



РЕПУБЛИКА СРБИЈА
Национално тело за акредитацију
и обезбеђење квалитета
у високом образовању
Комисија за акредитацију
и проверу квалитета
Број: 612-00-00393/4/2020-03
Датум: 06. 09. 2021. године
Булевар Михајла Пупина 2
Београд

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), члана 30. став 1. и члана 33. Закона о изменама и допунама Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, број 67/21), Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, донела је

О Д Л У К У
о акредитацији студијског програма
Основне струковне студије (ОСС) – Васпитач деце предшколског узраста
(студије на даљину)

Утврђује се да **Висока школа струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара – Сирмијум, Сремска Митровица**, са седиштем у Сремској Митровици, у улици Змај Јовина 29, Сремска Митровица, ПИБ: 100789948, Матични број: 08015813, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Основне струковне студије (ОСС) – Васпитач деце предшколског узраста (студије на даљину)**, и то у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **30 (тридесет) студената** у седишту Установе.

На основу ове одлуке, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању ће донети уверење о акредитацији студијског програма из става 1. ове одлуке.

Образложење

Високошколска установа **Висока школа струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара – Сирмијум, Сремска Митровица** (у даљем тексту: ВШУ), са седиштем у Сремској Митровици, у улици Змај Јовина 29, Сремска Митровица, је дана 30. 09. 2020. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма **Основне струковне студије (ОСС) – Васпитач деце предшколског узраста (студије на даљину)**, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00393/2020-03.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је Поткомисију за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичке науке (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о захтевима за акредитацију.

Комисија је усвојила Предлог за именовање рецензентске комисије на седници одржаној 05. 11. 2020. године, а директор Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању именован је рецензентску комисију дана 10. 11. 2020. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 05. 04. 2021. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и евентуалне оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираних СП, и поднела га Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је поднела Извештај о оцени испуњености стандарда за акредитацију СП (у даљем тексту: Извештај) у коме је утврдила да су испуњени стандарди прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма и предложила Комисији да донесе одлуку о акредитацији СП из диспозитива.

Комисија је, на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године, на основу Извештаја Поткомисије и Извештаја РК, донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне струковне студије (ОСС) – Васпитач деце предшколског узраста (студије на даљину)**, који се реализује на ВШУ у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке.

Констатује се да је ВШУ доставила документацију у складу са захтевима Правилника о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС” број 13/2019) дана 30. 09. 2020. године.

На основу Извештаја РК, Извештаја Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, утврђена је испуњеност прописаних Стандарда за акредитацију студијског програма, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама.

Стандард 1: Структура студијског програма

Поткомисија је констатовала да је РК испуњеност овог стандарда оценила оценом 8 (осам).

Студијски програм садржи све елементе предвиђене Законом и стандардима.

Студијски програм основних струковних студија Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину представља I степен образовања у високошколској установи у трогодишњем трајању (шест семестара) и носи 180 ЕСПБ бодова.

Структуру студијског програма чине две групе предмета: обавезни и изборни предмети, као и стручна пракса (у свим семестрима) и завршни рад. Однос између обавезних и изборних предмета је у складу са прописаним стандардом (фактор изборности је 35,28%). У структури студијског програма доминирају стручно – апликативни и стручни предмети, што одговара стандардима струковног образовања.

Циљ студијског програма је да струковни васпитач стекне одговарајућа знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста, развије способности и усаврши вештине, које ће му омогућити да одговорно, стручно, креативно и сразмерно

самостално остварује своје конкретне улоге у васпитно-образовном раду у предшколској установи.

Наставни процес на студијском програму Васпитач деце предшколског узраста - учење на даљину заснован је на методама и технологијама образовања на даљину и одвија се по наставним плановима и програмима који су усклађени са Болоњском декларацијом: сви предмети су једносеместрални и припадају обавезном или изборном студијском подручју, са дефинисаним оквирним садржајем; у току студија се континуирано проверавају знања студената; сваки предмет носи одређени број бодова/кредита у складу са европским системом преноса бодова (ЕСПБ).

Студијским програмом предвиђен је завршни рад који се вреднује са 12 ЕСПБ.

Стручна пракса омогућава студентима практичну примену стечених знања, вештина, умења, стратегија и метода рада у функцији будућег занимања струковног васпитача.

Приметно је да Висока школа у Сремској Митровици примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма и на одговарајући начин користи њихове резултате.

Структура и садржај студијског програма генерално су добро дефинисани. Постављена структура студијских програма омогућава даље осавремењивање и корекције садржаја студијског програма.

РК сматра да је за квалитет студијског програма потребно редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Високе школе, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама. Такође, РК сматра да је значајно увести нове изборне интердисциплинарне предмете.

Стандард је испуњен.

Стандард 2: Сврха студијског програма

Поткомисија је утврдила да је РК испуњеност наведеног стандарда оценила оценом 8 (осам).

Сврха студијског програма Васпитач деце предшколског узраста који се остварује учењем на даљину је образовање студената за препознатљиву професију васпитача деце предшколског узраста, на првом нивоу високог образовања основних струковних студија - да се студентима омогући стицање знања, способности, вештина и вредности, као и при реализацији истог студијског програма класичним извођењем наставе, уз интензивније коришћење информационо-комуникационих технологија, како би се студентима омогућило квалитетно индивидуално усвајање предвиђених садржаја; могућност да се студира уз рад; могућност да се избором овог студијског програма студира ван места пребивалишта студента без потребе за његовом променом; превазилажење немогућности да се похађа традиционална настава итд.

Студијски програм се односи на професионално усмерење у коме студенти савлађују предвиђене наставне предмете с циљем да се у будућности професионално баве занимањем струковни васпитач. Студијски програм, заснован на научном знању, уметничком стваралаштву и педагошком искуству, омогућава студентима стицање професионалних компетенција за рад у предшколским установама - примену научних и стручних достигнућа у свом раду, као и за самостални истраживачки рад у области предшколског васпитања.

Студијски програм одговара потребама друштва и функцијама предшколских установа да се обезбеде услови и подстицаји целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова да развија своје капацитете, проширује искуства

и изграђује сазнања, као основе за даље васпитање и образовање и укључивање у друштвену заједницу.

Програм студија конципиран је тако да припрема студенте, будуће васпитаче, за изналажење и коришћење различитих могућности повезивања дечјег вртића, породице и локалне заједнице у стварању услова за развој и учење предшколске деце и оспособљава студенте, будуће васпитаче за анимирање локалне и шире друштвене средине за решавање проблема и специфичних потреба предшколске деце.

Сврха студијског програма је и да припрема васпитаче да буду иницијатори и носиоци активности унапређивања квалитета васпитно-образовног процеса и оспособљава их за рад на даљој популаризацији професије васпитач, као и стручних достигнућа у области предшколског васпитања.

Сврха програма произилази из циљева и задатака Високе школе који се односе на образовање професионалног просветног кадра, формирања сопственог педагошког стила и припреме за даље образовање на мастер студијама и континуирано усавршавање.

