> <li>• Павловић, Р. „Анализа програмског материјала“, 2010. Сремска Митровица</li> <li>• Павловић Р., „Математичка обука деце у предшколској установи“, 2010. Сремска Митровица,</li> <li>• „Корак по корак 2“, Креативни центар, Београд</li> <li>• „Корак по корак 3“, Креативни центар, Београд</li> </ul>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 0</b>	<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Практично вежбање у кабинету и вртићу			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>50</b>
колоквијум-и		Практични испит	
семинар-и	<b>10</b>		

<b>Студијски програм: Васпитач деце предшколског узраста</b>			
<b>Назив предмета: Методологија педагошких истраживања</b>			
<b>Наставник: др Марта Дедај</b>			
<b>Статус предмета: Обавезни</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов: уписан семестар</b>			
<b>Циљ предмета:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- да студенти стекну знања о суштини, специфичностима и карактеристикама научног истраживања у педагогији.</li> <li>- да студенти стекну знања о процедурама научног истраживања и овладају употребом истраживачких метода, техника и инструмената и оспособе се за израду различитих пројеката научно-истраживачког рада;</li> <li>- оспособити студенте да при сакупљању и обради података и интерпретацији емпиријских резултата самостално примењују поступке дескриптивне статистике у Excel-у;</li> <li>- оспособити студенте за истраживачки однос према сопственој пракси и упознати их са специфичностима закључивања у педагогији.</li> </ul>			
<b>Исход предмета: Након успешно завршене наставе предмета, студент:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- разуме, анализира, интегрише академску литературу и планира, покреће истраживања „у“ васпитању и образовању, самостално или у партнерству са истраживачем;</li> <li>- организује (избор проблема истраживања, израду пројекта истраживања), реализује истраживања (израду инструмената, прикупљање и обраду података), анализира и интерпретира резултате истраживања (писање извештаја истраживања).</li> <li>- при сакупљању и обради података и интерпретацији емпиријских резултата самостално примењују поступке дескриптивне статистике (уз коришћење софтверске подршке: Excel);</li> <li>- истражује свој рад и критички размишља о резултатима праксе и истраживања везаних за предшколско васпитање и образовање деце.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
<p><b>1.</b> Методологија педагошких истраживања као научна и студијска дисциплина. Сврха изучавања у школи за васпитаче; <b>2.</b> Епистемолошко-методолошке особености сазнавања у васпитању. Циљ, задаци и карактеристике научног педагошког сазнавања. Функција и значај аналитичко-истраживачког рада у пракси деце у вртићу; <b>3.</b> Теоријско-методолошки приступи у педагошким истраживањима. Основе епистемолошко-методолошке оријентације: дедуктивистичко-рационалистичка, индуктивистичко-позитивистичка, емпиријска, критичка и аксиолошка методолошка оријентација у педагогији; <b>4.</b> Врсте педагошких истраживања: Емпиријска, примењена истраживања; Акциона истраживања; Лонгитудинална истраживања; Трансферзална истраживања; Ex-post-facto истраживања; Репрезентативна и мала (микро) истраживања; Компаративна истраживања; Социометријска истраживања; <b>5.</b> Етапе и ток педагошког истраживања: избор проблема за педагошко истраживање; израда пројекта истраживања (идејни пројекат, студијски пројекат, технички пројекат); извештај о педагошком истраживању; <b>6.</b> Методе педагошких истраживања: метода теоријске анализе, историјска метода, експериментална метода, дескриптивна метода, акциона метода, кибернетичка и метода моделовања; <b>7.</b> Технике и инструменти педагошких истраживања: појам и преглед истраживачких техника, метријске карактеристике инструмената у педагошком истраживању. Инструменти: посматрања, интервјуисања, тестирања; <b>8.</b> Технике и инструменти педагошких истраживања: Скалирање и скале судова, чек листе, инструменти у социометријским истраживањима. Извори и инструменти анализе садржаја; <b>9.</b> Предмет, проблем, циљ и задаци у педагошким истраживањима; <b>10.</b> Хипотезе, варијабле и узорци у педагошким истраживањима; <b>11.</b> Основне статистичке мере и поступци; <b>12.</b> Статистика у педагошким истраживањима: сређивање и обрада података; <b>13.</b> Статистика у педагошким истраживањима: нивои мерења; <b>14.</b> Анализа и интерпретација резултата истраживања; <b>15.</b> Евалуација у педагошком истраживању: Самоевалуација у истраживању практичара.</p>			
<i>Практична настава</i>			
<p><b>1.</b> Однос теорије и праксе и улога васпитача у методолошким концепцијама; <b>2.</b> Анализа публикованих и непубликованих пројеката истраживања и извештаја о спроведеним истраживањима; <b>3.</b> Анализа садржаја (документације о процесима у вртићу, видео и аудио снимака, описа и планова активности, производо деце активности – цртежа и др.); <b>4.</b> Анегдотска белешка – анализа примера; <b>5.</b> Наративна белешка – примена и анализа примера наративног бележења о децејој игри (систематско посматрање); <b>6.</b> Приказ акционог истраживања. Израда идејне скице пројекта истраживања; <b>7.</b> Анализа инструмената педагошког истраживања. Израда анкетног листа или протокола интервјуа, социометријски упитника; <b>8.</b> Конструкција инструмената педагошких истраживања (посматрање у пракси предшколског васпитања). Израда скала процене ликертовог типа и чек листе; <b>9.</b> Упутство за писање дипломског рада (структура, стил писања, навођење цитата, извора, литературе,...); <b>10.</b> Самостална израда пројекта педагошког истраживања на одабрану тему (припрема за завршни рад); <b>11.</b> Атрибутивна серија (анализа примера и самосталан рад); <b>12.</b> Серија дистрибуције фреквенције (анализа примера и самосталан рад); <b>13.</b> Графичко приказивање дистрибуције фреквенција (анализа примера и самосталан рад); <b>14.</b> Вежба у писању апстрактног текста који су прочитали, према упутству; <b>15.</b> Анализа инструмента евалуације и самоевалуације.</p>			
<b>Литература</b>			
<p>Дедај, М. Панић, Т. и Пешић, Д. (2014): <i>Утицај акционих истраживања на професионални развој васпитача</i>, Зборник резимеа: „Развојне карактеристике детета предшколског узраста – холистички приступ“, Нови Сад: Факултет за спорт и туризам тим и Висока школа струковних студија за образовање васпитача.</p> <p>Дедај, М. (2015): <i>Методологија педагошких истраживања</i>, Ауторизована предавања са практикумом.</p> <p>Крњаја, Ж. (2006): <i>Изводи из методологије педагошких истраживања</i>, Сремска Митровица /интерна скрипта/</p> <p>Кундачина, М., Банђур, В. (2002): <i>Методолошки практикум: вежбе из методологије педагошких истраживања</i>, Ужице: Учитељски факултет.</p> <p>Пешић, М. (1998): <i>Педагогија у акцији</i>, Београд: ИПА.</p> <p>Поткоњак, Н., Банђур, В. (1999): <i>Методологија педагогије</i>, Београд: Савез педагошких друштава Југославије.</p>			
<b>Број часова активне наставе:</b>	<b>Теоријска настава: 30</b>		<b>Практична настава: 15</b>
<b>Методе извођења наставе:</b>			
предавања, вежбе, групни облик рада, индивидуални рад студената на изради истраживачког пројекта, обликовање и примена истраживачких инструмената, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5		
израда пројекта истраживања	15	писмени испит	60
колоквијум	20		

