

## ОБРАЗАЦ 5

### ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ

#### ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

##### I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

- Датум и орган који је именовао комисију:

19.5.2023. године: Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.

- Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива у же научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Гордана Степић, ментор, професор струковних студија, Дидактичка група предмета, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица

Др Слађана Миленковић, председник Комисије, професор струковних студија, Књижевност са методиком развоја говора, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица

Ксенија Сантрач, члан Комисије, мастер васпитач, помоћник директора, ПУ „Др Сима Милошевић”, Земун

##### II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

- Име, име једног родитеља, презиме:

Анна, Златко, Поп

- Датум рођења, општина, Република:

8.6.1984. Земун, Република Србија

- Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2021.

##### III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Дигиталне технологије у функцији реализације професионалне улоге васпитача

#### **IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:**

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата , прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни мастер рад кандидаткиње Анне Поп је обима 66 страна. Рад има 2 табеле, 20 графика и 29 фотографија, литературу (17) и два прилога – инструмента истраживања (Анкетни упитник и Протокол за анализу педагошке документације). Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

**УВОД ТЕОРИЈСКИ ДЕО** 1.Дигиталне компетенције васпитача 2. Реални програм вртића 3.Улога дигиталних технологија у Основана програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“3.1.Дигиталне технологије у различитим етапама развијања теме/проекта3.2.Претходна истраживања МЕТОДОЛОШКИ ДЕО 1. Проблем истраживања 2. Предмет истраживања 3. Циљ и задаци истраживања 4.Методе, технике и инструменти истраживања 5.Узорак истраживања  
**РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА И ДИСКУСИЈА** 1.Перспектива васпитача о примени дигиталних технологија у подручју непосредног рада са децом 2. Перспектива васпитача о примени дигиталних технологија у подручју развијања реалног програма 3.Перспектива васпитача о примени дигиталних технологија у подручју професионалног развоја 4. Перспектива васпитача о примени дигиталних технологија у подручју професионалног јавног деловања 5. Могућности примене дигиталних технологија у функцији реализације професионалне улоге васпитача 6. Употреба дигиталних технологија у функцији реализације професионалне улоге васпитача, пример из праксе  
**ЗАКЉУЧАК ЛИТЕРАТУРА ПРИЛОЗИ** Прилог 1: Анкетни упитник за васпитаче Прилог 2: Протокол за анализу педагошке документације

Завршни мастер рад написан је са циљем да се истражи перспектива васпитача о примени дигиталних технологија у функцији реализације њихове професионалне улоге.

Истраживање је реализовано у вртићу „Петар Пан“, ПУ „Др Сима Милошевић“, Земун. Узорак истраживања чинило је 20 васпитача. У истраживању примене су две методе: теоријска анализа и дескриптивна метода. Примењене технике и инструменти су: анкетирање – анкентни упитник за васпитаче и анализа садржаја педагошке документације – протокол за анализу педагошке документације. Подаци су обрађени дескриптивном статистиком и приказани графиконима и табелама. Резултати истраживања су исказани квалитативно и квантитативно. Интерпретација резултата истраживања написана је прегледно и свеобухватно у складу са постављеним задацима истраживања.

Резултати истраживања показују да постоји прихваћеност и коришћење дигиталних технологија међу васпитачима у вртићу, посебно у подручју развијања реалног програма. Васпитачима су потребне смернице и подршка како би унапредили своје дигиталне компетенције и ефикасније користили дигиталне технологије у подручју непосредног рада са децом предшколског узраста.

Резултати истраживања показују да постоји варијабилност у перспективама васпитача о примени дигиталних технологија у подручју професионалног развоја. Док неки васпитачи показују висок степен самопоуздања и препознају могућности дигиталних технологија, други су несигурни или недовољно упознати са тим могућностима у домену професионалног развоја. Ови резултати указују на потребу за даљим образовањем и подршком васпитача у развоју дигиталних компетенција и коришћењу дигиталних алата за унапређење свог професионалног рада.

Резултати истраживања о перспективи васпитача о примени дигиталних технологија у професионалном јавном деловању показују варирајуће ставове и приступе. Већина васпитача не увиђа место и значај дигиталних технологија у овом подручју рада. Ово указује на потребу за различитим видовима подршке васпитачима о примени дигиталних технологија у професионалном јавном деловању.