Пожељно би било да су сврхом студијског програма у већој мери уважена савремена достигнућа теорије и праксе која актуализују потребу проширења компетенција васпитача и њиховог подизања на виши ниво квалитета, у складу са квалитативним променама у предшколским курикулумима (конструктивистичко-интеракционистички приступ, поимање предшколског курикулума као интегративно, трансакцијско-трансформационог система, отвореност, развојност и интегрисаност као основне карактеристике савременог предшколског курикулума итд.).

Може се констатовати да је сврха студијског програма углавном јасно дефинисана, да је у складу са задацима установе и да обезбеђује стицање одговарајућих компетенција.

Стандард је испуњен.

Стандард 3: Циљеви студијског програма

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам).

Циљ студијског програма Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину (основне струковне студије) је да струковни васпитач стекне одговарајућа знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста, развије способности и усаврши вештине, које ће му омогућити да одговорно, стручно, креативно и сразмерно самостално остварује своје конкретне улоге у васпитно-образовном раду у предшколској установи.

Посебни циљеви програма су:

- Стицање применљивих знања о развоју и васпитању деце предшколског узраста у складу са хуманистичком концепцијом природе детета;
- Овладавање стручним вештинама у области опште и посебних методика васпитно- образовног рада са предшколском децом, као и вештине њиховог интегрисања;
- Изграђивање разумевања и осетљивости на посебне потребе предшколске деце и позитивних ставова према инклузији деце из осетљивих група;
- Оспособљавање за праћење и примену савремених методичких, научних и стручних достигнућа у свом раду;
- Развијање позитивног професионалног става у односу на подручја и актере предшколског васпитања (децу, породицу, васпитаче, парапрофесионалце, локалну заједницу);
- Овладавање стратегијама остваривања партнерског односа са децом, родитељима и другим одраслима;

- Оспособљавање за тимски рад у предшколској установи,
- Оспособљавање за стално стручно усавршавање, као и за самостални истраживачки рад у домену предшколског васпитања, сходно својим компетенцијама;
- Подстицање способности критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли, интринзичне мотивације и др.

Организовање даљинског система учења за овај студијски програм омогућује образовање у ширем друштвеном окружењу, образовање запослених, који имају потребе за сталним усавршавањем и образовањем и реализацију наведених циљева програма уз коришћење савремених метода и технологија образовања на даљину.

Значајно је што су циљеви програма оријентисани на усавршавање компетенција васпитача као креатора, реализатора-практичара, евалуатора и истраживача сопствене праксе (рефлексивног практичара).

Може се закључити да су циљеви студијског програма усклађени са задацима установе. Дефинисани циљеви овог програма указују на компетенције и вештине које студенти треба да стекну.

Стандард је испуњен.

Стандард 4: Компетенције дипломираних студената

Поткомисија је констатовала да је за овај стандард дата оцена 8 (осам).

Предвиђено је да савладавањем студијског програма учењем на даљину студент стиче опште и предметно-специфичне способности које су у функцији квалитетног планирања, организовања, извођења и вредновања процеса васпитања и образовања предшколске деце као и на класичан начин. Свршени студенти стичу право непосредног запошљавања у установама за предшколско васпитање и образовање.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће **опште** способности (компетенције):

- Развијене комуникационе способности и спретности;
- Развијени капацитети за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације;
- Позитиван професионални став у односу на подручја и актере предшколског васпитања (децу, породицу, васпитаче, стручњаке других профила, локалну заједницу)
- Спремност и оспособљеност да се стално стручно усавршавају и самоусавршавају, прилагођавајући се различитим условима и променама, уз коришћење разних извора знања, метода и средстава, савремених информационих технологија;
- Способност критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли и деловања;
- Способност прилагођавања променама, спремност за прихватање ризика и одговорности, сналажење у непредвидивим ситуацијама, флексибилност.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће **предметно-специфичне** способности:

- Темељно познавање и разумевање савремених научних и стручних сазнања о васпитању и образовању предшколске деце;
- Стручне вештине у области опште и посебних методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, као и вештине њиховог интегрисања;

- Способности за планирање и примену aktivnih metoda učenja, postupaka individualizacije i integracije aktivnosti;
- Reshavanje konkretnih problema u praksi predškolskog vaspitanja i obrazovanja;
- Praćenje i primena novina u oblasti teorije i prakse predškolskog vaspitanja i obrazovanja;
- Upotreba informaciono-komunikacionih tehnologija u ovladavanju znanjima i njihovoj primeni u oblasti predškolskog vaspitanja.

Предметно специфичне компетенције за студијски програм дате су у оквиру Књиге предмета као **исходи учења** који су мерљиви:

- Поседовање знања о развоју и учењу предшколског детета и могућностима васпитног деловања на његов развој, у складу са хуманистичком концепцијом природе детета;
- Поседовање знања из области различитих наука, уметности и културе као извора садржаја у развијању васпитно-образовног програма;
- Оспособљеност за планирање које подразумева интегрисање развојно примерених очекивања, захтева националног курикулума, те интереса и потреба деце и породице;
- Развијање програма са децом и другим учесницима ослањајући се на разноврсне изворе садржаја: аутентична искуства деце, различите животне ситуације, културу, науку, уметност, технологију, екологију, спорт и др;
- Систематско праћење дечјег напредовања кроз заједничко (са децом и родитељима) документовање активности, процеса и продуката и њихово интерпретирање, као основе за развијање програма и сопствене праксе;
- Уважавање значаја дечје игре и примена стратегија за очување и развијање њених потенцијала;
- Пружање персонализоване и индивидуалне подршке учењу деци која имају потребу за додатном подршком у вaspitanju и образовању;
- Поштовање и уважавање различитости и посвећеност инклузивном приступу образовању;
- Оспособљеност за истраживања у области предшколског вaspitanja, евалуацију и самоевалуацију;
- Оспособљеност за комуникацију и партнерство са децом, родитељима, колегама и другим учесницима васпитног процеса.
- Оспособљеност за истраживања у области предшколског вaspitanja, евалуацију и самоевалуацију;
- Познавање и примена дигиталних технологија у функцији развијања програма и професионалног развоја.

РК констатује да су опште и специфичне компетенције углавном у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Такође наводи да садржаје предмета треба у већој мери усмерити на развијање компетенција васпитача сходно Правилнику о компетенцијама за професију васпитач и њихов професионални развој.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.

Стандард је испуњен.

Стандард 5: *Курикулум*

Поткомисија је констатовала да је РК за овај стандард дала оцену 9 (девет).

У оцени стандарда 5 за СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину релевантне су ставке: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.6., 5.8, 5.14., 5.17. и 5.18.

- 5.1. Према приложеној документацији, СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину, структура курикулума обухвата распоред предмета по семестрима, са фондом 1860 часова активне наставе и 180 ЕСПБ.
- 5.2. Укупно је предвиђено 1860 ЧАН.
- 5.3. Оптерећење студената исказано бројем ЕСПБ је равномерно распоређено по семестрима: за прва четири семестра је предвиђено по 30 ЕСПБ, а у трећој години, због израде завршног рада у шестом семестру, прерасподела ЕСПБ је следећа – 27 ЕСПБ у петом семестру, 33 ЕСПБ у шестом семестру.
- 5.4. Висока школа реализује и ОСС Васпитач деце предшколског узраста на традиционалан начин, што је услов да би могао да се акредитује по структури и исходима исти студијски програм на даљину.
- 5.5. ВШУ је извршила корекције према препорукама Комисије. Кориговане су табеле спецификације предмета 5.2, редифинисани циљеви и исходи, допуњени недостајући садржаји. Такође су назначене и специфичности реализације у оквиру студија на даљину.

