

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовao комисију: Наставно-стручно веће ВШССВПИ-Сирмијум, 2024 године
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, професор струковних студија за психолошку и педагошко-психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица Др Иеидора Кораћ ^{ТАМАРА ДАНЧИЋ} , професор струковних студија за област педагогија и дидактика, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица Представник установе: Ирена Мирковић, педагог, ПУ „Полетарац“, Стара Пазова
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Тамара (Здравко) Драгутиновић 06.08.1988. год. Београд, Савски венац, Република Србија
2. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2022 година, Струковни мастер васпитач
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
Могућности унапређивања рада са даровитом децом у ПУ Полетарац

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Рад се састоји из теоријског дела у коме кандидат кроз увод и три поглаваља (које садржи још 3 потпоглавља) детаљно разрађује појам даровитости и карактеристике даровитог детета, питање препознавања и идентификације даровите деце предшколског узраста, улоге различитих актера у овом процесу те релеватна истраживања у овом подручју. У методолошком делу (четврто поглавље) кандидат дефинише предмет и проблем истраживања, циљ, задатке и хипотезе истраживања, узорак и поступак, коришћене инструменте и начин анализе података. У петом поглављу анализира резултате истраживања у следежим аспектима: 1) Актуелно стање и пракса у раду са даровитима у ПУ „Полетарац“; 2) Повезаност образовања са реалним компетенцијама васпитача у пољу даровитости 3) Став васпитача о увољењу промена у пракси у раду са даровитима 4) Професионални развој васпитача у пољу даровитости

Након што је самостално спровела истраживање, анализира и интеретирала резултате (у шетом поглављу) кандидат разматра могућности унапређивања рада са даровитом децом у ПУ „Полетарац“ кроз отварање питања значаја стручног усавршавања васпитача, и разрађен предлог плана акције за унапређивање рада са даровитом децом у предшколској установи који приказује у седмом поглављу. Осмо поглавље усмерено је на изношење закључака и импликације. Следи литература и прилози – упитник за васпитаче. Рад је укупног обима 60 страница, садржи 5 табела и 6 графикана којима се приказују резултати спроведеног истраживања и једну табелу у којој се прегледно и систематично представља акциони план.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Рад је у свим својим елементима усклађен са образложењем наведеним у пријави теме.

Значај рада је вишеструк:

1) У теоријском делу кандидат пружа јасан и релеватан извор за разумевање појма даровитог детета, начина препознавања и идентификације даровите деце, приказује и релеватна истраживања у датом подручју, што заједно са препознавањем проблема из непосредне праксе у ПУ „Полетарац“ у Старој Пазови чини одличну полазну основу за планирање и реализацију истраживања.

2) У методолошком делу кандидат демонстрира врсно познавање метода и техника, а увидом у претходна истраживања користи у прилагођеној форми упитник који је коришћен у сврху израде мастер рада у ПУ „Чика Јова Змај“, у Београду, који је креирала тадашњи мастер студент (сада мастер васпитача) Марина Филиповић. Упитник је потпуно усклађен са циљем и задацима истраживања, методе анализе података су сагласне врсти података и тражењу одговора на постављене хипотезе. Узорак истраживања (N=40 васпитача који раде у групама од млађе васпитне до групе у години пред полазак у школу) је репрезентативан за установу у којој је вршено истраживање.

3) Резултати истраживања су јасно и кохерентно приказани, након зналачки изведене дескриптивне статистичке анализе и интерпретабилни.

Указују да даровита деца нису довољно препозната у нашем програму васпитања и образовања и да би било добро посветити више пажње оспособљавању васпитача за рад са даровитом децом, како током иницијалног образовања, тако и током читавог радног века. Васпитачи истичу потребу за формирањем стручних тимова за рад са даровитима, додатне едукације, као и хоризонталне размене и семинаре стручног усавршавања. У конкретном

случају, у ПУ Полетарац, идеја истраживања била је потреба да се уведу промене у пракси када је реч о потенцијално даровитој деци и приступима који се користе у раду са њима.

Васпитачи су мишљења да постоји потреба за увођењем промена у раду са даровитом децом у предшколској установи.

Стручно допринос огледа се, пре свега, у избору предмета рада и истраживања - бави се подручјем које је у досадашњој пракси занемарено. Скреће пажњу на потребе даровите деце, али и опште климе у раду предшколске установе. Такође апострофира значај развијања компетенција васпитача у овом подручју.

Посебан стручни допринос огледа се у детаљно израђеном акционом плану који прати резултате истраживања, али их смешта и у контекст Нових основа програма предшколског васпитања и образовања „Година узлета“, стављајући у фокус карактеристике физичке средине за развој даровитости у непосредном раду са децом, професионални развој васпитача, повезивање иницијалног образовања васпитача са васпитно-образовном праксом и сл. Акциони план је детаљно разрађен, изузетно јасно, прегледно и врло прецизно дефинише правце будућих промена у ПУ „Полетарац“ у истраживаном подручју.

Спроведено истраживање и план акције могу да послуже као полазиште и другим предшколским установама у унапређивању рада са даровитом децом.

Рад је урађен и написан на високо стручном нивоу, технички добро уређен и може да буде значајан стручни извор за будуће студенте и васпитаче из праксе, али и друге стручњаке који се баве подручјем даровитости.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Мирјана Никелић, проф., ментор

Др Исидора Кораћ, проф., члан

Ирена Мирковић, педагог,

Представник ПУ „Полетарац“