



РЕПУБЛИКА СРБИЈА  
Национално тело за акредитацију  
и обезбеђење квалитета  
у високом образовању  
Комисија за акредитацију  
и проверу квалитета  
Број: 612-00-00367/8/2023-04  
Датум: 09.04.2024.  
Булевар Михајла Пупина 2  
Београд

Висока школа струковних студија за  
васпитање и образовање у Сремској Митровици  
СРЕМСКА МИТРОВИЦА

Број: 05/639  
Датум: 23.05.2024.

На основу члана 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању („Службени гласник РС” бр. 88/17, 73/18, 27/18 - др. закон, 67/19, 6/20 - др. закони, 11/21- Аутентично тумачење, 67/21 – др. закон и 67/21) Комисија за акредитацију и проверу квалитета, на седници одржаној 09.04.2024. године, донела је

## РЕШЕЊЕ

### о акредитацији студијског програма

Утврђује се да **Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „Сирмијум”**, са седиштем у Сремској Митровици, у улици Змај Јовина бр. 29, ПИБ: 100789948, Матични број: 08015813, испуњава прописане стандарде за акредитацију студијског програма **Мастер струковних студија (МСС) „Струковни васпитач”**, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, за упис **50 (педесет) студента** у прву годину у седишту Установе, са називом дипломе Струковни мастер васпитач, за извођење наставе на српском језику.

На основу овог решења, Национално тело за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању издаће уверење о акредитацији студијског програма из става 1. овог решења.

### Образложење

Високошколска установа, Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „Сирмијум”, са седиштем у Сремској Митровици, у улици Змај Јовина бр. 29, је дана 20.10.2023. године поднела Захтев за акредитацију студијског програма Мастер струковних студија (МСС) „Струковни мастер васпитач”, у оквиру образовно-научног поља Друштвено-хуманистичке науке и научне области Педагошке и андрагошке науке, у даљем тексту: СП, под бројем 612-00-00367/2023-04.

У складу са чланом 21. став 2. тачка 1) Закона о високом образовању, Комисија за акредитацију и проверу квалитета (у даљем тексту: Комисија) образовала је поткомисију за

образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) ради утврђивања чињеница од значаја за доношење одлука о Захтеву за акредитацију.

Комисија је на седници одржаној 26.12.2023. године усвојила предлог Поткомисије за образовно-научно поље Друштвено-хуманистичких наука (у даљем тексту: Поткомисија) за именовање Рецензентске комисије која је именована Одлуком директора Националног тела за акредитацију и обезбеђење квалитета у високом образовању, број 612-01-01495/2023-01 од 26.12.2023. године.

Рецензентска комисија (у даљем тексту: РК) утврдила је чињенице од значаја за доношење одлуке о акредитацији СП увидом у поднету документацију и непосредним увидом у рад ВШУ. РК је дана 07.02.2024. године посетила ВШУ и након посете сачинила коначни Извештај на српском и сажетак на енглеском језику, који укључује и оправдане примедбе ВШУ, као и оцену квалитета анализираниог СП, и поднела га је Поткомисији на разматрање. На основу Извештаја РК, Поткомисија је утврдила предлог одлуке о акредитацији СП (у даљем тексту: Предлог) у коме је констатовала да су испуњени стандарди за акредитацију прописани Правилником о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Службени гласник РС”, бр. 13/19, 1/21, 19/21 и 51/23) и предложила је Комисији да донесе решење о акредитацији студијског програма Мастер струковних студија (МСС) „Струковни мастер васпитач”.

На основу Извештаја РК, Предлога Поткомисије и увида у поднету документацију за акредитацију СП, констатовано је да је ВШУ доставила потребну документацију за акредитацију и утврђена је испуњеност прописаних стандарда за акредитацију СП, сваког појединачно, што је документовано релевантним чињеницама, и то:

### **Стандард 1: Структура студијског програма**

Опис стандарда 1 садржи све елементе студијског програма предвиђене законом. Студијски програм под називом Струковни мастер васпитач реализоваће се у седишту установе, реализује се у образовно-научном пољу друштвено-хуманистичких наука, а припада научној области – Педагошке и андрагошке науке. Према врсти студија, овај студијски програм припада студијама другог степена – мастер струковне студије, обим студија обухвата 120 ЕСПБ, а дужина студија траје две године, односно четири семестра. Назив дипломе је у складу са ПРАВИЛНИКОМ о Листи стручних, академских и научних назива НСВО РС. Уз опис стандарда 1 уредно је приложен и Прилог 1 Публикација установе.