После корекција РК констатује да су у опису предмета у табелама 5.2. наведени сви тражени елементи у спецификацији предмета: студијски програм, наставник, статус предмета, ЕСПБ, услови похађања предмета, циљеви, исходи, садржај теоријске и практичне наставе, препоручена литература, методе извођења наставе, начин проверавања и оцењивања,

- 5.6. У структуру ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину, према разврставању предмета у групе како је извршила ВШУ (предлагач програма) заступљене су посебне групе предмета у складу са стандардом:
 - академско-општеобразовне (захтевано око 15%) заступљене са 13,89% (односно 25 ЕСПБ);
 - стручне (захтевно око 40%) заступљено са 36,39% (65,50 ЕСПБ);
 - стручно-апликативне (захтевано око 45%), заступљено са 49,72% (89,50 ЕСПБ).

На основу додатне анализе група/катогија предмета, закључено је да је установа примењивала веома флексибилне и широке критеријуме разврставања у групе, што чини класификовање појединих предмета у одређене групе дискутабилним.

Уз већи степен толеранције у односу на захтеве, РК процењује да је захтев испуњен.

- 5.7. У структури студијског програма, изборни предмети заступљени су са најмање 20%. Листа изборних предмета треба да садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира - У СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину предложена су 24 изборна предмета за 12 (2x6) изборних позиција. У сваком семестру је предвиђен избор 2 изборна предмета из групе од 4 понуђена изборна предмета.
- 5.8. Стручна пракса: трајање и реализација педагошке праксе
На СП Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину је обезбеђена педагошка пракса у свакој години и сваком семестру студија, са 4 часа седмично, односно 120 часова на годишњем нивоу (захтевано минимално 90 часова на годишњем нивоу), у укупном обиму од 12 ЕСПБ. Предвиђено је укупно трајање праксе: 60 радних дана у току студија, распоређених у сваком семестру. Педагошка пракса се изводи у педагошким установама.

5.9. Предвиђен је завршни рад: Пројекат завршног рада са 2 ЧАН на седмичном нивоу, односно 30 на годишњем нивоу, обима 2 ЕСПБ; Завршни рад обима 7 ЕСПБ (2 часа у категорији остали часови, односно 30 на годишњем нивоу). У генерисаном документу из софтвера Завршни рад и Пројекат завршног рада су означени као категорија стручно-апликативни предмети.

ВШУ је извршила корекцију према препорукама Комисије. Додата је табела спецификације 5.2. посебно за Пројекат завршног рада, а посебно за Завршни рад.

5.10. Активна настава је заступљена са најмање 600 часова годишње или 20 часова недељно. На СП ОСС Васпитач деце предшколској узраста је предвиђено је у првом и петом семестру по 22 ЧАН на седмичном нивоу, а у осталим семестрима по 20 ЧАН. Дакле, у првој и трећој години студија је предвиђено 630 ЧАН на годишњем нивоу, а у другој години 600 ЧАН. На основу сугестија које су дате у прелиминарном извештају, ВШУ је кориговала однос предавања и вежби и других облика наставе, тако да:

- 20 часова (300 на годишњем нивоу), односно 50% су часови предавања;
- 20 часова (300 на годишњем нивоу), односно 50% су часови вежби и других облика активне наставе.

У свим семестрима је по 10 часова предавања и 10 часова вежби и осталих облика активне наставе на седмичном нивоу. Додатно су часови праксе.

После корекције, часови предавања чине 50% часова активне наставе, што је видљиво у Извештају о параметрима студијског програма.

Уз стандард 5. је приложена тражена документација: Табеле: 5.1., 5.1.а., 5.2., 5.2.а.,

5.3., 5.4.; Извештај 1.; Прилози 5.1. и 5.2.

Стандард је испуњен.

Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма*

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Рецензентска комисија, на основу увида у приложену документацију Стандарда 6, констатује следеће:

- Студијски програм је целовит и свеобухватан и нуди могућност стицања најновијих научних и стручних сазнања;
- Студијски програм је усаглашен са савременим педагошким, психолошким, методичким и научно-стручним токовима и стањем струке;
- Студијски програм је усаглашен са другим програмима на истој високошколској установи;
- Приликом израде студијског програма пошло се од мисије школе и захтева које студент треба да испуни како би стекао очекиване квалификације, односно компетенције за обављање професије струковног васпитача.
- Студијски програм на интердисциплинаран, целовит, интегралан и свеобухватан начин пружа студентима најновија научна, стручна и методичка знања из поља образовања васпитача деце предшколског узраста.
- Студијски програм је усклађен са три акредитована програма иностране високошколске установе, од којих су два из високошколских установа европског образовног простора: Норвешке и Белгије.

Прилози 6.1, 6.2 и 6.3 доступни су преко интернета.

Овај студијски програм упоредив је и усклађен са студијским програмима следећих високошколских институција:

- **Leuven University, Leuven, Belgia;** доступно на: <http://www.leuvenuniversitycollege.be/Study-at-Leuven-University-College/Bachelor-degrees-in-Dutch/Pre-primary-Education/Study-programme> Прилог 6.1. - Leuven University College;
- **University of Agdar, Kristinsand, Norway;** доступно на: http://www.uia.no/en/portals/study/student_info/ects/11-12/bachelor_s_programme_in_pre-school_education2 Прилог 6.2. - University of Adger;
- **Kaplan University, Davenport, Iowa, SAD;** Прилог 6.3. - Kaplan University.

Програмску платформу, односно софтвер, који се примењује за реализацију програма учењем на даљину (МООДЛЕ), користе многе високошколске установе у Србији и окружењу за извођење наставе на овај начин (Економски факултет у Суботици, Технички факултет у Чачку, Правни факултет у Осијеку, Факултет политичких наука у Сарајеву).

Ценећи компаративну предност студијског програма, у поређењу са наведеним студијским програмима, може се констатовати следеће:

- Садржај и структура студијског програма Основне струковне студије - Васпитач деце предшколског узраста - студије на даљину упоредиви су у погледу научно-стручне заснованости и иновативности, као и интенционалности;
- Садржај и структура студијског програма упоредиви су и у погледу структурисања система образовања и усавршавања васпитача деце предшколског узраста, организације наставе, систему оцењивања, али и програмских оквира;
- Студијски програм је формално и структурно усаглашен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију;

Рецензентска комисија констатује да је приложен PDF документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен. Студијски програм је усаглашен са основним принципима европског система студија дефинисаног у оквирима Болоњске декларације у погледу услова уписа, трајања студија, услова преласка у наредну годину, стицања дипломе и начина студирања.

Стандард је испуњен.

