

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовео комисију: 14.05.2024. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица). др Гордана Степић, председник комисије (професор струковних студија, дидактика, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица). Магдалена Старовић (мастер васпитач, ПУ „Колибри“, Бач)
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Јован (Жељко) Модринић
2. Датум рођења, општина, Република: 15.12.1987. Бач, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2022
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: Пројектно учење у дечијем вртићу

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Завршни мастер рад кандидата Модринић Јована је обима 53 стране. Рад има 12 графикона, 12 табела, 11 слика, литературу (22), прилог. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

УВОД, ТЕОРИЈСКИ ДЕО, 1. Пројектни приступ учењу, 2. Структура пројекта, 3. Породица и заједница као кључни чиниоци пројектног приступа учењу, 3.1. Породица у пројектном планирању, 3.2. Заједница у пројектном планирању, 4. Пројектно учење у вртићу кроз пример пројекта Здрава исхрана, МЕТОДОЛОШКИ ДЕО, 1. Предмет и проблем истраживања, 2. Циљ истраживања, 3. Задаци истраживања, 4. Хипотезе истраживања, 5. Методе истраживања, 6. Технике и инструмент истраживања, 7. Популација и узорак истраживања, 8. Статистичка обрада података, 9. Организација и ток истраживања, 10. Резултати истраживања, 11. Дискусија, ЗАКЉУЧАК ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ, Прилог бр. 1, Упитник за родитеље, Прилог бр. 2, Списак табела, Прилог бр. 3, Списак графикона, Прилог бр. 4, Списак слика.

Завршни мастер рад настао је са циљем да се установи мишљење родитеља о пројектном планирању у вртићу. Истраживање је спроведено на намерном узорку од 30 родитеља чија деца похађају Предшколску установу „Колибри у Бачу. У истраживању су коришћене: дескриптивна метода и метода теоријске анализе. Коришћена је техника анкетирања и инструмент упитник.

У *теоријском делу* рада посебна пажња усмерена је на дефинисању основних појмова који су садржани у раду: пројектни приступ учењу, отвореност предшколске установе за стварање добрих односа са породицом и подршку добробити детета у реалном програму кроз односе и делање. У раду се полази од Правилника о основама програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета (2018).

Резултати истраживања су приказани прегледно и јасно су интерпретирани. Интерпретација резултата истраживања написана је прегледно и свеобухватно у складу са постављеним циљем.

Резултати истраживања указују на то да су родитељи у довољној мери информисани о новим *Основама програма* и да се укључују у пројекат кроз опремање радне собе, ходника и дворишта вртића, да учествују у набавци материјала за реализацију пројекта, изради продуката, као и стварању повољне средине за учење и истраживање. Такође, анализа добијених резултата пружа увид у задовољство родитеља програмом нових *Основа програма Године узлета* и изводи се закључак да родитељи увиђају добробит детета кроз пројектно планирање.

Кандидат у мастер раду *закључује* да резултати истраживања показују да су васпитачи и родитељи свесни међусобне сарадње у циљу развијања реалног програма. То се посебно показало кроз учешће родитеља у пројекту „Здрава исхрана“ и учешће у планирању и реализацији активности у вртићу.

Укључивање родитеља у планирање пројеката у вртићу има кључну улогу у подршци развоју деце. Кроз редовну комуникацију, родитељи могу боље разумети циљеве и активности пројекта, што им омогућава да пруже подршку и код куће.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

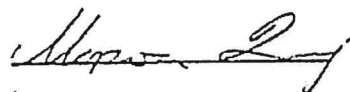
Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Допринос овог рада огледа се у могућности унапређивања сарадње родитеља и васпитача у циљу развијања реалног програма. У мастер раду приказан и пројекат под називом *Здрава исхрана*, који указује на начине на које деца могу да истражују и усањају нова сазнања кроз пројектни приступ учењу. Указује се на значај коришћења ресурса локалне заједнице у циљу стварања богате средине за дечје истраживање у оквиру пројектног учења. Између осталог, поред заједнице, породица се издваја као кључан фактор пројектног учења, те пример пројекта то и потврђује. Реализација наведеног пројекта потврдила је експлицитан значај предшколске установе, која уз родитеље, у раном развоју, снажно утиче на целокупни дечји развој. Дакле, успешно васпитно деловање подразумева сарадњу међу свим чиниоцима васпитног процеса, нарочито родитеља и васпитача који својим заједничким деловањем доприносе развоју и унапређењу културе предшколске установе.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

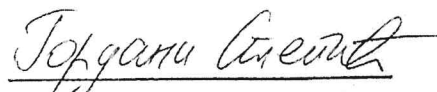
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати и кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Марта Дедај, ментор



Др Гордана Степић, председник комисије



Магдалена Старовић, члан комисије