

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ  
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР  
РАДА****I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовao комисију:

20. марта 2023. Наставно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, у Сремској Митровици

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Слађана Миленковић (ментор) професор струковних студија за област Књижевност са методиком развоја говора у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум, Сремска Митровица.

Др Мирјана Николић (председник комисије) професор струковних студија за Психолошку и педагошко-психолошку групу предмета у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум, Сремска Митровица.

Ирена Мирковић педагог, ПУ „Полетарац“ Стара Пазова

**II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:**

1. Име, име једног родитеља, презиме: Мишчевић, Љубинка, Тијана

2. Датум рођења, општина, Република: 30. 05. 1995. Београд, Савски венац, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2021/2022. Струковни мастер васпитач

**III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:**

Утицај медија на развој говора детета у породици – перспектива васпитача

**IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:**

Навести кратак садржај са назнаком броја страна поглавља, слика, шема, графика и сл.

(до 500 речи)

Завршни мастер рад кандидата Тијане Мишчевић, укупног је обима 57 страна, у својој структури има резиме са кључним речима, састоји се из шест глобалних делова. Први део рада поред увода обухвата теоријски део у два поглавља. У њима на прегледан и стручан начин, уз позивање на релевантну и савремену литературу разматра питања нових програмских основа рада у предшколским установама, утицај традиционалних и дигиталних медија на децу предшколског узраста, њихову улогу у животу предшколске деце, посебно утицај на развој говора предшколаца и истражује подстицајну улогу васпитача у дигиталном добу. Предмет рада везан је за проблеме које прекомерна употреба савремених техничких средстава на раном узрасту може имати на развој говорних способности деце. Даје преглед ставова лиз литературе о томе како свакодневно гледање аудио-видео стимуланса на телефонима, или рачунарима штетно утиче на развој предшколског детета, посебно на област говора.

У четвртном поглављу рада приказано је истраживање: методологија истраживања – циљ, задаци, контекст и узорак истраживања, коришћени инструменти, начин обраде података. Методолошки део бави се испитивањем перспективе васпитача о све већем броју деце која имају потешкоћа у говорном развоју, а које настају под утицајем прекомерне употребе телефона или других екрана без контроле. Анализирана су и мишљења васпитача о родитељским компетенцијама у овој области. Истраживање је реализовано на узорку од девет васпитача из ПУ „Полетарац“ у Старој Пазови и једанаест васпитача из других предшколских установа. Васпитачи имају различиту дужину радног стажа, и изјашњавали су се о томе на који начин покушавају да превазиђу овај проблем, и у којој мери могу да утичу на родитеље у смислу информисања о штетним утицајима дигиталних медија. Приказани су резултати са дискусијом који указују на правце увођења промене у предшколској установи у којој је рађено истраживање, а у петом делу је описан и пример увођења промена у праксу васпитача, у виду реализованог пројекта у којем су коришћени дигитални медији као подстицај на говор детета што представља добар пример за унапређивање васпитно-образовне праксе у истраживаном подручју. Следи Закључак, а на крају су дати Литература и Прилози. Резултати истраживања приказани су графички, кроз рад, има 10 табела за које су дати коментари, а рад садржи и 31 фотографију. У раду је дат и општи закључак, наведена је коришћена литература, а као прилог дат је анкетни упитник реализован са васпитачима у фази истраживања проблема.

**V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:**

Да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, у чему је стручни допринос завршног рада, да ли завршни рад има неке недостатке

(до 650 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе. Кандидат је пошао од теоријских сазнања да нове медије треба користити према постављеним васпитно-образовним циљевима. На основу претходних истраживања да су дигитални медији имплементирани у рад васпитача са децом, интеракцију деце међусобно и да су постали су незаобилазан део процеса предшколског образовања и васпитања, тако и комуникације, мењајући тај процес, и унапређујући га, кандидат отвара питање које дигиталне медије васпитачи користе у раду и какве резултате остварују када је реч о дечјем интересовању за разна сазнања.