Стандард 7: Упис студената

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 10 (десет).

Упис на основне струковне студије се врши путем конкурса који расписује Школа.

Број студената који Школа може уписати одређен је у складу са расположивим ресурсима, друштвеним потребама и одобреним квотама.

Укупан расположиви простор у коме се одвија наставни процес је одговарајући и задовољени су захтеви стандарда.

Поступак спровођења конкурса за упис врши Комисија за упис студената у прву годину у складу са Статутом ВШСС.

При упису на студијски програм проверавају се склоности и способности студената (физичке, говорне и музичке), што има елиминаторни карактер.

Право уписа на студијски програм за васпитаче имају кандидати који су завршили средњу школу у четворогодишњем трајању и положеним пријемним испитом из српског језика или опште културе.

Начин рангирања: При упису студенти се класификују на основу успеха из средње школе и успеха постигнутом на пријемном испиту. На основу успеха из средње школе и бодова са пријемног испита кандидат може постићи максимално 100 бодова. Кандидати са једнаким бројем бодова додатно се рангирају с обзиром на висину просека из средње школе.

Стандард је испуњен у потпуности.

Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената*

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Одређивање бодова предмета заснива се на прикупљању информација од наставника и од студената, а по основу процене о укупном ангажовању неопходном за остваривање исхода учења.

Да би студент положио испит треба да реализује одређени обим предиспитних и испитних активности.

Успешност студената у савладавању одређеног предмета континуирано се прати током процеса наставе и изражава се у поенима. Максимални број поена које студент може да оствари на предмету је 100.

Начин стицања поена током извођења наставе укључује број поена које студент стиче по основу сваке појединачне врсте активности током наставе или извршавањем предиспитне обавезе или полагањем испита.

Стандард је испуњен.

Стандард 9: *Наставно особље*

Утврђено је да су чланови РК овај стандард оценили оценом 9 (девет).

Рецензентска комисија, увидом у приложеноу документацију *Стандарда 9*, констатује следеће:

- Укупан број *наставника* ангажован на студијском програму је 23 (20 професора струковних студија и 3 предавача). Од тога у сталном радном односу са пуним радним временом 19 наставника (16 професора, 3 предавача), а са непуним радним временом 2 наставника (2 професора) и 2 наставника у допунском раду.
- Нема наставника чије године живота превазилазе законом прописану границу (70).
- Наставници запослени у установи са 100% радног времена изводе 93,89% наставе на студијском програму *Васпитач деце предшколског узраста - студије на даљину*. Испуњени су захтеви који се односе прописани проценат часова (70%) активне наставе коју држе наставници ангажовани са 100% радног времена;
- Просечно оптерећење наставника на студијском програму у просеку износи 1,29 часова недељно;
- Оптерећење наставника, укључујући и оптерећење на другим студијским програмима у установи, налази се у прописаним оквирима.
- Испуњен је захтев да, од укупног броја наставника потребних за обављање наставе по годинама студија за студијски програм високе школе струковних студија, изузев у пољу уметности, морају да имају најмање 50% наставника са стеченим научним називом доктора наука.

Кад је реч о *сарадницима*, на основу документације, наводимо следеће:

- На студијском програму ангажовано је 14 сарадника (5 асистента, 9 сарадника у настави). Од тога је у сталном радном односу са пуним радним временом 6 сарадника (3 асистента, 3 сарадника у настави), а са непуним радним временом 2

сарадника (2 асистента) и 6 сарадника ван радног односа – рад по уговору (6 демонстратора).

- Просечно оптерећење сарадника на студијском програму износи 1,77 часова недељно;
- Нема сарадника чије је ангажовање на студијском програму или укупно ангажовање веће од 16 часова недељно;
- Број сарадника одговара потребама остварења студијских програма. Укупан број сарадника је довољан да покрије укупан број часова наставе на студијским програмима Установе;

Предложени број наставника и сарадника је довољан да омогући испуњење циљева установе и довољан да се укупан број часова наставе у студијском програму на нивоу године и вежби реализује успешно и у пуној мери.

Наставно особље ангажовано на студијском програму је компетентно за обављање наставе системом учења на даљину на MOODLE софтверској платформи за шта су оспособљени током интерне обуке организоване од стране наставника из области информационих технологија.

Рецензентска комисија прегледом *сајта установе* утврдила је да су подаци о наставном особљу јавно доступни: http://sm-vaspitac.edu.rs/nastavni_kadar/

Особље задужено за администрирање система за учење на даљину у обавези је да:

- Спроведе активности осигурања софтверске и хардверске платформе за учење;
- Прати активности на нивоу система за учење и софтверске платформе;
- Врши кренрање резервних копија података и периодично тестира процедуре опоравка података;
- Проактивно реагује у случајевима неовлашћеног упада у систем, губитка података и других инцидентних радњи;
- Пружа техничку подршку корисницима и др.

Након *анализе документације*, рецензентска комисија утврђује да су за све наставнике ангажоване са пуним радним временом приложени сви тражени подаци и документација, као и да су за све наставнике ангажоване са мање од 100% радног времена приложени одговарајући уговори и сагласности. Што се тиче испуњености законских услова везаних за датуме избора и године живота, констатује се следеће:

- Испуњени су услови везани за датуме избора наставника запослених у Установи;
- За гостујућег професора ангажованог на студијском програму, приложене су Одлуке о ангажовању и Сагласности за академску 2020/21. годину;
- Испуњени су сви законски услови везани за датуме избора сарадника са пуним радним временом;

Високошколска установа је поднела Табеле 6.1, 6.3, 6.4. и 6.7 и Прилоге 6.3, 6.5. и 6.6 и у Извештају даје потребне податке о наставницима и сарадницима који су ангажовани на високошколској установи.

- Приложени су сви Изводи (ЕБП – ПУРС) и број у изводу наставника са пуним радним временом,
- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом (100%) и запослених са мање од 100% радног времена.

- Приложени су сви Уговори о раду, Анекси уговора о раду, Одлуке о изборима у звања, Дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом (100%) и са мање од 100% радног времена.

На основу анализе *Књиге наставника*, запажа се следеће:

- У Књизи наставника налазе се расположиви подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму;
- Научне, уметничке и стручне квалификације наставног особља одговарају образовно-научном и образовно-уметничком пољу;
- Наставници имају најмање пет референци из уже научне, уметничке односно стручне области из које изводе наставу на студијском програму.
- Код навођења цитираности (Збирни подаци научне, односно уметничке и стручне активности наставника) није наведен број цитата, није наведена база у којој су наведени тражени подаци, као ни линк.

Стандард је испуњен.

Стандард 10: Организациона и материјална средства

Поткомисија је констатовала да је овај стандард оцењен оценом 9 (девет).

Високошколска установа је обезбедила одговарајуће просторне услове за извођење наставе у складу са стандардом. Укупна површина простора за извођење наставе износи 2788 м², и обухвата 2 амфитеатра, библиотеку са читаоницом, 2 рачунарске лабораторије, салу за физичко и учионице на површини од 2000м².