Циљ студијског програма је образовање стручњака који поседује продубљена знања, умења и вредности у односу на ниво компетенција стечених на основним струковним студијама, а које обезбеђују високу стручност за рад у установама за васпитање и образовање деце од 3-7 година, истраживачки однос према сопственој пракси и континуирани професионални развој.

У структури студијског програма заступљене су следеће групе предмета у односу на укупан број ЕСП бодова: општеобразовни: 10%, стручни и стручно-апликативни: 90%.

Однос обавезних и изборних предмета је у складу са стандардима – изборни предмети су заступљени са 30,83% у односу на укупан број ЕСП бодова, а курикулумом се нуди двоструко већи број предмета у односу на број који се бира.

Наставни процес се реализује кроз часове активне наставе (предавања, вежбе), консултације, практичан рад и обавезну стручну праксу. Стручна пракса се реализује у завршној години студија (трећем и четвртном семестру) у укупном трајању од 90 сати. Бодовна вредност стручне праксе износи 3 ЕСПБ.

Студијским програмом у четвртном семестру, предвиђена је израда пројекта завршног рада и вреднује се са 8 ЕСПБ, примењени истраживачки рад који се вреднује са 10 ЕСПБ и обавезни завршни рад који обухвата израду и одбрану завршног рада, израђује се у складу

са Правилником о мастер струковним студијама и упутством за израду завршног рада и вреднује се са 12 ЕСПБ.

Предвиђени број ЕСП бодова у складу је са Законом о високом образовању РС.

У процесу самовредновања у оквиру стандарда 4, констатовано је да се праћење квалитета СП изводи континуирано, систематски и према детаљно дефинисаним поступцима и израђеној документацији. Прате се исходи образовања, начини усклађивања наставних метода, наставних метода и критеријума оцењивања, процена оптерећења студената и унапређивање и континуирано осавремењавање СП. Техником SWOT анализе као највећа слабост се процењује недостатак поузданих информација о квалитету СП и компетенција студената од стране послодаваца и Националне службе за запошљавање, а као највећа опасност недовољна мотивисаност будућих студената. Приметно је да ВШУ примењује адекватне поступке праћења квалитета студијског програма и на одговарајући начин користи њихове резултате.

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 2: *Сврха студијског програма***

Студијски програм струковни мастер васпитач је заснован на научном знању, уметничком стваралаштву и педагошком искуству и омогућава студентима стицање професионалних компетенција за рад у предшколским установама кроз примену методичких, научних и стручних достигнућа у свом раду, као и за самостални истраживачки рад у домену предшколског васпитања. Програм студија припрема васпитаче да буду иницијатори и носиоци активности унапређивања квалитета васпитно образовног процеса и оспособљава их за рад на даљем промовисању професије васпитач, као и стручних достигнућа у области предшколског васпитања.

Студијски програм одговара потребама друштва и функцији предшколске установе да се обезбеде услови и подстицаји целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова да развија своје капацитете, проширује искуства и изграђује сазнања, као основе за даље васпитање и образовање и укључивање у друштвену заједницу. Тако формулисана сврха СП у складу је са основним задацима и циљевима установе.

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 3: *Циљеви студијског програма***

Циљ студијског програма је образовање струковног мастер васпитача, стручњака који поседује продубљена знања, умења и вредности у односу на ниво компетенција стечених на основним струковним студијама. Формулисани циљеви СП су усклађени са задатком установе.

**Постоји простор за унапређивање** усклађености циљева предложеног СП са Стандардима компетенција за професију васпитача у функцији оспособљавања студената за имплементацију Основа програма ПВО Године узлета, када је у питању њихова усмереност на оспособљавање студената за разумевање различитих програмских оријентација, чиме би се омогућило разумевање суштинских димензија различитих програмских концепција, њихово упоредно сагледавање, критички приступ и могућност професионалног функционисања не само у садашњости непосредно по завршетку студија, већ и у времену које је испред нас.