У раду је дат приказ квантитативног истраживања у ком је коришћена дескриптивна метода, а које је за циљ имало да се утврди мишљење васпитача о начину коришћења медија у породици и утицају на развој говора код деце.

Задаци истраживања односе се на следеће:

Испитати искуства васпитача о утицајима медија на развој говора деце (из личне васпитне праксе).

Испитати ставове васпитача о нивоу знања родитеља о утицајима медија на развој говора.

Испитати идеје и предлоге васпитача о могућностима додатног едуковања родитеља о штетности медија за развој говора.

Испитати ставове васпитача о могућностима подстицања развоја говора креирањем просторних целина које ће подржати употребу медија у сврху развоја пројеката

Узорак је чинило девет васпитача из ПУ „Полетарац“ у Старој Пазови и једанаест васпитача из других предшколских установа.

Резултати истраживања указују на то да васпитачи сматрају да су деца природно склонија употреби

различитих медија и да је важно подстицати их на ову активност како би обогатила свој речник. Деца су показала већу склоност дигиталним медијима, док су васпитачи препознали потенцијал ових медија за развој речника код предшколске деце. У истраживању су идентификоване различите категорије медија које васпитачи користе за ову сврху, при чему су едукативни сајтови и мултимедијални садржаји били најзаступљенији.

Закључак истраживања указује на то да медији доприносе обогаћивању речника деце, с обзиром на различите нивое знања које деца постижу кроз њихову употребу. Деца често примењују нове речи и изразе које су научила путем медија у стварним ситуацијама, што представља ниво примене знања. Такође, деца понекад постављају питања о значењу речи и израза током коришћења медија, што указује на разумевање. Резултати истраживања показују присуство одређених негативних утицаја медија на говор деце, али и позитиван утицај медијских садржаја и игара на развој фонолошке свести као предиктора предвештина читања.

Истраживање може имати практичну примену у педагошкој пракси и васпитном раду са децом предшколског узраста, пружајући увид у ефикасност коришћења медија као средства за обогаћивање речника и развој језичких вештина код деце предшколског узраста.

У оквиру рада приказана је интервенција у виду изведеног пројекта „Поклони се и почни“ кроз који су приказане могућности подстицања говора код деце коришћењем дигиталних медијског садржаја која за циљ имају развој и подстицање предвештина читања и писања код деце. У раду је приказана промена у пракси васпитача. Пример који је спроведен у пракси, где је квалитетан медијски садржај који је понуђен деци, позитивно је утицао на њих, на дечји говор, обогатио њихов речник, што је приказано у раду.

#### **VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:**

Завршни мастер рад урађен је у складу са образложењем датим у пријави теме и стандардима за израду завршног рада. Поштовани су принципи писања научних радова кроз постепено увођење у тематику. Коришћени су различити инструменти. Кандидат је спровео програм рада са децом користећи медијске садржаје и позитивно утицао на њихов развој говора. Активности тј. пројекат применио је у раду са целом групом деце, тако је бенефит истраживања везан за сву децу. Добити овог мастер рада су упознавање васпитача са начинима утицаја медија код предшколске деце, са начинима испитивања утицаја медијских садржаја на развој говора, посебно особина говора које су битне за развој фонолошке свести. Приказала је практичан рад са децом, нудећи им квалитетан медијски садржај, на тај начин уводећи промену у праксу васпитача која је, показало се, позитивно утицала на дечји говор.

Комисија оцењује да је завршни рад кандидата Тијане Мишчевић самостално дело, позитивно оцењује садржај и структуру рада, начин приказа и тумачења резултата истраживања и решења практичног проблема у пракси вртића, чиме је кандидат одговорио на све захтеве завршног мастер рада.

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Слађана Миленковић, професор



Др Мирјана Николић, професор



Ирена Мирковић педагог