Високошколска установа располаже простором који по величини и условима обезбеђује нормално обављање додатних консултација, завршног испита, рад административног особља задуженог за администрирање система за учење на даљину и смештај и рад на одржавању интегрисане рачунарске платформе за подршку учењу на даљину. Обезбеђен је радни простор за наставнике и сараднике: 7 кабинета укупне површине око 130м²

Високошколска установа обезбеђује опрему и информационо-комуникациону платформу за успостављање и одржавање двосмерне комуникације између наставника и студената ради реализације образовних активности на даљину (делови наставе, консултације, самопровере, провере знања у склопу предиспитних обавеза, пројекти, семинарски радови и сл.). Студентима је на располагању 46 рачунара са прикључком на интернет у 2 компјутерске лабораторије (*Табела 9.2*)

Студије на даљину се реализују коришћењем информационо-комуникационе платформе базиране на Мудл (Moodle - Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) софтверском пакету који је отвореног типа, расположив под условима GNU лиценце и који се легално може преузети и користити у образовне сврхе. Софтвер за даљинско учење постављен на поддомену веб сајта <http://www.sm-vaspitac.edu.rs> на адреси <http://dis.sm-vaspitac.edu.rs> и хостован код провајдера Lastbajt из Београда.

Инсталирана информационо-комуникациона платформа је пројектована тако да му могу приступити само ауторизовани корисници (администратор, наставници и студенти). Платформа обезбеђује наставницима и студентима сигуран приступ DL систему, квалитетно вођење кроз процес учења, самотестирање, тестирање, двосмерну комуникацију, праћење активности студената и др. Сви наставници ангажовани на студијском програму Струковни васпитач-студије на даљину, су прошли обуку за коришћење софтверске подршке систему за учење на даљину (*Прилог 15.2 и 15.5*)

Библиотека располаже неопходним бројем библиотечких јединица релевантних за студијски програм. У простору библиотеке налазе се читаоница са 15 читалачких места и простор за смештај библиотечког фонда. Библиотечки фонд садржи 13623 библиотечких јединица, од којих је 400 наслова релевантних за извођење студијског програма. (Табела 10.3.) Библиотека има и сталан приступ Интернету преко академске мреже, како би корисници могли да га користе за претраживање одређених публикација. (Прилог 11.1)

Библиотеци Високе школе постоји најмање по један примерак уџбеника обавезне литературе за сваки предмет. 304 уџбеника доступних студентима на студијском програму. (Прилог 10.4.)

Реализација студијског програма одвија се у складу са *Правилником о извођењу студија на даљину*. Високошколска установа обезбеђује приступ стручној литератури сопственом или другим одговарајућим библиотекама, а посебно организацијама које су специјализоване за испоруку у електронском облику уџбеника и других наставних и научних публикација.

Установа обезбеђује приступ електронској библиотеци у оквиру које студент може пронаћи литературу и све потребне информације и податке. (Прилог 15.7)

За сваки предмет студијског програма обезбеђен је пакет материјала за учење на даљину који садржи: податке о предмету, наставни материјал за учење, форумска питања, питања и тестове за самопроверу, тестове и колоквијуме, семинарске задатке (или пројектни задаци или есеји). Наставни материјал је подељен у 15 недеља. За сваки предмет је имплементиран механизам консултација који омогућава двосмерну комуникацију између наставника и студената помоћу електронске поште, дискусионих формула и причаоница за дискусију и дељење садржаја у реалном времену.

Провера знања студената се обавља помоћу Мудл платформе која омогућава аутоматско праћење напредовања студената кроз различите облике провере знања: тестове, квизове, есејске и практичне задатке. Мудл систем омогућава различите извештаје којима се прате активности студената у току процеса извођења студија на даљину.

Наставници Школе континуирано прате и анализирају квалитет уџбеника и стручне литературе из свог предмета и на почетку сваког семестра предлажу допуну литературе за набавку.

Комисија за самовредновање редовно прати и процењује квалитет студијских програма, наставе и услова рада и доноси мере за унапређење.

У односу на унапређење квалитета Стандарда 10, Комисија је сачинила следећи предлог мера и активности:

- ✓ Рад на припреми за умрежавање Библиотеке у COBISS.RS (*Мрежа библиотечких информационих система...*);
- ✓ Повећати број примерака стручне литературе из предмета уже- стручних области;
- ✓ Подстицати наставнике и сараднике на већу издавачку делатност.

Препорука: Израда Акционог плана за реализацију предложених мера и активности.

Увидом у приложени документацију Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум, Сремска Митровица, уочава се да је Установа у великој мери обезбедила сва потребна организациона и материјална средства у складу са стандардом. За извођење студијског програма обезбеђују се одговарајући људски, просторни, техничко-технолошки, библиотечки и други ресурси који су примерени карактеру студијског програма и предвиђеном броју студената.

Стандард је испуњен.

Стандард 11: Контрола квалитета

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 8 (осам).

Висока школа струковних студија за образовање васпитача и пословних информатичара у Сремској Митровици има разрађене формалне поступке за праћење и контролу студијских програма од стране стручних тела. Контрола квалитета студијског програма подразумева редовно и систематично праћење његове реализације и предузимање мере за унапређење квалитета у погледу курикулума, наставе, наставног особља, оцењивања студената, уџбеника и литературе. Школа спроводи поступак самовредновања студијских програма у складу са прописаним стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета.

Стратегија обезбеђења квалитета је доступна јавности објављивањем на интернет страници школе (www.sm.vaspitac.edu.rs).

Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада прецизније се одређују поступци и документација која прати спровођење контроле квалитета у унапред одређеним временским периодима. Правилником су дефинисана подручја самовредновања, инструменти и технике, носиоци активности и временска динамика процеса.

Поступак самовредновања и оцене квалитета студијског програма спроводи Комисија за самовредновање (коју чине три наставника, један члан из редова ненаставног особља и представник студената), која континуирано прикупља податке, формира и ставља на увид Наставно-стручном већу Извештај о вредновању студијског програма у роковима предвиђеним општим актима школе. Наставно-стручно веће разматра извештај и утврђује мере за унапређивање квалитета студијског програма.

Студентска евалуација је део опште стратегије развоја квалитета наставе и студијског програма и део је рада на унапређивању квалитета студија.

Висока школа је доставила 2020. године Извештај о самовредновању квалитета рада Школе (Прилог 11.1.).

У процесу самовредновања, у оквиру *Стандарда 1 – Стратегије обезбеђивања квалитета* може се констатовати да је Школа усвојила следећа документа: Стратегија обезбеђења квалитета - www.sm.vaspitac.edu.rs (Прилог 1.1.), Мере и субјекти обезбеђења квалитета (Прилог 1.2.) Акциони план за спровођење стратегије и одлуке о његовом усвајању и допунама (Прилог 1.3).

У оквиру *Стандарда 2* - усвојени су документи: Стандард и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе (Прилог 2.1.); План рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета (Прилог 2.2.); Годишњи извештај о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе (Прилог 2.3.).

