

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ**

**ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I	ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1.	Датум и орган који је именовео комисију: Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум у Сремској Митровици, 29/03/2024
2.	Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност за децу и методика развоја говора Бојана Марковић, стручни сарадник-логопед, ПУ „Бамби“, Лозница
II	ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1.	Име, име једног родитеља, презиме: Раденка (Милорад) Јаковљевић
2.	Датум рођења, општина, Република 10/06/1976, Лозница, Република Србија
3.	Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2022. Струковни мастер васпитач
III	НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
	Значај говорно-језичких игара у развијању ране писмености
IV	ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:
	Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. <p style="text-align: right;">(до 250 речи)</p>
	Завршни рад, укупног обима 67 страница састоји се из 61 странице рада и 6 страница прилога. Рад обухвата теоријски део, у коме су јасно и прецизно кроз три подпоглавља, подељених у више подпоглавља- полази се од приказа говорних постигнућа деце предшколског узраста, уводи се, затим појам и објашњава значај говорно-језичких игара и њихов значај у развоју концепта ране писмености. Емпиријски део се састоји из приказа методологије истраживања – предмет и проблем истраживања, циљ и задаци, хипотезе, узорак и поступак, ток истраживања, методе и технике и анализа података

(поглавље број 4) и резултата спороведеног истраживања (поглавље број 5). Дискусија резултата приказана је у поглављу број 6, док је поглавље број 7 усмерено на приказ увођење промене у пракси у истраживаном подручју – примери говорно-језичких игара и едукација васпитача и родитеља у подручју говорно-језичких игара.

Рад садржи закључак, а затим и преглед литературе.

У прилоге су укључени: 1) упитник за васпитаче, 2) списак табела (десет) 3) списак графикана (десет), 4) списак цртежа (четири)

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе.

У теоријском делу рада кандидат је представила стручна полазишта у вези са говорним постигнућима предшколског детета, и указала на значај говорно-језичких игара за развијање ране писмености. Кандидат је затим приказала различите типове говорно-језичких игара и бројне примере из литературе, што предствља, већ у овом кораку, значајан допринос.

У емпиријском делу кандидат је спровела истраживање на намерном узорку од 30 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Бамби“ у Лозници са циљем да испита ставове и мишљење васпитача о значају и примени говорно-језичких игара за развој ране писмености деце предшколског узраста у контексту нових Основа програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. У овом кораку, кандидат је демонстрирала познавање методологије истраживања - самостално је креирала упитник за васпитаче који је у складу са циљем и задацима истраживања, а резултате приказала систематизовано и кохерентно, технички уређено, прегледно.

Утврђено је да су васпитачи, учесници истраживања мишљења да стимулативна средина за подстицање ране писмености треба, пре свега, да садржи литерарну просторну целину богату сликовницама, причама, енциклопедијама, брошурама, новинама, мапама, да су говорно-језичке игре од великог значаја за развој ране писмености, да их у свом раду највећи број васпитача примењује, али различитом временском динамиком, најчешће кроз вођену и проширену игру. Васпитачи су истакли да укључују и родитеље у активности у којима су заступљене говорно-језичке игре. Резултати даље указују да већина васпитача (60%) сматра да рад по новим *Основама програма- Године узлета* омогућава развој ране писмености, тако што се деци пружа могућност да различите симболе (слова, бројеве, мапе), писану комуникацију, користе у реалним ситуацијама, 30% је истакло да рад по новим *Основама програма- Године узлета* омогућава развој ране писмености, али у мањој мери него рад према претходној предшколској концепцији, а само 10% испитаних васпитача је одговорило да рад по новим *Основама програма- Године узлета* не омогућава развој ране писмености.

Резултати представљају вишеструки допринос: утврђено је актуелно стање у предшколској установи у односу на заступљеност различитих врста говорно-језичких игара, начина рада у овом подручју, али и разумевања постулата нове програмске концепције у развијању концепта ране писмености. Иако је предшколска установа у којој је рађено истраживање од самог почетка укључена у рад по новој концепцији, а актуелно је кластер, препознати су сегменти у којима је могуће унапредити васпитно-образовну праксу када су говорно-језичке игре у питању.

Кандидат је у наредном кораку приступила систематизованом приказу језичких игара из области језичког стваралаштва, а затим је кроз хоризонталну размену у више етапа, заједно са колегама, даље радила на прикупљању примера добре праксе и конципирању приручника који је затим представљен и родитељима, уз информацију да ће у наредном периоду уређена и приређена форма приручника бити доступна и на сајту установе.

Израдом завршног рада кандидат је показала високе истраживачке компетенције, као и велики капацитет за унапређивање актуелне праксе у предшколској установи у подручју ране писмености, акцентујући значај говорно-језичких игара. Размена а затим структуисање примера језичких игара у форму приручника који ће бити доступан и родитељима огроман је допринос овог рада и васпитно-образовној пракси у предшколству.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

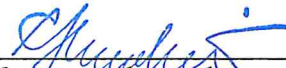
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

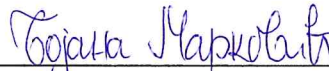
ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Мирјана Николић, проф. ментор



Др Слађана Миленковић, проф, председник
Комисије



Бојана Марковић-логопед, члан Комисије