Компетенције које студенти стичу на мастер струковним студијама обезбеђују високу стручност за рад у установама за васпитање и образовање деце од 3-7 година, истраживачки однос према сопственој пракси и континуирани професионални развој, као и компетенције за реализацију примењеног истраживачког рада у области предшколског васпитања и образовања.

**Стандард је испуњен.**

**Стандард 4: Компетенције дипломираних студената**

Из описа стандарда 4 може се закључити да студенти предложеног СП имају могућности да развију *опште компетенције* као што су: преузимање одговорности за лични професионални развој и учење кроз процењивање и рефлексију властитог рада; способност руковођења и организацијске способности; способност за истраживање и покретање промена у пракси кроз повезивање теорије и праксе; развој нових сазнања и оснаживање разумевања подручја предшколског васпитања и образовања; деловање у складу с етичким нормама и професионалним кодексом; успостављање партнерских односа са другим учесницима васпитно-образовне праксе; развијени капацитета за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације; критичко преиспитивање постојеће васпитно-образовне праксе, те идентификовање могућности за унапређење њеног квалитета.

Студенти стичу адекватне *предметно специфичне компетенције* за на пример: развијање реалног програма кроз креирање подстицајног окружења предшколске установе и грађење квалитетних односа са физичким окружењем, вршњацима и одраслима; развијање тема/пројекта у складу са интегрисаним приступом учењу; истраживање и стваралаштво деце предшколског узраста у природној и друштвеној средини; примену стратегија за подршку дечјој игри, стваралаштву и различитим начинима изражавања и комуницирања (са другом децом, одраслима, средином, са самим собом) кроз различите уметничке медијуме; подршку развоју математичких, научних и технолошких компетенција деце предшколског узраста; примену стратегија за подршку развоју ране писмености и комуникације са децом на другом језику; креирање подстицајног окружења за учење деце предшколског узраста кроз покрет и физичке активности; идентификовање проблема у пракси предшколског васпитања и образовања и примену истраживања у сврху унапређивања квалитета праксе; подршку развоју даровитих и креативних потенцијала деце предшколског узраста; успостављање партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;

-успостављане партнерских односа и континуитета у процесу транзиције детета из предшколске установе у основну школу; пружање подршке развоју социоемоционалних компетенција деце и одраслих; тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације.

Може се констатовати да су опште и специфичне компетенције, углавном, у складу са структуром и садржајем студијског програма и да су усклађене са исходима. Садржаје предмета треба у већој мери усмерити на развијање компетенција васпитача сходно Правилнику о Стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја.

Постоји прилог Додатак дипломи са одговарајућим елементима.

**Стандард је испуњен.**

**Стандард 5: Курикулум**

Распоред предмета је приказан јасно, по семестрима, са фондом часова и бројем ЕСПБ.

У структури студијског програма (*ВШСС Сирмијум СМ – Студијски програм – Реакредитација – МСС МВО – Курикулум студијског програма*) је наведено свих 24 наставних предмети са именима наставника и сарадника, типом наставног предмета, бројем часова предавања, вежби, самосталног истраживачког рада, других облика наставе и осталих часова, као и ЕСПБ по сваком предмету. Детаљнији приказ се налази у опису стандарда 5, тачније у Табели 5.2. Спецификација предмета. Овде је акценат на циљевима,

исходима и садржајима свих наставних предмета, као и на литератури која прати сваки предмет.

Литература је значајним делом савремена и подржава актуелне научне токове. Међутим, Основе програма ПВО су као извор присутне у само 2 наставна предмета: Рана језичка писменост и Стручној пракси 1. Неопходно је инкорпорирати овај национални документ у више наставних предмета него што је сада случај. Ово се посебно односи на предмете који је ослањају на кључне образовне компетенције за целоживотно учење, као и на педагошке и психолошке предмете, који називом указују на повезаност са програмом. Дакле, предложеној литературу обогатити националним оквиром и повезати га са тематиком предмета.

Курикулум мастер струковних студија садржи две групе предмета које се реализују у установи, док се стручна пракса реализује у предшколској установи.