У оквиру *Стандарда 3: Систем обезбеђења квалитета*, Комисија за самовредновање и проверу квалитета студијског програма, наставе и услова рада, на основу стандарда, утврђује карактеристичне индикаторе квалитета и организује њихово праћење, подстиче и организује расправе о квалитету, шири културу квалитета у Школи, развија евалуацијске и самоевалуацијске поступке, осигурава повратне информације студената, усмерава сугестије, предлоге, критике, подстиче усавршавање запослених. Комисија свеобухватно прати квалитет студирања (студијски програм, процес извођења наставе, квалитет и доступност литературе, радно оптерећење студената, проверу знања, полагање испита, мобилност студената унутар домаћег и европског простора). Комисија се посебно бави управљањем очекивањима студената у вези са квалитетом који добијају

током студирања и едукацијом студената у вези са студијама, пружањем могућности студентима да разумеју природу образовања које добијају.

У оквиру *Стандарда 5: Квалитет наставног процеса*, Школа је посвећена сталном унапређењу квалитета наставног процеса. Статутом Школе и Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада дефинисани су параметри и индикатори квалитета наставног процеса и педагошког рада, као и поступци за праћење, контролу, оцењивање и унапређивање наставног процеса и педагошког рада наставника и сарадника.

У оквиру *Стандарда 6: Квалитет научно-истраживачког уметничког и стручног рада*, високошколска установа ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања радом Студентског парламента и преко својих представника кроз учешће у органима и стручним телима (Савет Школе), учешћем представника студената у раду органа за обезбеђивање квалитета (Комисија за самовредновање и оцену квалитета студијских програма, наставе и услова рада). Учесће студената регулисано је општим актима школе. Статутом Школе (чланови 125, 126, 127 и 128) се дефинишу права и обавезе студента (прилог 13.1.)

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета - У школи се континуирано спроводи праћење контроле квалитета у свим релевантним подручјима, користе се различити инструменти вредновања, подаци стручно обрађују и анализирају. Резултатима самовредновања високошколска установа упознаје наставнике и сараднике, студенте, преко студентског парламента и Наставно-стручног већа у виду периодичних извештаја (најмање једанпут у три године). Подаци су доступни и широј јавности а посебно учешће у тумачењу и препорукама за даљи рад и побољшања имају студенти преко својих представника.

Дакле, квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, исхода, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма.

Редовно и систематски проверавају се и, по потреби, изнова одређују: циљеви студијског програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходи и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања; структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСПБ бодовима.

Систематично се обезбеђује осавремењивање садржаја курикулума и њихова упоредивост са курикулумима одговарајућих страних високошколских установа.

РК сматра да је институционални систем управљања квалитетом могуће даље усавршавати тако што ће се у постојеће нормативе унети измене и допуне којима ће се детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета. Битно је даље радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета. Наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима, у циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање.

Такође, важно је оспособљавање студената да критички и објективно процењују квалитет.

Стандард је испуњен.

Стандард 15: Студије на даљину

Утврђено је да је овај стандард оцењен оценом 7 (седам).

Ове студије на даљину су процењене имајући у виду следеће критеријуме:

- *Прилагођеност програма учењу на даљину и постојање наставног материјала који одговара циљевима образовања.*

СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину представља делимично прилагођавање студијског програма који се реализује на традиционалан начин СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста. Делимична прилагођеност је видљива у томе што су за поједине предмете припремили наставне материјале на заједничког платформи LMS Moodle, најчешће постављене као документа у пдф формату, а само за неке од њих предвидели додатне ресурсе и/или интерактивне задатке и комуникацију. За већину предмета, ипак, нису развијени е-курсеви. У већини предмета за које су бар започети е-курсеви нема интерактивних процедура, нема самоевалуативних процедура, нема активности предвиђених у форми синхроне комуникација, комуникације у реалном времену, нема снимљених часова (предавања), нити смерница/линкова ка снимљеним материјалима или часовима у реалном времену на некој другој платформи. Доминира коришћење LMS Moodle као репозиторијума наставних садржаја.

ВШУ је извршила корекција према сугестијама Комисије. На платформи LMS Moodle су отворена 83 е-курса на различитом нивоу прилагођености е-настави. На основу корекција и додатних објашњења ВШУ, може се закључити да постоји спремност колектива ВШУ да унапређује е-наставу, као и да континуирано ради на унапређењу наставничких компетенција за е-наставу.

- *Интегрисаност система за оцењивање у систем провере знања и одвијање у објектима високошколске установе.*

Поједине активности и праћење напредовања студената припремљени су у оквиру неколико е-курсева. У већини предмета нису описане специфичности реализације у форми студија на даљину. Није посебно наглашено, али се из описа предмета може претпоставити да се завршни испит реализује у објектима високошколске установе.

- *Компетентност наставног особља и оптерећење наставног особља у складу са стандардима.*

Наставно особље је компетентно за предмете. Завршили су, према изјави надлежних, обуку за примену ИКТ у настави и организовање студија на даљину, али из приложених е-курсева и видљивих ресурса, тек треба да развијају своје е-компетенције за е-наставу. ВШУ је допунила документацију за овај СП предлогом активности за унапређивање компетенција наставника за е-наставу, како у оквиру развојноистраживачког пројекта, тако и у оквиру посебних активности и хоризонталне едукације у оквиру ВШУ.

- *Постојање свих неопходних ресурса комуникационо-информатичке технологије за одржавање програма.*

ИКТ ресурси за реализацију студијског програма на даљину су обезбеђени, али нису довољно искоришћени.

У складу са упутством за оцену испуњености стандарда 15. Студије на даљину, **Комисија за рецензију СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину**, на основу иницијалне документације и допуне документацију за овај СП, даје следеће посебне процене и коментаре испуњености стандарда 15:

Програм

15.1. СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину је паралелан са СП Васпитач деце предшколског узраста који се реализује на традиционалан начин, што је први услов да би предложени СП био акредитован као студије на даљину.

Процес наставе и комуникација

15.2. Структура студијског програма и садржаји предмета су савремено конципирани и омогућавају оспособљавање будућих васпитача деце предшколског узраста. Предвиђени садржаји предмета дати у табелама 5.2. су истоветни као на традиционалним студијама. За поједине предмете су прилагођени садржаји и активности настави на даљину у оквиру е-курсева. Међутим, за већину нису издвојене специфичности за наставу на даљину.

ВШУ је извршила корекција и, у оквирима у којима је прихватљиво модификовање табела 5.2. у односу на спецификације предмета у иницијалном студијском програму који је раније акредитован за традиционалне студије, унети су допунски описи прилагођавања предмета реализацији у оквир наставе на даљину.

15.3. ВШУ је извршила корекција према упутствима Комисије: распоред онлајн наставе се презентује на интернет страници Школе и достављен је у допуни документације за акредитацију.

Пакет материјала за учење на даљину

15.4. Не постоји довољно информација о квалитету наставног материјала и прилагођености наставе на даљину. За већину предмета нису развијени е-курсеви на платформи. Само за неколико од 20 е-курсева материјали су адаптирани за наставу на даљину и само за неке су предвиђене наставне активности у оквиру платформе. У поступку самовредновања СП (стандард 4 Извештаја о самовредновању), студенти су указали на недовољно активности у оквиру LMS у току студија на даљину..

