

**ОБРАЗАЦ 5**

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ  
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ**

**ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР  
РАДА**

<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:</b>
1. Датум и орган који је именовео комисију:  14.05.2024. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:  др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица). др Дејан Савичевић, председник комисије (професор струковних студија за област методика физичког васпитања, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица). Љиљана Шарковић, стручни сарадник - педагог у предшколској установи "Пчелица" у Сремској Митровици
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:</b>
1. Име, име једног родитеља, презиме:  Снежана (Мирослав) Јовановић
2. Датум рођења, општина, Република:  18.02.1986.год., Суботица, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:  Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2020
<b>III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:</b>  Партиципација деце, родитеља и васпитача у пројектним активностима у вртићу „Лане“

#### IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни мастер рад кандидата Снежане Јовановић је обима 63 стране. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

Увод, 1. Самовредновање - један од начина за унапређивање рада, 2. Сарадња са родитељима, 3. Физичка средина као место транзиције, 4. Како се остварује партиципација у реалном програму предшколског васпитања и образовања, 5. Сарадња родитеља, деце и васпитача у циљу остваривања партиципације у вртићу, 6. Методологија истраживања, 6. 1. Предмет истраживања, 6. 2. Циљ и задаци истраживања, 6. 3. Контекст и узорак истраживања, 6. 4. Методе, технике и инструменти истраживања, 6. 5. Динамика истраживања, 7. Резултати истраживања, 7. 1. Преглед података истраживања, 7. 2. Дискусија резултата истраживања са предлозима за унапређење праксе, 7.3. Анализа спровођења партиципације, 7.4. Рефлексија у акцији, Закључак, Литература, Попис слика и графикана, Прилози

Предмет мастер рада је сагледавање реалног стања остварености партиципације родитеља, деце и васпитача у пројектим активностима у условима вртића „Лане“ у Мачванској Митровици. Истраживање је обављено у Предшколској установи „Пчелица“, у објекту „Лане“ у Мачванској Митровици током две радне недеље месеца маја 2024. године. Узорак истраживања чини осам васпитача (две медицинске сестре- васпитачи и шест васпитача) из објекта „Лане и петоро деце узраста пет година из старије узрасне групе. При реализацији овог истраживања коришћена је дескриптивна метода. Коришћена је техника анкетирања и упитник за васпитаче на тему комуникације и промоције свога рада у пројектима које су до сада реализовали са децом; упитник за васпитаче на тему везану за бољу комуникацију и грађење партнерства са породицом, о могућностима деце да уче из искуства и кроз властиту активност сама или са другом децом као и могућностима васпитача да буде партнер у игри и учењу; упитник на тему препреке и потешкоће на тему комуникације; консултовање са децом - разговор, фотографисање; Акција у рефлексији.

Резултати истраживања су приказани прегледно и јасно су интерпретирани. Интерпретација резултата истраживања написана је прегледно и свеобухватно у складу са постављеним циљевима. Анализом оба упитника за васпитаче и консултовања са децом кандидат изводи следеће закључке и на основу истих даје предлоге за унапређење праксе:

- Васпитачи разумеју суштину партиципације тј, учешћа, али га нису на прави начин сагледали и испоштовали у свом васпитно – образовном раду. Предлози за унапређење васпитно-образовне праксе су хоризонтална размена између васпитача о имплементацији нових Основа програма предшколског васпитања и образовања Година узлета са акцентом на остварености реалног партнерског односа са родитељима у реалном програму, али и свих осталих;
- Васпитачи поштују партнерски однос у оквиру пројектних активности и то се углавном односи на подстицање деце на активно учествовање у играма, истраживању, експериментисању и стављањем акцента на међусобну сарадњу, организовањем ситуација у којима деца кроз игру трагају за информацијама и истражују. Предлози за унапређивање васпитно-образовне праксе могу се односити на анализу улоге васпитача у пројектном планирању кроз креативно учествовање и моделовање, јер је васпитачи нису истицали у својим одговорима.
- Највећа препрека у остваривању принципа ангажованости је недостатак простора у вртићу „Лане“. Како би се решио проблем малог простора потребно је ангажовати надлежне институције и остварити сарадњу са локалном заједницом и родитељима у обезбеђивању додатног простора и евентуалне изградње новог вртића, али и редуковати број деце у смислу формирања мањих васпитних група;
- Надлежни имају у плану изградњу новог објекта што доноси нове могућности, квалитет и

шире могућности као и квалитетнији рад са децом самим ти и бољу сарадњу.

- Највећи број васпитача има изражену жељу за оснажено комуникацијом са родитељима као и двосмерним информацијама што је битно за саму партиципацију деце, родитеља и васпитача у пројектим активностима.
- Простор као „трећи васпитач“ по мишљењу највећег броја васпитача је важан зато што својим распоредом и садржајем шаље деци поруку и позива на игру и истраживање и стога га треба стално допуњавати и мењати; Дечији предлози за мењање физичке средине односе се на додатно опремање дворишта вртића, на веће радне собе и нов намештај као и соба која би могла да служи као заједничка просторија за родитеље, децу и васпитаче.
- Највећи број васпитача се у организацији физичке средине руководи дечијим интересовањима али се узимају у обзир и мишљења колега, родитеља и стручних сарадника предшколске установе, што је показатељ добре сарадње али често импровизације због ограниченог простора;
- Васпитачи у својим радним собама имају трансфере информација, али су оне подложне мењању у складу са дечим потребама, интересовањима и темом пројекта, ходник и двориште, што говори у прилог поштовању препорука датих у Годинама узлета (2018);

У поглављу Литература представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

#### **V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:**

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

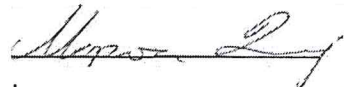
Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања отворили су простор за даља проучавања ове проблематике, пре свега у домену сагледавања партиципације деце, родитеља и васпитача у пројектним активностима у вртићу „Лане“. Допринос рада огледа се у давању предлога за унапређење васпитно-образовне праксе у виду хоризонталне размене између васпитача о имплементацији нових Основа програма предшколског васпитања и образовања Година узлета.

#### **VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:**

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:


- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



~~Др Марта Дедај, ментор~~

Др Дејан Савичевић, председник комисије



Љиљана Шарковић, члан комисије