Академска група предмета је заступљена 10% и у себи садржи високу заступљеност дигиталних технологија, једнако као и енглески језик. Ово је похвално, имајући у виду да васпитачи из праксе наглашавају да им највише недостају дигиталне компетенције које су заступљене у новом националном програму за рад у предшколском васпитању и образовању.

Стручна група предмета која је у курикулуму заступљена 90% се састоји из две групе: група стручних предмета (43,33%) и стручно-апликативних предмета (46,67%). Група стручних предмета је усмерена на истраживачки рад и продубљивање методолошких приступа истраживања васпитне праксе, на разумевање положаја детета у в-о оквиру, рад са колегама из установе, неговање тимског рада и друго. Програмом се предвиђа понуда будућим струковним мастер васпитачима потребних знања и вештина у широко схваћеном професионалном деловању и сарадњи са актерима унутар и изван установе. Овом групом предмета се афирмишу знања и способности професионалца у в-о процесу који је у стању да се побрине за себе и за дете тражећи решење које је у конкретној ситуацији у најбољем интересу детета. Група стручно-апликативних предмета се својим специфичностима ослања на холистички приступ у раду са децом у примени Основа програма предшколског васпитања и образовања. Специфичности се у највећем делу тичу разумевања појединачних методичких оквира које се интегришу у један целовити. У овој групи предмета се – иако није наведено - примећује висока повезаност са наставним предметима из основних студија, из свих група предмета јер ће се од студената очекивати да у односу на вредновање теоријско-методолошких полазишта о детету (група академских и стручних предмета) бити оспособљени да примењују различите стратегије подршке деци и да посебну пажњу придају игри (стручно-апликативна група предмета).

У структури наставних предмета изборна група предмета је заступљена са 30,83% у односу на укупних 120 ЕСПБ током студија. Изборни програми носе укупно 37 ЕСПБ. Листа изборних предмета садржи дупло већи број наставних предмета од потребних за похађање, чиме је задовољен захтев акредитације студијског програма који се тиче броја предмета из изборне групе предмета и потребног броја изборних предмета у укупном броју ЕСПБ за сваког студента.

Заступљеност стручне праксе од 90 сати у последњој години студија другог степена одговара захтевима акредитације студијског програма овог нивоа. Подручја рада којима ће се студенти током праксе бавити усмериће их у истраживачка питања са којима је могуће сусрести се само у пракси, што ће их даље водити у квалитетнију реализацију пројекта завршног рада, односно у примењени истраживачки рад.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 6: *Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма***

Студијски програм Струковни мастер васпитач Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре из Сремске Митровице је целовит и свеобухватан и у значајној мери омогућава стицање најновијих стручних сазнања. Програм је усклађен са акредитованим програмима три иностране високошколске установе из европског образовног простора високог образовања: Педагошки факултет Универзитета у Марибору (Словенија), Одсек за образовање учитеља и васпитача, Универзитет у Задру (Хрватска) и Педагошки факултет, Универзитет Масарик из Брна (Чешка Република). Подаци о овим програмима дати су у прилозима 6.1, 6.2., 6.3 и 6.4. Студијски програм је формално и структурно усклађен са утврђеним предметно специфичним стандардима за акредитацију. У прилог усклађености говори и чињеница да програм обухвата једносеместралне обавезне и изборне предмете који се вреднују кредитним системом бодова, прихваћеним у Европи, при чему су оптерећења студената исказана ЕСП бодовима.

ВУ наводи доказе о континуираном унапређивању студијског програма, уношењу измена у студијски програм које доприносе интеграцији теорије и праксе, и процени усклађености студијског програма са стандардима компетенција професије, да би се показао континуитет у унапређивању квалитета и савремености.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 7: *Упис студената***

Право уписа на студијски програм МСС – Струковни мастер васпитач имају сви заинтересовани кандидати који су завршили основне студије обима од најмање 180 ЕСПБ поена, а које припадају пољу друштвено-хуманистичких наука. Редослед кандидата за упис утврђује се на основу опште просечне оцене остварене на основним студијама и дужине студирања.

У документацији коју је доставила Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „СИРМИЈУМ“ прегледана је следећа документација:

Прилог 7.1. Конкурс за упис студената за 2024/2025. годину који садржи: податке о условима уписа, број студената који се могу уписати на студијски програм МСС – Струковни мастер васпитач, поступак спровођења конкурса, потребна документа и друге податке као што су: жалбени рок, објављивање коначне ранг листе и др.