ВШУ је извршила неке корекције у оквиру е-курсева што је унапредило ресурсе за учење на даљину. Предвидела је даља самооценовање реализације наставе на даљину и развој курсева сукцесивно, према укључивању у наставни процес, а за изборне предмете, према интересовањима студената. ВШУ је нагласила свесност колектива о слабостима које треба кориговати и навела план додатних обука (обуке и помоћ од стране администратора, анализа и размена примера добре праксе и разноврсности у коришћењу ресурса LMS Moodle, развојно-истраживачки пројекат „Унапређивање квалитета онлајн наставе у иницијалном образовању васпитача“ по позиву АП Војводине и сл.).

Правилник о извођењу студија на даљину је оквирни и регулише, пре свега, организацију и реализацију наставе на даљину, али не и смернице за континуирано усавршавање материјала за учење.

ВШУ је у процесу кориговања и допуне Правилника детаљнијим и прецизнијим описом облика и метода наставе на даљину. Најављено постављање на интернет страници Високе школе на <https://sm-vaspitac.edu.rs/pravilnici-visoke-skole/>

15.6. Упутство за студенте усмерава их како да користе платформу (Прилог 15.3)

15.7. Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „Сирмијум“ је обезбедила адекватне медије и ИКТ подршку за реализацију студијског програма (прилог 15.6), као и одговарајућу обуку (потврђено изјавом директора Високе школе, прилози 15.4. и 15.5) и стручну подршку за наставнике и сараднике (формиран тим, прилог 15.1).

Еквивалентност квалитета дипломе класичног система учења и учења на даљину

15.8. Студије на даљину могу да обезбеде развој истих компетенција као и традиционалне студије за образовање васпитача деце предшколског узраста, ако се обезбеди одговарајућа реализација наставе на даљину.

Рецензентска комисија није тражила допуну материјала ради посебног доказивања могућности да ове ДЛС обезбеде исте компетенције као традиционалне студије.

- Допуна за ову ставку није тражена јер ни у стандардима за акредитацију нису дефинисане операционализоване процедуре за потврђивање овог захтева, већ је рецензентима остављена могућност примене одговарајуће педагошке евалуативне методологије.
- С обзиром да су исходи предмета истоветни без обзира на начин реализације наставе, као и изворни наставни материјали, испитне ситуације исте, резултати студената упоредиви, нису тражене посебне компаративне евалуације за доказивање могућности да ове ДЛС обезбеде исте компетенције. У оквиру онлајн посете установи и разговора, студенти који су студирали на даљину су дали додатне процене о могућностима да развијају одговарајуће компетенције у оквиру ових студија. Такође, на основу посете, РК је препознала спремност ВШУ да континуирано води рачуна о упоредивости и једнаким излазним резултатима са традиционалних или ДЛС студија, као и снажну мотивисаност за унапређивањем професионалних вештина наставника ВШУ да у оквиру ових ДЛС студија постигну максималне резултате наставе.

15.9. Обезбеђена ИКТ платформа може да буде основа да студије на даљину обезбеде исти квалитет дипломе као и на традиционално реализованом студијском програму.

Рецензентска комисија није тражила допуну материјала ради посебног доказивања могућности да ове ДЛС обезбеде исти квалитет дипломе као студије реализоване на традиционалан начин.

- Допуна за ову ставку није тражена јер ни у стандардима за акредитацију нису дефинисане операционализоване процедуре за потврђивање овог захтева, већ је рецензентима остављена могућност ослањања на одговарајућу педагошку евалуативну методологију.
- С обзиром да се "квалитет дипломе" заснива на структури курикулума, компетенцијама које се усвајају и развијају и могућностима за даље образовање и професионално деловање, предвиђени елементи су истоветни и за ДЛС, и за традиционалне студије. Пошто су као начини провере остварености исхода и развијености компетенција предвиђене истоветне испитне процедуре, које омогућавају упоредивост постигнућа студената на традиционалним студијама и ДЛС, нису тражене посебне компаративне

евалуације за доказивање могућности да ове ДЛС обезбеде диплому истог квалитета.

15.10. СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста је усклађиван са три акредитована програма, али у првобитној верзији документације није било података о компарацији ових студија на даљину са паралелним студијским програмима у онлајн формату. ВШУ је извршила допуну документације о компарацији са другим студијским програмима и указала да су у протеклом периоду студијски програми са којима су компарирани свој студијски програм реализовани углавном као студије на даљину.

Упис

15.11. Упис студената на СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину обавља се по истим критеријумима као паралелни традиционални студијски програм.

15.12. За СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину предвиђен је упис 30 студената, док на традиционално организован СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста се уписује 90 студената.

15.13. Претпостављена је хоризонтална покретљивост студената на ова два студијска програма- студијском програму за образовање васпитача који се реализује на традиционалан начин, и студијског програма који се реализује на даљину..

Оцењивање и напредовање студената

15.14. LMS Moodle обезбеђује интегрисану проверу знања у систему, обезбеђује сигурност идентификације учесника е-наставе у систему, различите облике учења и поучавања, као и праћења напредовања и провере постигнућа.

15.15. LMS Moodle обезбеђује идентификацију учесника.

15.16. У опису предмета су предвиђене исте процедуре проверавања и оцењивања на СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину, као на паралелним традиционалним студијама.

15.17. По прописима који регулишу високо образовање, обавезно је да испити на ДЛС студијама буду у седишту установе, те није тражена писмена потврда о реализацији испита у седишту установе, али је у оквиру посете установи потврђена реализација испита у седишту ВШУ.

Наставно особље

15.18. Одговорни руководилац и тим потврђују да је наставно особље квалификовано и компетентно за извођење студијског програма који се реализује као студије на даљину, али приказани е-курсеви и наставни материјали показују да је пред наставницима и сарадницима задатак да развијају своје компетенције за е-наставу. Иако су наставници одговорни за развој е-наставе и других форми студија на даљину, Висока школа је предвидела подршку од стране стручног тима за примену ИКТ у наставном процесу.

15.19. Наставници и сарадници имају одговарајућу обуку за припрему и реализацију студија на даљину, што су потврдили одговорни тим и руководилац Високе школе. на основу приложеног – на основу увида у курсеве, обезбеђени су предуслови за даљи развој компетенција наставника и сарадника за припрему и реализацију студија на даљину. На основу препорука Комисије, ВШУ је предвидела активности даљег у напређивања компетенција наставника за е.-наставу.

15.20. С обзиром да је студијска група за СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста – студије на даљину мала (предвиђен упис 30 студената), испуњени су сви наведени услови: ниједан наставник не реализује више од три предмета у семестру, консултације обављају наставници и сарадници. Установа је обезбедила довољно наставника и сарадника за реализацију овог СП.

Нема допунских информација о специфичним оптерећењима наставника и сарадника на студијама на даљину, али нико не прелази границе оптерећења.

15.21. Обезбеђен је потребан број наставника и сарадника за реализацију наставе у оквиру студија на даљину. Наставу реализује чак 93,89% наставника са пуним радним односом на високошколској установи. Вежбе реализује 65,57% сарадника са пуним радним временом на ВШУ.

