

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач			
Назив предмета	20.MV0002 Рана језичка писменост			
Наставник (ци)	Миленковић М. Слађана, Професор струковних студија Николић М. Мирјана, Професор струковних студија			
Статус предмета	О			
Број ЕСПБ	7			
Услов	-			
Предмети предуслови	Нема			
Циљ предмета	<p>Упознавање студента са појмом и различитим теоријама читања, концептом ране језичке писмености насупрот спремности за усвајање читања и писања, говорно-језичким, метакогнитивним/метајезичким и психолошким аспектима усвајања почетне језичке писмености; Упознавање студената са значајем подстицања развоја говорно-језичких и метајезичких способности и њиховом везом са развојем ране писмености; Оспособљавање учесника за подстицање развоја свести о речима, говорно-језичких способности и фонолошке свести, графо-моторичких способности, као и за препознавање индивидуалних разлика у овом подручју (препознавање деце која су у ризику да имају потешкоће у усвајању читања и писања као и деце која брзо и лако напредују). Освешћивање студената у подручју различитих улога васпитача у подручју развоја ране писмености у непосредном раду са децом, развијању реалног програма, развијању партнерства са родитељима, школом и другима, професионалном развоју и јавном деловању.</p>			
Исход предмета	<p>Студенти ће бити у могућности да: разумеју поставке различитих теорија читања, разумеју концепт ране језичке писмености и значај подстицања развијања предвештина читања и писања- говорно-језичког и метајезичког развоја код деце као значајних елемената. Студенти ће научити како да развијају реални програм у складу са програмском концепцијом „Године узлета“, да развијају предвештине читања и писања код деце кроз планиране ситуације учења, рад у пројектима, креирање подстицајног физичког окружења... Студенти ће разумети значај остваривања партнерства са школом, родитељима и другима у развијању ране језичке писмености.</p>			
Садржај предмета	<p>Теоријска настава Појам и теорије читања; Развојни стадијуми писања; Концепт ране језичке писмености – ЦЕЛМ; Развијање предвештина читања и писања - правилна артикулација, развој вокабулара, лексичка компетентност, комуникацијске вештине као предуслови усвајања писмености; Метајезичке способности - свест о речима, фонолошке свест и веза са усвајањем читања, свест о синтакси и разумевање прочитаног; Могућност подстицања развоја фонолошке свести и свести о синтакси; Графо-моторичка и перцептивна зрелост и развијању ране писмености; Подршка развијању ране језичке писмености у складу са програмском концепцијом „Године узлета“ – развијање реалног програма кроз планиране ситуације учења, учење у пројектима, креирање подстицајног физичког окружења; Компетенције васпитача у развијању предвештина читања и писања, дистинкција улога васпитача и учитеља; остваривање транзиције између предшколске установе и основне школе у развијању ране језичке писмености; начини професионалног развоја васпитача у подручју развијања ране језичке писмености.</p> <p>Практична настава Развој говора и речника; Језичко изражавање и разумевање; Комуницирање гестом и гласом; Књижевни текстови, стваралачко причање; Драмске активности. Причање и препричавање; Разумевање и усвајање појма реченице. Игре за подстицање развоја говора и комуникације: „читање“ садржаја слика, причање прича из различитих улога, вођење дијалога, повезивање вербалне и невербалне комуникације и сл.. Свест о језику као фактор усвајања ране језичке писмености - могућности испитивања развоја - демонстрација теста за испитивање фонолошке свести (ФОНТ 2.1), и теста за испитивање свести о синтакси (СОС); Креирање физичког окружења које подржава развој предвештина читања и писања; стварање подстицајног језичког окружења кроз симболичке репрезентације, рутине и ритуале; материјали ,играчке и средства у просторним целинама који подржавају развој предвештина читања и писања; Примери и анализа језичких игара којима се подстичу фонолошке способности – слоговна сегментација, римовање, идентификовање почетног и завршног фонема, фонемска сегментација, елиминација фонема, фонемска супституција. Учење у пројектима у којима се подстиче развој ране језичке писмености – приказ и анализа; Партнерство у развијању предвештина читања и писања – примери добре праксе</p>			
Литература				
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година
1	Николић, М., Миленковић, С.	Подршка развијању ране језичке писмености.	Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.	2023
2	Миленковић, С.	Методика развоја говора,	Сремска Митровица: ВШССОВ.	2012
3	Крњаја, Ж., Бренеселовић, Д.	Водич за развијање теме/пројекта са децом. Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“.	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
4	Николић, М., Миленковић, С.	Предлог програма за подстицање развоја предвештина читања и писања у предшколској установи, Иновације у настави, Вол. 32(1), 125-138.	Београд: Учитељски факултет	2019