Прилог 7.2. Увидом у прилог 7.2. комисија констатује да он садржи Одлуку о именовању Комисије за упис студената свих нивоа студија.

Препорука ВШУ је да у будућности формира различите комисије за несродне студијске програме (економија, васпитачи...).

Прилог 7.3. Услови уписа студената који су садржани у Статуту ВШСС за васпитаче и пословне информатичаре „СИРМИЈУМ“ и којима је регулисано право уписа, конкурс за упис и конкурсни рокови, органи надлежни за спровођење конкурса и пријемног испита, пријаве на конкурс, пријемни испит, критеријуми за упис, упис, начин уписа.

У оквиру своје документације ВШУ је доставила и **Табелу 7.1.** Преглед броја студената који су уписани на студијски програм у текућој и претходне две године и **Табелу 7.2.** Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 8: *Оцењивање и напредовање студената***

Студијски програм МСС Струковни мастер васпитач реализује се у трајању од 2 (две) школске године тј. 4 (четири) семестара у укупном обиму од 120 ЕСПБ бодова. Планиран је упис 50 студента у прву годину.

Након увида у приложену документацију констатује се да задовољавајућа пролазност и просечна оцена око 8,5.

Такође, достављен је и Прилог 8.1. Књига предмета, који садржи списак свих предмета (обавезних и изборних) који се изучавају на студијском програму Мастер струковних студија, као и спецификацију за сваки предмет засебно: назив предмета, имена предметних наставника, статус предмета, циљ, исход, садржај, литературу (обавезну и допунску), број часова наставе и оцењивање. Прегледом Књиге предмета, рецензентска комисија потврђује да је за сваки наставни предмет утврђен одређени број ЕСПБ бодова.

Рад у току предиспитних активности оцењује се одређеним бројем поена и закључно са успехом на испиту износи максимално 100 поена. Успех студента се изражава бројчаном оценом од 5 (није положио) до 10. Полагање се може одвијати усмено, писмено, практично, што зависи од захтева предмета.

У оквиру своје документације ВШУ је доставила и извештај о самовредновању студијског програма. Увидом у Извештај о самовредновању СП - Стандард 8: Квалитет студената може се констатовати посвећеност ВШУ у домену управљања квалитетом. Установа је дала јасан преглед свих важнијих сегмената везаних за квалитет студената. У уводном делу овог стандарда ВШУ описује основе приступа анализи. ВШУ је дефинисала елементе за SWOT анализу, извршила анализу слабости и повољних елемената стратегије обезбеђења квалитета, са квалитетном квантификацијом процене елемената. Јаке тачке мера за обезбеђивање квалитета су: Процедура пријема је јасно и прецизно дефинисана и доступна јавности, добра организованост свих запослених као и ефикасност стручних служби и комисија. Слабе тачке мера за обезбеђивање квалитета су: непознавање процедуре уписа и необавештеност студената приликом доласка у Школу о њиховим дужностима.

Анализом Стандарда 8 Извештаја о самовредновању може се утврдити да се ради о ВШУ која је посвећена управљању квалитетом на систематски начин.

Провером табела и прилога у оквиру стандарда 8 Комисија констатује да су испуњени сви услови прописан Законом о високом образовању у погледу стицања минималног, односно максималног броја поена који се стичу у предиспитним обавезама, те да је број ЕСПБ бодова предвиђен у Књизи предмета у складу са јединственом методологијом оптерећења студената. Увидом у табелу 8.2. комисија констатује да установа континуирано прати успешност студената на студијском програму, те констатује, на основу података из прилога, да је остварени успех на студијском програму одговарајући, и у погледу пролазности на испитима.

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 9: Наставно особље**

На студијском програму Струковни мастер васпитач је ангажовано 15 наставника (14 професора струковних студија и 1 редован професор). Од тога са пуним радним временом 11 наставника на Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „Сирмијум”, Сремска Митровица (11 професора струковних студија), са непуним радним временом 1 наставник (1 професор струковних студија) и 3 наставника у допунском раду (2 професора струковних студија и 1 редован професор).

