

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ**

**ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:	
1. Датум и орган који је именовао комисију:	11. јула 2024. Наставно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, у Сремској Митровици
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:	<p>Др Слађана Миленковић (ментор) професор струковних студија за област Књижевност са методиком развоја говора у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>Др Мирјана Николић (председник комисије) професор струковних студија за Психолошку и педагошко-психолошку групу предмета у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>Др Милан Громовић (члан) научни сарадник Филозофски факултет Универзитета у Новом Саду</p> <p>Јелена Страживук, мастер васпитач, ПУ „Др Симо Милошевић“, Вртић „Оаза“</p>
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:	
1. Име, име једног родитеља, презиме:	Бурсаћ, Никола, Јелена
2. Датум рођења, општина, Република:	10. 11. 1998. Београд, Савски венац
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:	2022/2023. Струковни мастер васпитач, број индекса 21/ 2022-М
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:	
Унапређивање компетенција за коришћење дигиталних медија у развијању предвештина читања и писања: перспектива васпитача	
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:	
<p>Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графикана и сл. (до 500 речи)</p> <p>Мастер рад кандидата Јелене Бурсаћ састоји се из пет поглавља уз Увод и Закључак. Рад има апстракт са кључним речима, а на крају рада су дати Литература и Прилози. Кроз разрађивање садржаја Увода и првог поглавља, кандидат се бави питањима појма и суштине дигиталних</p>	

компетенција васпитача и родитеља, осавременењем процесом развијања предвештина читања и писања који је данас прилагођен интересовањима деце. Наводи релевентна истраживања о утицају различитих фактора на интересовања деце и њиховим потребама које су у савременом детињству окренуте дигиталним медијима. Теоријски део рада обухвата поглавља о утицају дигиталних медија на говор деце, улози родитеља у дигиталном добу у којима се напрегледан и стручан начин, уз позивање на релеватну и савремену литературу разматрају питања утицаја дигиталних медија на говорно-језички развој деце, као и подстицајна улога родитеља.

У складу са свиме претходно наведеним, извршено је квантитативно истраживање како би се утврдило каква су мишљења и ставови васпитача о дигиталним компетенцијама родитеља за примену информатичких средстава у циљу развијања предвештина писања и читања, и како да се оне унапреде. Приказ истраживања дат је у другом поглављу. Истраживање је извршено у предшколској установи „Др Симо Милошевић“, у објектима „Оаза“ и „Чворак“. Пригодни узорак је обухватио 40 васпитача, (24 васпитача из објекта „Оаза“, и 16 васпитача из објекта „Чворак“), а идеја истраживања била је да се проучи перспектива васпитача о родитељским компетенцијама за примену дигиталних средстава за развој раног читања и писања и начинима њиховог унапређивања.

Приказани су резултати истраживања у трећем, а дискусија резултата је приказана у четвртом поглављу. У петом поглављу приказан предлог промена које могу да се уведу у праксу, с тим у вези представљена је електронска сликовница, рад васпитача вртића „Оаза“, као и предлог онлајн обуке родитеља за коришћење дигиталних медија у васпитно-образовном раду. Посебан допринос раду представљају предлози промена у пракси васпитача тј. интервенција у раду. Следи Закључак, Литература и Прилози (два прилога) где су приказани инструменти коришћени у раду, упитник и електронска сликовница, дата на ЦД. Рад је укупног обима 59 страна. Број поглавља је пет, број табела је један, графикона има 11, број слика је пет и све је дато укрз рад уз објашњења.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, у чему је стручни допринос завршног рада, да ли завршни рад има неке недостатке (до 650 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе. Кандидат је пошао од теоријских сазнања да су сви аспекти савременог живота под утицајем дигиталних медија и да живот у дигиталном свету мења начин на који међусобно комуницирамо, како за децу тако и за одрасле. На основу претходних истраживања да квалитетни цртани филмови, телевизијске емисије, видео игре могу пренети знање и позитивно утицати на развој дечијих комуникацијских вештина, кандидат отвара питање на који начин родитељи могу да мотивишу децу на размишљање и разговор о различитим темама кроз различите дигиталне садржаје, да проналазе питања и одговоре, да их храбре да говоре о себи и другима и играју се са њима. Темљећи своје истраживање на ставовима из литературе да дигитални медији играју важну улогу у подстицању говорно - језичког развоја детета, кандидат је истражио како квалитетни дигитални медијски садржаји могу преносити знања и позитивно деловати на развој дечијих комуникацијских вештина.