5	Миленковић, С., Николић, М., Кодру, Ј.	Партнерство предшколске установе, школе и породице у припреми деце за описемњавање. У: Павловић-Бренеселовић, Д., Степић, Г., Прлић, И. (ур.) (185-197). Зборник радова, Иницијално образовање и стручно усавршавање васпитача – партнерство у грађењу квал	Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.	2019

Литература							
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година			
6	--	Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета	Београд: Институт за педагогију и андрагогију, ЗУОВ, Министарство просвете, науке и технолошког развоја, УНИЦЕФ.	2018			
7	Суботић, С.	Конструкција теста фонолошке свијести на српском језику, Примењена психологија, 2, 127-149.	Примењена психологија, 2, 127-149. Београд	2011			
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови		
		Вежбе	ДОН	ПИР			
	3	2	0	0	0		
<p>Методe извођења наставе</p> <p>предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, израда и презентација примера вежби за подстицање говорно-језичких и метајезичких способности, симулација и драматизација, демонстрација тестова метајезичких способности, анализа и интерпретација кроз рад у пару и рад у малим групама.</p>							
Оцене знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	5.00	Писмени испит		Да	40.00
Колоквијум-и		Да	20.00				
Семинар-и		Да	35.00				

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0003 Математика у свету око нас				
Наставник (ци)	Пешић П. Душка, Професор струковних студија				
Статус предмета	О				
Број ЕСПБ	7				
Услов	-				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
<p>Упознати студенте са значајем математике у свакодневном животу и предшколском васпитању. Развити разумевање основних математичких појмова и њихову примену у практичним ситуацијама. Подстаћи критичко размишљање, логичко закључивање и решавање проблема код студената. Применити пројектни приступ учењу како би се подстакла активна партиципација студената. Подржавање квалитетног и креативног математичког образовања деце кроз ефикасну припрему студената. Активно увођење математичких концепата и метода кроз адекватне наставне стратегије.</p>					
Исход предмета					
<p>Стицање знања које студентима омогућава да повећају природно интересовање деце за математику, да обезбеде дубоку и одрживу интеракцију деце са кључним математичким појмовима, да повежу математику са другим активностима и да дају подршку децем учењу кроз промишљену и континуирану процену њиховог математичког образовања и вештина.</p>					
Садржај предмета					
<p>Теоријска настава - Увод у предмет и циљеви курса. Теоријска апстракција и слобода мишљења. Математичко резонување и колаборативно решавање проблема. Диференциране инструкције: Вишеструки путеви учења и процењивања. Технике за повећавање интерактивног учења и истраживања. Визуелизација у математици и математичком образовању. Разумевање математике као важне компоненте у свакодневном животу. Практична настава - Стварање креативног окружења. Налажење симетрије у свету око нас. Препознавање облика и образаца у којима се експлицитно презентују апстрактне математичке идеје. Уочавање веза са бројевима, количином, мерењем, једноставним рачунским операцијама, запремином, просторном и временском оријентацијом, равнотежом и конструкцијама. Пројектна активност: Развијање математичких појмова кроз игру и истраживање. Упознавање васпитача са математичким софтвером ГеоГебра.</p>					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година
1	Костић, Ж.	Између игре и математике		Београд: Институт за економију и финансије	2003
2	Tucker, K.	Mathematics through play in the early years		Лондон: Sage	2010
3	Пешић Д. и Дедај М.	Активности у ГеоГебри - приручник за васпитаче		Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум	2018
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	3	3	0	0	0
Методe извођења наставе					
Предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, израда и презентација семинарских радова					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Обавезна		Поена	Обавезна		Поена
Активности током предавања		Да	10.00	Писмени испит	
Колоквијум-и		Да	30.00		
Семинар-и		Да	20.00		

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0017 Усвајање другог језика у раном узрасту				
Наставник (ци)	Цвијетић С. Маја, Професор струковних студија				
Статус предмета	И				
Број ЕСПБ	5				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Упознавање студената са савременим истраживањима и теоријама у учењу страног језика на узрасту млађе деце и оспособљавање студената да стечена теоријска знања примене у пракси					
Исход предмета					
Студент влада основим теоријским поставкама у области учења и усвајања страног језика. Студент препознаје социолингвистичке аспекте језичке употребе, разликује формални и неформални контекст учења. У складу са наставним условима студент примењује практична методичка знања, усклађује избор језичког материјала, одабира адекватне наставне стратегије и процењује успешност активности.					