Процент часова предавања који изводе наставници са 100% радног времена је 79,17%.

Основни подаци који су изнети у опису стандарда 9 усклађени су са подацима из табеле 9.0. У установи је са 100% радног времена запослено 23 наставника и 18 наставника са делом радног времена или по уговору. Наставници са пуним радним временом реализују 223,14 часова недељно што чини 82,26% наставе у установи.

Просечно оптерећење наставника на студијском програму Мастер струковни васпитач је 2,17 (просечно оптерећење наставника у установи је 6,62). Оптерећења наставника на

недељном нивоу у оквиру установе крећу се од 1,15 до 11,70. Ангажовање наставника на студијском програму и на установи, као и на другим ВУ не прелази 12 часова недељно. Просечно оптерећење на студијском програму је 2,17.

Високошколска установа је поднела Табеле 6.1 – 6.7 и Прилоге 6.3 – 6.8, који су усклађени са документацијом за акредитацију студијског програма.

Приложене су табеле 9.0, 9.1, 9.1а, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6,9.8, као и прилози: 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5, 9.6. посебно су достављене оне табеле и они прилози за високошколску установу који се односе на Стандард 6. Наставно особље – Табеле 6.1 – 6.7. и Прилог 6.3 – 6.8.

У Књизи наставника 9.1. налазе се подаци о свим наставницима који су ангажовани на студијском програму, а наставници наводе по пет и више референци из уже научне и стручне области из које изводе наставу.

На студијском програму је ангажовано 5 сарадника у звању асистента и њихово просечно оптерећење је 2,20 недељно на студијском програму Мастер струковни васпитач, а на нивоу установе 9,50 часова. Ангажовање сарадника на нивоу установе креће се од 4 до 14 часова недељно, те тиме није веће од 16 часова недељно.

Прегледом сајта ВУ утврђено је да су подаци о наставном особљу јавно доступни.

Величине група за предавања и вежбе су усклађене са Стандардом.

Високошколска установа је приложила у склопу документације о наставном кадру изјаве и сагласности за све наставнике који су ангажовани допунски у установи.

**Извештај о самовредновању – Стандард 7.** Приложен је Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета студијског програма Струковни мастер васпитач на Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре „Сирмијум”, Сремска Митровица за школску 2022/23. годину и приложене су потребне табеле и прилози уз Стандард 7.

Може се констатовати да се избори наставника и сарадника у установи врше на основу јавног поступка и утврђених критеријума. На сајту установе објављују се информације о конкурсима и изборима. Поступак избора је усаглашен са критеријумима који су прописани од стране Националног савета за високо образовање.

**Стандард је испуњен.**

#### **Стандард 10: Организациона и материјална средства**

ВШУ је обезбедила одговарајући простор за извођење наставе јер поседује објекат адекватног профила за школу са више од 2 м<sup>2</sup> бруто простора по студенту. Шта више простор омогућава веома комфорну атмосферу за предавања, вежбе, рад на рачунарима, те пружа могућност за рад по групама.

Просторије за извођење наставе, као и библиотечки простор и читаоница, су складу са потребама образовног процеса.

ВШУ је обезбедила одговарајући радни простора за наставнике и сараднике и наставнички кабинети пружају добре услове наставницима за самостални рад.

Техничка опрема испуњава услове за савремену наставу. Библиотека располаже неопходним бројем библиотечких јединица релевантних за студијски програм, а читаоница пружа студентима потребне добре услове за боравак и учење. Наставна учила и помоћна средства такође задовољавају стандарде, а кабинет за информатику пружа студентима могућност сталне конекције на Интернет.

Библиотечки ресурси су релевантни за извођење студијског програма.

Предмети су покривени одговарајућом уџбеничком литературом, која је расположива на време и у броју довољном да се обезбеди нормално одвијање наставног процеса.



Самовредновање - Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса. Уџбенички, библиотечки и информатички ресурси задовољавају стандарде.

Самовредновање - Стандард 10: Што се тиче управљања, ВШУ испуњава стандард, али је потребно детаљније дефинисати надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа. Ова препорука ће у случају спровођења олакшати рад и вођење школе, те олакшати контролу квалитета.

