

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА****I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовao комисију:

Комисија је именована 28. 12. 2023. год. Наставно стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.

2. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Исидора Кораћ, професор струковних студија, Педагошка и Дидактичка група предмета, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, ментор

др Мирјана Николић, професор струковних студија, Психолошка и Педагошко-психолошка група предмета, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, члан комисије

Александра Мићовић, педагог, ПУ „Радост”, Чачак, члан комисије

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Анђела Дојчило Сташевић

2. Датум рођења, општина, Република: 10. 11. 1993. година, Чачак, Р Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: шк. 2020/21. год. студијски програм: Струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Вртић као место самовредновања и рефлексивне праксе васпитача

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни рад је обима 39 страница. Теоријски део рада садржи 2 поглавља. Методологија спроведеног истраживања представљена је у 3 поглавља. У складу са теоријским поставкама датим у првом делу рада, дефинисан је циљ истраживања: да се истраже ставови васпитача о рефлексији и самовредновању у вртићу.

У оквиру рада, у првој фази, реализовано је истраживање чији је предмет усмерен на испитивање на анализу процеса рефлексије и самовредновања унутар вртића, са циљем бољег разумевања њихове улоге и утицаја на квалитет предшколског васпитања и образовања.

За потребе истраживања примењена дескриптивна метода, техника анкетирања. Инструмент истраживања је анкетни упитник. Резултати истраживања су груписани су према истраживачким задацима. Истраживање је реализовано у ПУ „Радост“ у Чачку. У истраживању је учествовало 20 васпитача. У процес уношења промена у простору, поред наведених учесника истраживања, била је укључена управа, стручна служба установе и заинтересовани родитељи.

Налази истраживања приказани су детаљно у 3. поглављу рада. У 4. поглављу рада истакнут је значај професионалног усавршавања и рефлексивне праксе васпитача. Кандидаткиња је, на основу добијених налаза истраживања, приказала уведене промене физичког окружења вртића у складу са концепцијом Основа програма предшколског васпитања и образовања *Године узлета*. Поменуто поглавље садржи фотографије изгледа радних соба, дворишта вртића, састанака хоризонталне размене запослених унутар и између установа (6 фотографија). Последње поглавље садржи прилог: *Анкета о ставовима васпитача према самовредновању и рефлексији у предшколској установи* (Прилог 1).

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све битне елементе.

Поред теоријског значаја изучавања проблема, рад има стручно практичан значај. Налази добијеног истраживања омогућавају разумевање значаја и значења рефлексије и процеса самовредновања унутар и између предшколских установа. Поред наведеног, резултати истраживања могу послужити за дизајнирање програма стручног усавршавања, оних модела који подразумевају партнерство, заједничке акције, рефлексивну праксу, континуиран процес учења и унапређивања компетенција васпитача. Идентификовани изазови и баријере у овом процесу могу бити изазов за креирање стратегија за њихово превазилажење. Налази истраживања, такође, могу послужити запосленима у образовању, посебно директорима установа, као подстицај у грађењу амбијента за хоризонтално учење васпитача, као кључног механизма промене, интерног потенцијала установе, јер омогућава заједничка истраживања запослених, преиспитивање постојеће праксе, грађење заједничких вредности и знања, а тиме и рекултурацију предшколске установе као система.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