Садржај предмета					
Теоријска настава: A History of English Language Teaching; Language Learning and Acquisition; Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development; A Cognitive Approach to Language Learning; Complex Systems and Applied Linguistics; Aspects of Language Teaching; Teaching Techniques in English as a Second language; Teaching Language as Communication; Task-based Language Learning and Teaching; Focus on the Language Learner; Language-Learner Strategies; Language Play, Language Learning; Language Testing in Practice; Self-evaluation; Insight from the Common European Framework Практична настава: Teaching Methods; Active Learning; How Children Think and Learn; Multiple Intelligences Theory; Gifted Students; Students with Learning Difficulties, Special Educational Needs; Cooperative Learning; Discovery Learning; Computer-assisted Learning; Learning Styles; Learning to Learn; Classroom Management; Post-Modern Teacher – Future Challenges for the Teacher Profession; Teacher Effectiveness					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година
1	Gower, Roger and Diana Phillips	Teaching Practice		Oxford, Macmillan Education	2006
2	Moon, Jayne	Children Learning English		Oxford, Macmillan Education, 2006	2006
3	Scrivener, Jim	Learning Teaching		Oxford, Macmillan Education	2005
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	1	1	0	0	0
Методе извођења наставе					
Вербална метода (дијалогска метода, дискусија, полемика, дебата), демонстративна метода, истраживачки и комбиновани рад.					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинар-и		Да	30.00	Писмени испит	Обавезна Поена
				Да	70.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0018 Самовредновање и развојно планирање предшколске установе				
Наставник (ци)	Кораћ Б. Исидора, Професор струковних студија				
Статус предмета	И				
Број ЕСПБ	5				
Услов	уписан семестар				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Упознавање и разумевање важности процеса самовредновања и развојног планирања као механизма унапређивања квалитета рада предшколске установе. Развијати компетенције студената за препознавање значаја улоге васпитача као рефлексивног практичара и развоја предшколске установе као професионалне заједнице учења.					
Исход предмета					
Студенти су упознати и разумеју важност процеса самовредновања и развојног планирања као механизма унапређивања квалитета рада предшколске установе. Упознати су са корацима у процесу развојног планирања рада установе и структуром развојног плана установе. Студенти препознају значај улоге васпитача као рефлексивног практичара, развоја предшколске установе као професионалне заједнице учења и улоге хоризонталног учења запослених у том процесу. Упознати су са значајем и карактеристикама културе установе као заједница праксе. Разумеју значај партнерства као принцип планирања и реализације активности предшколске установе.					
Садржај предмета					
Теоријска настава: Димензије квалитета праксе предшколске установе. Култура установе као заједница праксе. Развијање рефлексивне праксе. Васпитач рефлексивни практичар. Истраживања практичара. Вредновање квалитета реалног програма. Развојно планирање као процес; Кораци у процесу развојног планирања; Самовредновање рада предшколске установе; Концепт самовредновања рада предшколске установе; Израда извештаја самовредновања; Анализа стања у областима квалитета; Инструменти за прикупљање и анализу података; Анализа ресурса; Развојни циљеви, задаци и активности рада установе; Развојни план предшколске установе; Партнерство као принцип планирања и реализације активности; Стратегије остваривања партнерства са кључним заинтересованим странама; Тимски рад у васпитној пракси; Хоризонтално учење; Предшколска установа као заједница учења. Практична настава: Васпитач рефлексивни практичар – проблем ситуације; Димензије вредновања квалитета реалног програма – рад у групи; Спирала развоја установе; Самовредновање - критички приступ према пракси и отвореност за преиспитивање и промену; Дефинисање потреба и приоритета у току стратешког развоја предшколске установе; Мапирање ресурса; Дефинисање развојних циљева, задатака и активности предшколске установе; Критеријуми успеха и индикатори; Развојни план установе, анализа примера добре праксе; Пројектна идеја/анализа стања и анализа проблема: студија случаја; Одговорности различитих актера у процесу развојног планирања; Тимски рад; Васпитач: члан тима за самовредновање рада установе, тима за развојно планирање.					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Беара, М., Гаврилов, М., Максимовић, Б., Опачак, И. (Кораћ, И.), Симић, Љ. и Стефановић, Ј.	Школско развојно планирање / Тимски рад (2. део)	Београд: Министарство просвете и спорта РС	2003	