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> Стручно-педагошка пракса VI			
<b>Наставник:</b> мр Радоје Павловић, предавач			
<b>Сарадник:</b>			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b>			
<b>Циљ предмета:</b> Самостално осмишљавање, организовање и реализација интегрисаних активности у различитим ситуацијама у вртићу.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти су оспособљени да самостално реализују васпитно образовни рад у ПУ (организују физичку и социјалну средину, планирају и изводе активности са децом); Планирају сарадњу са заједницом у сарадњи са васпитачима у групи; Врше евалуацију реализованих активности; Самостално воде педагошку документацију;			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p>Стручно-педагошка пракса обавља се у форми самосталног рада студената у предшколским установама у оквиру свих организационих облика васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста, уз сарадњу са васпитачима у групи.</p> <p><b>Практична настава:</b> Упознавање опште организације рада предшколске установе (организација простора, временски распоред активности, број група, број деце унутар групе и сл.); Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа дворишта вртића уз опис: величина; подлога простора, опремљеност справама и реквизитима, простор за игре песком и сл.; Скицирање и процена функционалности и естетског изгледа собе за боравак и васпитно-образовни рад (величина, распоред постојеће опреме, опремљеност играчкама и материјалима, кутићи за игру или центри интересовања и сл.); На бази стеченог увида, реализација свих облика васпитно-образовног рада по плану ПУ у сарадњи са васпитачима у групи; Вођење све пратеће педагошке документације; Вођење дневника праксе.</p>			
<b>Литература:</b> Дневник праксе			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>		<b>Практична настава:</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Кооперативно учење; дијалoшка метода; метода усмерена на деловање, проблемска метода. Учешће у евалуацији ефеката реализованих активности.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току праксе	20	посебни задаци	30
практична настава	30	дневник рада	20

<b>Студијски програм:</b> Васпитач деце предшколског узраста			
<b>Назив предмета:</b> ЗАВРШНИ РАД			
<b>Наставник:</b>			
<b>Сарадник:</b>			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 11			
<b>Услов:</b> положени сви испити из претходних шест семестара			
<b>Циљ предмета:</b> Повезивање и примена знања које је студент стекао током целокупних студија; усмеравање студената на развојне карактеристике предшколске деце у оквиру одабраног предмета; развијање критичког става према васпитно-образовним садржајима, методама, поступцима и средствима, који се користе у оквиру одабраног предмета; оспособљавање за унапређење праксе; оспособљавање за процену нивоа своје професионалне зрелости и компетенција..			
<b>Исход предмета:</b> Студент ће умети самостално да креира подстицајну физичку и социјалну средину за развој деце; биће у стању да препозна индивидуалне карактеристике детета, као полазиште за организовање индивидуалних и групних активности; компетентно ће бирати садржаје, методе и поступке у раду са децом, чији ће основни циљ бити подстицање и развијање креативности деце, као и унапређење здравља деце; имаће развијен критички став према свом раду.			
<b>Садржај предмета</b> Завршни рад представља резултат теоријског и/или практичног истраживања теме из одабраног предмета. Након обраде референтне литературе и/или обављеног истраживања студент припрема завршни рад који треба да садржи: Уводни део у коме се образлаже значајност проблема који се истражује; Теоретски део у коме су сажето приказана досадашња сазнања о теми; Опис примене стечених знања у непосредном раду са децом у вртићу и детаљан приказ и анализу активности које је самостално организовао; Закључно разматрање представља критички осврт са предлозима за унапређење праксе; Списак коришћених извора. Приказ активности, поред писаног садржаја, може да се представи и у визуелној форми.			
<b>Литература:</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава:</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Консултације са ментором; по потреби рад у вртићу; израда завршног рада и одбрана рада.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и			
семинар-и			