

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА****I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовao комисију:
29.03.2024.

Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре-Сирмијум у Сремској Митровици.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета
Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност за децу и методика развоја говора
Бојана Марковић, стручни сарадник-логопед, ПУ „Бамби“, Лозница

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Олга (Борисав) Мирковић

2. Датум рођења, општина, Република
03.11.1973.
Лозница
Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:
2022. Струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Физичка средина и њен значај у развијању предвештина читања и писања у
предшколској установи

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни рад, укупног обима 54 странице састоји се из 49 страница рада и 5 страница прилога. Рад обухвата теоријски део, у коме су јасно и прецизно кроз четири поглавља, приказује и разматра појам подстицајне физичке средине и концепт развијања ране писмености, као и улога и значај подстицајне физичке средине на развијање предвештина читања и писања деце предшколског узраста.

Емпиријски део (пето поглавље) се састоји из приказа методологије истраживања – предмет и проблем истраживања, циљ и задаци, хипотезе, узорак и поступак, ток истраживања, методе и технике и анализа података, и резултата спороведеног истраживања (шесто поглавље). Дискусија резултата приказана је у седмом поглављу док осмо поглавље усмерено на приказ увођење промене у пракси у истраживаном подручју – стварање подстицајног окружења за развијање концепта ране писмености у ПУ „Бамби“ у Лозници.

Рад садржи закључак, а затим и преглед литературе.

У прилоге су укључени: 1) Интервју за децу, 2) Упитник за васпитаче 3) Списак табела (14 табела) 4) Списак слика (9 слика).

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе.

У теоријском делу рада кандидат је, позивајући се на релевантну литературу зналачки и систематизовано представила на који начин подстицајна физичка средина утиче на развој предвештина читања и писања код деце. Физичко окружење у великој мери обликује положај детета у програму, а односи који се стварају у физичком окружењу и који га обликују, чине непосредну средину за учење, полазишта су нових Основа програма предшколског образовања и васпитања – Године узлета, које кандидат истиче и на којима гради истраживање праксе у подручју ране писмености.

Истраживачки део рада је за циљ имао да се утврди на који начин физичка средина доприноси развијању предвештина читања и писања у предшколској установи из перспективе деце и родитеља. У истраживању које је реализовано у ПУ „Бамби“, Лозница, на популацији коју су чинили родитељи чија деца похађају припремно-предшколски програм (15 родитеља) као и деца уписана у припремно-предшколску групу (15 деце) је коришћена техника интервјуисања (инструмент: интервју за децу кога чини 5 питања) и техника посматрања (инструмент: скала процене за родитеље). Самосталним креирањем инструмената и планирањем и спровођењем истраживања, кандидат је показала изузетне компетенције за истраживање (а затим и унапређивање) непосредне васпитно-образовне праксе. Резултати истраживања, које је кандидат систематизовано приказала указали су да деца радо бораве у литерарној просторној целини која функционише у групама у години пред полазак у школу у ПУ „Бамби“, најчешће користе сликовнице, часописе, књиге, уочавајући и усвајајући разноврсне симболе, док са словима, подлоге са материјалом за исписивање слова, те пишу писма, и разгледнице, а употребљавају и диктафон. Деца често говоре родитељима о стеченим сазнањима у области развијања предвештина читања и писања. Родитељи, иако начелно задовољни опремљеношћу и функционисањем литерарне просторне целине указују и на могућности да се она додатно опреми CD плејерима, дисковима са причама и песмама за децу, као и диктафонима, касетофонима и свим оним средствима која омогућавају да деца буду снимљена док рецитују, причају.

Кандидат је, увидом у резултате истраживања, у наредном кораку приступила стварању подстицајног окружења за развијање предвештина читања и писања у литерарној просторној целини, али и увођењу промена у другим деловима физичког окружења, кроз пројекат Заједничке промене, што представља изузетан допринос мастер раду и пракси предшколске установе у којој је рад настао. Пројекат је започет на иницијативу васпитача, али су подједнако била укључена и деца, а уважена су и мишљења родитеља. Осим додатног опремања лиреране просторне целине формиране су и просторне целине за истраживање, стоно-манипулативне игре, визуелна просторна целина, просторна целина за осамљивање и кутак за родитеље у циљу боље информисаности и већег степена укључивања родитеља. Приказ пројекта може да буде драгоцен извор учења студената, васпитача, али и представника иницијалног образовања, јер представља одличан пример унапређивања праксе у складу са Основама програма васпитања и образовања – Године узлета.

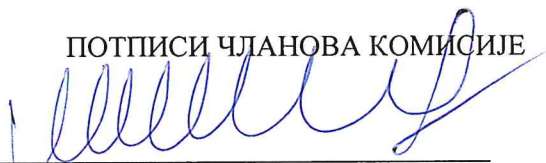
Мастер рад је написан на високом нивоу, има изузетан стручни допринос, а резултати истраживања и увођење промене у праксу кроз пројекат требали би да буду представљени широј стручној јавности.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

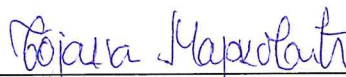
ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Мирјана Николић, проф. ментор



Др Слађана Миленковић, проф, председник
Комисије



Бојана Марковић-логопед, члан Комисије