У раду је дат приказ квантитативног истраживања у ком је коришћена дескриптивна метода, а које је за циљ имало прикупљање података о томе каква су знања родитеља о коришћењу дигиталних медија за развој раног читања и писања, из перспективе васпитача.

Задаци истраживања произашли су из циља:

Испитати шта васпитачи примећују код деце млађег узраста када је реч о употреби дигиталних медија.

Испитати у којој мери родитељи користе дигиталне медије у едукативне сврхе (рано читање и писање).

Утврдити у којој мери су родитељи спремни да уче о савременим едукативним средствима и прихватају сугестије васпитача за њихову примену.

Утврдити на који начин се могу унапредити компетенције родитеља и који приступи дају најбоље резултате.

Истраживање је показало да, из угла васпитача, родитељима треба додатна подршка и усмеравања у вези коришћења дигиталних медија у едукативне сврхе, а уједно, указало је и на спремност васпитача да их охрабре у томе и да унапреде њихове компетенције. Васпитачи радо користе дигиталне медије у

раду са децом, а посебно у подстицању предвештина раног читања и писања, и то најчешће кроз пројекте, а истичу да родитељске компетенције, поред учешћа у пројектима, најбоље унапређују на радионицама или родитељским састанцима. Ниво дигиталних компетенција васпитача представља одговор на потребе родитеља за унапређивање њихових дигиталних компетенција, чиме би се омогућило да деца ово савремено средство користе више за едукацију, а мање за забаву без циља.

У оквиру рада приказана је интервенција у виду креирања и примене у раду са децом, електронске сликовнице. Пример је спроведен у пракси, где је квалитетан дигитални садржај који је понуђен деци, позитивно утицао на њих, на дејчи говор, обогатио њихов речник, што је приказано у раду. У циљу подизања родитељских компетенција о употреби дигиталних ресурса у образовне сврхе, креиран је и предлог онлајн обуке којом би се поспешиле дигиталне компетенције родитеља и подстакла њихова умешност у коришћењу дигиталних извора за учење и развој деце.

Резултати истраживања могу помоћи васпитачима да пруже подршку породици у разумевању значаја раног развоја детета, са акцентом на развој говора. Ово истраживање може помоћи и другим васпитачима у развијању стратегија за пружање подршке породицама.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

Завршни мастер рад урађен је у складу са образложењем датим у пријави теме и стандардима за израду завршног рада. Поштовани су принципи писања научних радова кроз постепено увођење у тематику. Коришћени су различити инструменти. Кандидат је спровео планиране ситуације учења тј. увео је електронску сликовницу као подстицај деце на говор, применио је у раду са целом групом деце и позитивно утицао на њихов развој говора. У раду је детаљно представљен и оквирни план/предлог обуке за родитеље којом би се подигле њихове дигиталне компетенције.

Добити овог мастер рада су упознавање васпитача са начинима утицаја дигиталних медија код предшколске деце и са начинима испитивања утицаја дигиталних садржаја на развој говора. Приказан је практичан рад са децом, нудећи им квалитетан медијски садржај, у виду електронске сликовнице, на тај начин уводећи промену у праксу васпитача која је, показало се, позитивно утицала на дејчи говор. У раду је приказано како су деца обогатила речник, примењујући усвојене речи из дигиталних садржаја и у симболичкој игри. Такође, у раду је дат оквирни план/предлог обуке за родитеље којом би се подигле њихове дигиталне компетенције.

Комисија оцењује да је завршни рад кандидата Јелене Бурсаћ самостално дело, позитивно оцењује садржај и структуру рада, начин приказа и тумачења резултата истраживања и решења практичног проблема у пракси вртића, чиме је кандидат одговорио на све захтеве завршног мастер рада.

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Слађана Миленковић, професор

Др Мирјана Николић, професор

Др Милан Громовић, научни сарадник

Јелена Страживук, мастер васпитач