Што се тиче простора и техничке опремљености, као и услова за рад ВШУ има врло добре до одличне услове за рад. Једино што комисија констатује да недостаје јесте једна боља интерактивна табла или две, које би се користиле за праћење трендова у образовању (коришћење мултимедија и интернета)

**Стандард је испуњен.**

### **Стандард 11: Контрола квалитета**

Из описа стандарда 11 може се видети да се Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада одређују поступци и документација која прати спровођење контроле квалитета у унапред одређеним временским периодима. Правилником су дефинисана подручја самовредновања, инструменти и технике, носиоци активности и временска динамика процеса. Уз опис стандарда 11 уредно су приложени потребни прилози и табеле.

Поступак самовредновања и оцене квалитета студијског програма спроводи Комисија за самовредновање (коју чине три наставника, један члан из редова ненаставног особља и представник студената), која континуирано прикупља податке, формира и ставља на увид Наставно-стручном већу извештај о вредновању студијског програма. Наставно стручно веће разматра извештај и утврђује мере за унапређивање квалитета студијског програма. Студентска евалуација је део опште стратегије развоја квалитета наставе и студијског програма.

Може се закључити да се квалитет студијског програма обезбеђује кроз праћење и проверу његових циљева, исхода, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма.

Редовно и систематски проверавају се и, по потреби, изнова одређују: циљеви студијског програма и њихова усклађеност са основним задацима и циљевима високошколске установе; исходи и компетенције дипломираних студената, могућност запошљавања и даљег школовања; структура и садржај студијског програма у погледу односа опште-академских, научно-стручних и стручно-апликативних дисциплина; радно оптерећење студената мерено ЕСП бодовима.

**Стандард је испуњен.**

### **ПРЕПОРУКЕ**

1) Од предложених мера и активности за унапређивање квалитета посебно се може истаћи и подржати иновирање садржаја појединих предмета са савременим токовима науке у области СП и потребама праксе, континуирано прикупљање информација из пословног окружења о компетенцијама свршених студената и тешња сарадња са Националном службом за запошљавање.

2) Потребно је даље унапређивати могућности за стицање општих способности студената, као што су рефлексивни приступ властитој пракси, разумевање савремених програма предшколског васпитања и образовања, као и у остваривању исхода оријентисаних на интегрисани приступ учењу деце раних узраста.


- 3) Унапређивање предметно специфичних компетенција је могуће кроз веће интегрисање методичких знања у планирање и развијање реалног програма, развијање интегрисаног приступа кроз тематско и пројектно планирање и праћење савремене стручне литературе и трендова развоја предшколског васпитања и образовања, чиме би СП у већој мери допринео остваривању исхода оријентисаних на интегрисани приступ учењу деце раних узраста и усмереност на целоживотно учење деце, породице и васпитача.
- 4) Констатује се да је неопходно да се наставници више ангажују на објављивању научних радова у часописима са SCI листе, као и да треба да постоји шири обухват наставника који учествују на научноистраживачким и стручним пројектима, посебно јер је реч о мастер струковним студијама.
- 5) Када је рад библиотеке у питању, препорука комисије јесте да се иста фокусира на набавку е-издања, која су и јефтинија, чиме би се повећавала читаност, јер поред радикалне деценије читања-како опште, а тако и за потребе образовања, данашњи студенти у просеку избегавају штампана издања, јер инклинирају ка електронским.
- 6) Потребно детаљније дефинисати надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа. Ова препорука ће у случају спровођења олакшати рад и вођење школе, те олакшати контролу квалитета.
- 7) Потребна је куповина једне или две интерактивне табле већег формата.
- 8) Препорука за унапређивање стандарда 11 је континуирано развијање нових начина праћења ради постизања што веће конзистентности између постављених и написаних циљева и исхода студијског програма и њихове реализације.

На основу наведеног, поступајући у складу са чланом 21. став 1. тачка 1) Закона о високом образовању, којим је прописано да Комисија одлучује о захтеву за акредитацију и спроводи поступак акредитације установа и студијских програма у области високог образовања, Комисија је на седници одржаној 09.04.2024. године, одлучила као у диспозитиву овог решења.

Достављено:

- Високошколској установи
- Архиви НАТ-а

ПРЕДСЕДНИК

  
проф. др Милорад Милованчевић

