

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ**

**ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовao комисију:

3.02.2023. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица).

др Дејан Савичевић, председник комисије (професор струковних студија за област методика физичког васпитања, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица).

Драгана Миљуш (мастер васпитач, ПУ “Бошко Буха“)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Ивана (Иван) Калeб Мишковић

2. Датум рођења, општина, Република:

25.03.1981.год., Нови Сад, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач
Година уписа: 2018

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Грађење партнерских односа породице и предшколске установе

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни мастер рад кандидата Иване Калоб Мишковић је обима 108 страница. Рад има 31 графикон, две табеле, 26 слика, литературу (29), прилог. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

Увод, 1. ТЕОРИЈСКИ ДЕО РАДА, 1.1. Партнерство породице и предшколске установе, 1.2. Актери и предуслови у процесу грађења партнерства са породицом, 1.2.1. Улога породице, 1.2.2. Улога васпитача, 1.2.3. Локална заједница као важан учесник процеса грађења партнерства предшколске установе и породице, 1.3. Основе програма предшколског васпитања и образовања и грађење партнерства са породицом, 2. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 2.1. Проблем истраживања, 2.2. Циљеви и задаци истраживања, 2.3. Узорак истраживања, 2.4. Методе и поступци истраживања, 3. РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Анализа упитника – ставови родитеља о квалитету партнерских односа породице и васпитача, 3.2. Анализа упитника Ставови васпитача о квалитету партнерских односа породице и васпитача, 3.3. Анализа интервјуа у фокус групи са родитељима, 3.4. Анализа интервјуа у фокус групи са васпитачима, 3.5. Промене у пракси - Препоруке за грађење партнерства предшколске установе и породице, 3.5.1. Личне особине васпитача, 3.5.2. Професионална улога васпитача, 3.5.3. Грађење разумевања васпитача и породице, 3.5.4. Облици комуникације васпитача и породице у грађењу партнерства са породицом, 3.5.5. Транзиција и активно учешће породице у транзицији детета као основ за процес грађења партнерства са породицом, 3.5.6. Инклузивни приступ предшколском васпитању и образовању у грађењу партнерства са породицом, 3.5.7. Стручно усавршавање и хоризонтално учење васпитача и других стручњака у систему предшколског васпитања и образовања, 3.5.8. Подршка развоју родитељских компетенција у процесу грађења партнерства са породицом, 3.5.9. Грађење партнерства са породицом кроз креирање прилика за учешће родитеља у животу и раду вртића, ЗАКЉУЧАК, Литература, Прилози.

Завршни мастер рад настао је са циљем да се испитају ставови родитеља и васпитача из перспективе сваког укљученог актера о начинима грађења партнерских односа и да се утврде могућности и ограничења. Истраживање је спроведено на популацији васпитача запослених у предшколској установи „Бошко Буха“ у Инђији. Узорак истраживања попуњавањем упитника обухватио је 69 васпитача запослених у поменутој васпитно-образовној установи, као и 84 родитеља чија деца похађају васпитне групе ове установе. У фокус групи за васпитаче учествовало је 15 васпитача, док је у фокус групи за родитеље учествовало 10 родитеља. При реализацији овог истраживања коришћена су: метода теоријске анализе и дескриптивна метода. Коришћена је техника анкетирања и наменски упитници комбинованог типа за васпитаче и родитеље (креирани су гугл упитници који су прослеђени васпитачима и родитељима путем вајбер група). Такође су реализоване фокус групе са родитељима и васпитачима. Резултати истраживања јасно су интерпретирани и указују на то да су доминантни начини укључивања у живот и рад васпитне групе организација различитих радионица, укључивање у неке активности групе, пружање основних информација, као и доношење потребних материјала за опремање средине и реализацију пројектних активности. Резултати истраживања указују на то да су у малој мери родитељи укључени у реализацију пројеката као експерти, немају могућност давања сугестија, идеја и предлога за истраживање и учење деце, као и евалуације пројеката са васпитачима, или учешћа у прославама пројеката заједно са децом и васпитачима. Из овога кандидат закључује да постоји велики простор за унапређење праксе у области укључивања родитеља у живот и рад вртића.

У закључним разматрањима кандидат наводи да се партнерство са породицом гради низом повезаних поступака, едукација, константним радом на постизању позитивне комуникације, стварањем и одржавањем чврстих веза између живота предшколске установе, групе коју дете похађа и породице, а осврћући се увек на индивидуалне потребе и могућности сваког детета и породице понаособ. На ово утиче низ различитих фактора: почев од саме личности васпитача, његових схватања и разумевања

концепата развоја детета у предшколском узрасту, приоритета које поставља у свом раду – свакодневно и дугорочно, развоја сопствених компетенција да подржи развој деце и подстиче родитеље и чланове породице да буду партнери у васпитно образовном процесу, па све до мисије и визије саме установе, затим реализације процеса транзиције на свим нивоима, хоризонталне размене, рефлексije и сарадње свих запослених. Кандидат закључује да се партнерство гради разумевањем компетенција родитеља и чланова породице, улагањем у едукацију о родитељским вештинама, о значају предшколског васпитања и образовања, повезивањем, позитивном комуникацијом, и улагањем са обе стране.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања указују на потребу грађења партнерских односа предшколске установе и породице кроз отворен однос обе стране како би се код родитеља формирала свест о подељеној одговорности, тј. могућности и потреби да заједно са стручњацима у овој области допринесу правилном развоју своје деце. Мастер рад има значај за васпитно-образовну праксу у предшколској установи, доприноси промишљању о значају грађења партнерства између породице и предшколске установе кроз креирање прилика за учешће родитеља у животу и раду вртића.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, ментор


Др Дејан Савичевић, председник комисије


Драгана Миљуш, члан комисије