

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ  
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР  
РАДА**

<b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:</b>
1. Датум и орган који је именовео комисију:  19.02.2024., Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре- Сирмијум у Сремској Митровици
2.Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:  Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност за децу и методика развоја говора Анђелка Цветиновић, стручни сарадник- мастер психолог, ПУ „Бамби“, Лозница
<b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:</b>
1. Име, име једног родитеља, презиме:  Тијана Драгослав Пајић
2. Датум рођења, општина, Република 01.01.1983., Лозница, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2022., струковни мастер васпитач
<b>III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:</b>
Улога васпитача у креирању подстицајне средине за развијање ране језичке писмености

**IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:**

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни рад, укупног обима 64 страница састоји се из 58 странице рада и 6 страница прилога. Рад обухвата теоријски део, у коме су јасно и прецизно кроз пет поглавља разматрају основни појмови који су у вези са предметом рада: физичка средина и њен значај за развој предшколског детета, рана језичка писменост као концепт и подстицајна физичка средина као један од фактора подршке те улоге васпитача у стварању подстицајне средине за развој ране језичке писмености.

Емпиријски део (шесто поглавље) се састоји из приказа методологије истраживања – предмет и проблем истраживања, циљ и задаци, хипотезе, узорак и поступак, ток истраживања, методе и технике и анализа података. Резултата спороведеног истраживања детаљно су приказани у седмом поглављу, а дискусија резултата у осмом поглављу. Девето поглавље усмерено је на приказ примера добре праксе – креирање подстицајне средине за развој ране језичке писмености и анализа улога васпитача кроз пројекат Чаробна књига.

Рад садржи закључак, а затим и преглед литературе.

У прилоге су укључени: 1) упитник за васпитаче, 2) списак слика (33 слике) 3) списак табела (10 табела) 4) списак графикона (10 графикона)

**V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:**

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе.

У теоријском делу рада кандидат је представила схватања физичке средине као подстицајног окружења од стране педагога реформне педагогије, затим је приступила разматрању утицаја подстицајног физичког окружења на учење деце, бавила се, затим, приказом концепта развоја ране језичке писмености деце предшколског узраста, као и значајем подстицајног окружења за усвајање ране језичке писмености. Посебно се, у складу са темом рада, осврнула на улоге васпитача у стварању подстицајне средине за развој ране језичке писмености. Теоријски део рада је систематизовано урађен, уз позивање на савремену и релевантну литературу.

У емпиријском делу кандидат је спровела истраживање на намерном узорку од 20 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Бамби“ у Лозници у васпитним групама у години пред полазак у школу, са циљем да испита ставове и мишљење васпитача о значају подстицајне средине за развој ране писмености деце предшколског узраста и улогама васпитача, а у контексту нових Основа програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета. Кандидат је самостално креирала упитник за васпитаче који је у складу са циљем и задацима истраживања, резултате је приказала систематизовано и кохерентно, технички уређено, прегледно, што говори у прилог развијеним истраживачким компетенцијама кандидата.

Резултати истраживања су показали да су васпитачи мишљења да у развијању концепта ране језичке писмености стимулативна физичка средина има велики значај, али да је улога васпитача, друге деце и родитеља једнако важна. Већина васпитача навела је да се свакодневно труди да у литерарну просторну целину унесе разноврсне сликовнице, енциклопедије, које ће привући дечју пажњу и упутити их на уочавање разноврсних симбола, да често праве и изналазе разне постере који су у складу са темом пројекта, а на којима се могу приметити одређени симболи који децу упућују на усвајање концепта ране писмености те да обезбеђују дидактичка средства чијом употребом се деца подстичу на усвајање

предвештина читања и писања. Своју улогу васпитачи виде као веома значајну, али такође сарађују и са другим колегама, стручним сарадницима, родитељима, локалном заједницом и стварању подстицајног окружења за развијање ране писмености код деце. Посебно је значајно што васпитачи саопштавају да у креирању подстицајне средине укључују децу која самостално и/или уз подршку васпитача израђују дидактичка средства, постере са симболима и друго, у складу са темом пројекта.

Иако је предшколска установа у којој је рађено истраживање од самог почетка укључена у рад по новој концепцији, а анализа стања указује да васпитачи на правилан начин разумеју концепт ране језичке писмености, своју улогу у томе, заједно са децом и другим важним особама из установе и друштвене средине, кандидат је у даљем кораку приказала пројекат Чаробна књига који је изузетан пример добре праксе у истраживаном подручју и представља и највећи дорпинос мастер рада.

Израдом завршног рада кандидат је показала компетенције за истраживање и унапређивање праксе, а текст мастер рада може да представља релеватну литературу за студенте, васпитаче и стручне сараднике из праксе, али и за креаторе и доносиоце промена у иницијалном образовању васпитача у подручју развијања концепта ране писмености.

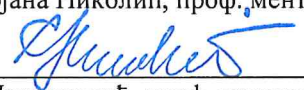
#### **VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:**

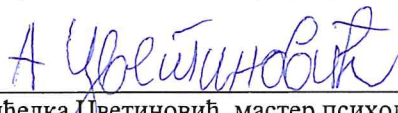
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

  
Др Мирјана Николић, проф. ментор

  
Др Слађана Миленковић, проф, председник Комисије

  
Анђелка Цветиновић, мастер психолог, члан Комисије