15.22. Одлуком директора ВШСС за васпитаче и пословне информатичаре одређен је руководилац студијског програма (Прилог 15.1/стр. 2).

Ресурси (опрема, библиотека и простор)

15.23. С обзиром да је ВСУ Сирмијум оспособљена и акредитована за реализацију СП ОСС Пословни информатичар, опрема и ИКТ су функционални ресурси и за СП ОСС Васпитач деце предшколског узраста.

а. За студијски програм се користи интегрисана рачунарска платформа LMS Moodle доступан на <http://dls.sm-vaspitac.edu.rs> (доказ Прилог 15.6.)

б. Нису јасно представљене наставне активности за ове студије на даљину. за део предмета нису припремљени (видљиви) е-курсеви, неки од е-курсева су започети само као репозиторијуми наставног материјала у дигиталној форми (pdf), тек у неколико е-курсева су коришћене интерактивне могућности LMS Moodle. ВШУ је извршила неке корекције према упутствима и најавила даљи рад на унапређењу курсева дајући и план унапређивања компетенција наставника за е-наставу.

ВШУ је извршила неке корекције. Евидентно је ангажовање на унапређивању и развоју е-курсева, подржано планом обучавања наставника ради оснаживања њихових компетенција за наставу на даљину у онлајн окружењу.

в. Коришћењем LMS Moodle обезбеђен је јединствени кориснички интерфејс за све учеснике е-наставе.

г. Коришћењем LMS Moodle обезбеђено је евидентирање активности.

д. LMS Moodle задовољава захтев за контролом приступа и заштитом садржаја. У Србији је најчешће коришћена платформа у високом образовању.

ђ. У LMS Moodle могу јасно да се дефинишу облашћења и задужења.

е. LMS Moodle обезбеђује различите форме комуникације наставника и сарадника.

ж. LMS Moodle обезбеђује различите форме праћења напредовања студената на даљину, проверавања и оцењивања и извештаје, као и безбедне процедуре испитивања.

з. LMS Moodle обезбеђује евидентирање приступа систему.

15.24. ВШУ је кориговала опис инфраструктуре система за учење на даљину и детаљно описала функционисање, што даје потпунију евиденцију да је инфраструктура тако пројектована и одржавана да обезбеђује континуитет наставног процеса.

15.25. ВШУ је извршила корекцију и у опису студија навела ресурсе за дигитални приступ научној и стручној литератури преко КОБСОН-а, као и у оквиру дигиталног репозиторијума ВШУ на интернет страници.

15.26. Према стандардима за акредитацију установе, Висока школа „Сирмијум“ има просторне услове потребне за реализацију акредитованих студијских програма.

15.27. Висока школа има Тим за учење на даљину.

Контрола квалитета студија на даљину и одржавање система

15.28. ВСУ је донела *Правилник о извођењу студија на даљину* који регулише:

- Поштовање радних стандарда, посебно стандарда у образовању (организација рада и методички приступ) и ИКТ стандарда, посебно стандарда е-учења, а у оквиру тога услове уписа, приступа е-курсевима, опис технологије итд.;
- Контролу квалитета студија;
- Систематизовано радно место за одржавање инфраструктуре система студија на даљину.

Уз стандард 15. је приложена тражена документација.

ПРЕПОРУКА ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ОВИХ СТУДИЈА НА ДАЉИНУ: СП ОСС ВАСПИТАЧ ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА – СТУДИЈЕ НА ДАЉИНУ

- Фокусирати се на развој компетенција наставника и сарадника за е-наставу;
- Развијати е-курсеve користећи могућности LMS Moodle (обезбеђује широку лепезу интерактивних ресурса и активности):

Стандард је испуњен.

ПРЕПОРУКЕ

Предлог мера за отклањање уочених слабости:

- Препорука је да се похривеност обавезних и изборних предмета литературом континуирано обогаћује актуелним изворима и стручним часописима.
- Фокусирати се на даљи развој компетенција наставника и сарадника за е-наставу.
- Развијати е-курсеve користећи могућности LMS Moodle (обезбеђује широку лепезу интерактивних ресурса и активности).

Предлог мера и активности за унапређење квалитета високошколске установе:

- Наставити са подстицањем перманентног усавршавања ненаставног особља и пратити њихов рад и у складу са стеченим увидима у квалитет њиховог рада предузимати конкретне мере за унапређење њиховог функционисања.
- У већој мери уважавати савремена достигнућа теорије и праксе (конструктивистичко-интеракционистички приступ, поимање предшколског курикулума као интегративног, трансакцијско–трансформационог система, отвореност, развојност и интегрисаност као основне карактеристике савременог предшколског курикулума итд.).

- Учешће у координацији међународних пројеката, међународној размени студената, наставног и ненаставног особља, допринело би континуираном унапређивању квалитета рада Високе школе.
- Значајно би било установити начине и процедуре проверавања исхода и стручности које добијају студенти када заврше студије и могућности запошљавања.
- Квалитет студијског програма могао би се подићи проширивањем понуде изборних предмета и осавремењавањем метода реализације наставе.
- У циљу подизања квалитета наставе и квалитетнијег професионалног оспособљавања студената за будуће занимање, наставнике и сараднике је могуће даље едуковати за коришћење савремених наставних технологија и примену нових облика и метода рада са студентима.
- Битно је упознавање студената са значајем њиховог учешћа у обезбеђењу квалитета, као и оспособљавање студената да критички и објективно дају процену квалитета.
- Институционални систем управљања квалитетом могуће је даље усавршавати - унети измене и допуне које ће детаљније утврдити надлежности свих лица које учествују у систему обезбеђења квалитета и евентуалне нове области које нису покривене.
- Нарочито је важно радити на унапређењу система корективних мера и још интензивнијем укључивању студената у систем контроле квалитета.
- Важио је и радити интензивније на едукацији свих субјеката обезбеђења квалитета о самом систему обезбеђења квалитета.
- Направити план ангажовања људских ресурса у процесу праћења и провере квалитета - обезбедити ефикасно и квалитетно искоришћавање људских ресурса Факултета.
- Анализирати поступак, инструменте и резултате студентске евалуације и самоевалуације рада наставника и сарадника и у складу са тим даље развијати и унапређивати систем за праћење и вредновање квалитета наставног процеса.
- За квалитет студијског програма потребно је редовно анкетирање студената и наставника о квалитету студијских програма, наставе и рада Факултета, као и периодично анкетирање свршених студената и потенцијалних послодаваца о исходима образовања и стеченим компетенцијама.

На основу свега напред наведеног и предлога Поткомисије, Комисија је на седници одржаној дана 06. 09. 2021. године једногласно донела **Одлуку о акредитацији студијског програма Основне струковне студије (ОСС) – Васпитач дече предшколског узраста (студије на даљину)**, сагласно члану 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС”, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 - др. закон, 67/2019, 6/2020 - др. закони, 11/2021 - аутентично тумачење, 67/2021 и 67/2021 - др. закон), којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања.

Достављено:

- високошколској установи
- архиви

Председник Комисије

Ј.С.

А. Шијачки

Проф. др Ана Шијачки