Упоредна анализа ставова васпитача и анализе педагошке документације, са становишта могућности примене дигиталних технологија у функцији реализације професионалне улоге васпитача, указује да су ставови васпитача о употреби дигиталних технологија у складу са оним шта се дешава у пракси. Неопходно је да васпитачи добију додатну подршку, обуку и информације о

различитим начинима употребе дигиталних технологија у васпитно-образовном раду како би могли да унапреде свој рад, учење и развој деце у дигиталном окружењу.

Тема/пројекат „Дрво“ представља добар пример како васпитач успешно интегрише дигиталне технологије у васпитно-образовни рад у вртићу. Дигиталне технологије нису посматране као изоловане или одвојене активности, већ су сmisлено укључене у рад којим се деца и васпитачи баве. На пример, коришћење таблета, мобилног телефона и фотоапарата за истраживање и креативно изражавање деце. Дигиталне технологије интегрисане су у активности тако да су деца могла да истражују и уче на интерактиван начин. Дигиталне технологије као што су вибер група за обавештавање родитеља о пројекту, коришћење програма за израду дигиталне књиге и фотографисање активности су неке од могућности њихове употребе у васпитно-образовном раду. Дигитални ресурси су флексибилно коришћени и премештани у различите просторе омогућавајући деци и васпитачу широк спектар учења и истраживања. Креативно коришћење дигиталних технологија огледа се на пример кроз илустровање књиге. Интеграција музике, аудио и визуелних елемената у изради дигиталне књиге доприноси вишеслојном истраживању деце. Коришћење фотографија, снимака и дељење истих са родитељима путем вибер групе омогућава деци да деле своја искуства и утиске са другима. Пројекат је завршен излагањем продуката који су остављени као провокација другој деци, што стимулише континуитет учења и истраживања.

На основу нашег истраживања указујемо на могућности за унапређење употребе дигиталних технологија у реализацији професионалне улоге васпитача:

**Онлајн образовни садржаји:** Интеграција интерактивних образовних платформи и едукативних видео-материјала у рад како би се деци омогућило учење путем различитих дигиталних ресурса.

**Виртуелне екскурзије:** Коришћење виртуалне стварности (VR) како би се деци омогућило виртуелно путовање и истраживање различитих места и култура.

**Дигитални ресурси за родитеље:** Креирање онлајн ресурса за родитеље како би им се пружила подршка у процесу васпитања и образовања код куће.

**Онлајн курсеви и вебинари:** Васпитачи могу учествовати у онлајн курсевима и вебинарима како би унапредили своје вештине и знање у области васпитања и образовања, али и бити креатори обука за друге колеге.

**Мрежа професионалних контаката:** Коришћење професионалних мрежа и платформи за повезивање с другим васпитачима како би се размењивала искуства и идеје.

**Онлајн блог или влог:** Васпитачи могу водити блог или видео блог где ће делити своја искуства, савете и најбоље праксе са широм заједницом и другим васпитачима.

**Друштвене мреже:** Активно коришћење друштвених мрежа за комуникацију с родитељима, заједницом и другим васпитачима како би се делиле информације о активностима и догађајима у вртићу.

Истраживање је показало да дигиталне технологије имају значајну улогу у реализацији професионалне улоге васпитача. Постоји потреба за професионалним развојем и подршком васпитачима у развоју њихових дигиталних компетенција и употреби дигиталних технологија у васпитно-образовном раду.

## V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у Пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Стручни допринос завршног мастер рада огледа се у променама у пракси које су видљиве кроз приказ примера добре праксе – прича о теми/пројекту „Дрво“. На примеру развијања теме/пројекта представљена је интеграција дигиталних технологија у васпитно-образовни рад на основу принципа коришћења дигиталних технологија у програмима заснованим на приступу усмереном на односе. Завршни мастер рад доприноси преиспитивању праксе васпитача у домену коришћења дигиталних технологија за реализацију професионалне улоге васпитача, усклађености примене дигиталних технологија у васпитно-образовном раду са принципима и даје пример како васпитач у оквиру реализације своје професионалне улоге може смислено користити дигиталне технологије.

## VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати, а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Гордана Степић, ментор

Др Слађана Милenković, председник комисије

Ксенија Сантрач, члан комисије