

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
<p>1. Датум и орган који је именовao комисију:</p> <p>19.02.2024. године: Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>др Марта Дедај, ментор - професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица. др Гордана Степић, професор струковних студија, дидактика, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица. Татјана Млађеновић, мастер васпитач, ПУ „ Паша и Наташа“ , Нова Варош</p>
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Слађана Милун Бјелић</p> <p>2. Датум рођења, општина, Република: 1. 12. 1974. Нова Варош, Република Србија</p> <p>3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:</p> <p>Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2022</p>
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: Ангажованост родитеља у раду са децом током процеса учења

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни мастер рад кандидаткиње Слађане Бјелић је обима 62 стране. Рад има 10 графикана, 22 фотографије, литературу (16), прилог-анкета. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

Увод, 1. ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ, 1.1. Успостављање сарадње са родитељима и њихово укључивање у живот и рад предшколских установа, 1.2. Позитивни ефекти укључивања и ангажовања родитеља у животу и раду предшколских установа, 1.3. Укључивање родитеља и њихово ангажовање у раду са децом током процеса учења у предшколским установама, 1.4. Улога васпитача у укључивању и ангажовању родитеља у раду са децом током процеса учења у предшколским установама, 1.5. Досадашња истраживања, 2. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 2.1. Проблем истраживања, 2.2. Предмет истраживања, 2.3. Циљ и задаци истраживања, 2.4. Методе, технике и инструменти истраживања, 2.5. Популација и узорак истраживања, 2.6. Статистичка обрада података, 2.7. Организација и ток истраживања, 3. АНАЛИЗА И ИНТЕРПРЕТАЦИЈА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Ниво и значај ангажованости родитеља у раду са децом током процеса учења, 3.2. Фактори који у највећој мери доприносе подизању нивоа ангажованости родитеља у раду са децом током процеса учења, 3.3. Однос између васпитача и родитеља током процеса учења, 3.4. Конкретне активности којима се могу подстаћи родитељи да се ангажују у раду са децом током процеса учења, Закључак, Литература, Прилог.

Мастер рад је написан са циљем да се испитају мишљења васпитача о ангажованости родитеља у раду са децом током процеса учења. Из циља су операционализовани задаци истраживања: (1) Утврдити ниво и значај ангажованости родитеља у раду са децом током процеса учења; (2) Утврдити факторе који у највећој мери доприносе подизању нивоа ангажованости родитеља у раду са децом током процеса учења; (3) Утврдити однос између васпитача и родитеља током процеса учења; (4) Конкретним активностима подстаћи родитеље да се ангажују у раду са децом током процеса учења.

Истраживање је спроведено на намерном узорку од 20 васпитача запослених у ПУ „Паша и Наташа“ из Нове Вароши. У истраживању су коришћене: дескриптивна метода, метода теоријске анализе, техника анкетања и инструмент анкета.

Резултати истраживања су приказани прегледно и јасно су интерпретирани. Графици прате текст и омогућавају једноставан прелазак са текста на податке приказане кроз њих. Резултати произилазе из адекватно примењене методологије уз коришћење одговарајућих статистичких метода. Интерпретација резултата истраживања написана је прегледно и свеобухватно у складу са постављеним циљевима.

Резултати истраживања указују на значајан утицај васпитача као иницијатора сарадње са родитељима, као и на потребу за повећањем ангажованости родитеља у планирању и припреми активности на предшколском узрасту. Запажено је да већина васпитача изразито сматра значајним укључивање родитеља у процес учења и види их као кључне агенте у подстицању мотивације и успеха деце. У раду је приказан пројекат на тему „Занимања људи“, где је документовано учешће деце и родитеља. Кандидат закључује да перцепција о томе ко је најчешћи иницијатор сарадње са родитељима има важне импликације за образовни процес, а усклађивање перцепција и активности на унапређењу сарадње може допринети ефикаснијем укључивању родитеља у процес васпитања и образовања деце на предшколском узрасту;

У поглављу Литература представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати указују на значајан утицај васпитача као иницијатора сарадње са родитељима, као и на потребу за повећањем ангажованости родитеља у планирању и припреми активности на предшколском узрасту. Запажено је да већина васпитача изразито сматра значајним укључивање родитеља у процес учења и види их као кључне агенте у подстицању мотивације и успеха деце. Промене у пракси су видљиве кроз ангажованост родитеља у раду са децом током процеса учења у пројекту „Занимања људи“. Током реализације пројекта деца су показала заинтересованост за учешће у свим активностима. Учествовали су у игри, богатели искуства и стицали нова сазнања. Остварена је успешна сарадња са другим групама, што је децу подстицало на међусобну комуникацију. Родитељи су се ангажовали непосредним учешћем у истом, доношењем материјала, пријемом деце током посете и сл. Допринос овог рада огледа се у усаглашавању перцепција између васпитача и родитеља, као и развоју ефикасних планова за сарадњу, који би значајно допринели бољем интегрисању породице и образовне институције. Из тога произилази да овакви напори имају потенцијал да обогате и подрже учење деце.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

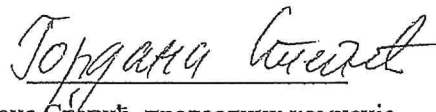
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Марта Дедај, ментор



Др Гордана Степић, председник комисије



МА Татјана Млађеновић, члан комисије