2	Најдановић Томић, Ј., Вулетић, Ј., Калезић Вигњевић, А. и Гламочак, С.	Самовредновање у предшколским установама, Водич за запослене у предшколским установама	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања	2022	
3	Лакичевић, О., Кораћ, И., Михајловић, М. и Златаровић, В.	Заједничким учењем до квалитета, Водич за стручно усавршавање у предшколској установи кроз хоризонтално учење	Београд: Министарство просвете науке и технолошког развоја РС	2022	
4	Павловић Бренеселовић, Д. и Павловски, Т.	Тимски рад у васпитној пракси	Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофски факултет Универзитет у Београду	2000	
5	Ђерманов, Ј. и Кораћ, И.	Хоризонтално учење и руковођење: интерни потенцијал за развој школе у заједници учења, Иновације у настави. 1 (36), 86-101.	Београд: Учитељски факултет, Универзитет у Београду	2023	
6	Кораћ, И.	Тимови за инклузивно образовање као контекст хоризонталног учења васпитача. Теме, часопис за друштвене науке, 42 (2), 401-416.	Филозофски факултет, Универзитет у Нишу	2018	
7	Кораћ, И. и Ђерманов, Ј.	Хоризонтално учење: изазови за промене у професионалном развоју наставника и васпитача. Друштвене и хуманистичке студије, 2 (23), 521 – 540.	Филозофски факултет Тузла	2023	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	1	1	0	0	0
Методе извођења наставе					
кооперативно учење; проблемска метода, дебате, дискусије, анализе садржаја (текст, видео снимци)					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Обавезна		Поена	Обавезна		Поена
Израда пројекта истраживања		Да	30.00	Усмени испит	
		Да			70.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач																								
Назив предмета	20.MV0019 Спортско рекреативни програми за децу																								
Наставник (ци)	Савичевић С. Дејан, Професор струковних студија																								
Статус предмета	И																								
Број ЕСПБ	5																								
Услов	Нема																								
Предмети предуслови	Нема																								
Циљ предмета	<p>Упознавање студената са кинезиолошким трансформацијама моноструктуралних и полиструктуралних моторичких активности. Оспособити студенте за планирање и програмирање облика и садржаја спортско рекреативних програма деце од 1 до 7 година. Развијати компетенције студената за креирање интервенцијских подстицајних услова и ситуација за оптимални биопсихо-социјални развој деце 1-7 година.</p>																								
Исход предмета	<p>Знања и професионалне вештине којима се граде компетенције за интегрални развој детета применом модела спортско рекреативних програма. Демонстрација елементарних техничких елемената ацикличних, цикличних и полиструктуралних моторичких активности Праћење, контрола, евалуација и педагошка документација на нивоу персоналног досијеа и документања.</p>																								
Садржај предмета	<p>Теоријска настава: Спорт деце и актуелни друштвени процеси у Р. Србији, ЕУ и свету. Статус дечјег спорта у новим основама програма - Године узлета, Подршка моторичком развоју деце у реалном програму ПУ. Компетенције за васпитно образовни рад са децом од 1 до 7 година у рекреацији и спорту (националне и иностране интенције). Базична моторичка знања: класификација, антрополошка и кинезиолошка анализа. Моторичке карактеристике: модел хијерархијске структуре моторичких структура у ацикличним и цикличним спортским дисциплинама. Анализа и истраживање фактора моторичких способности у раном детињству. Рад са даровитом децом у спорту. Спортско рекреативни програми у инклузивној теорији и пракси. Стратегије васпитача у развијању моторичких програма кроз односе и делање. Практична настава: СПРЕТ модел у предшколским установама. Справе и реквизити у спорту и рекреацији деце у раном узрасту. Дијагностика моторичког потенцијала деце. Структура и организација зимских и летњих фестивала дечјег спорта и рекреације. Модели спортско рекреативних програма усмерени на подизање моторичких и функционалних способности деце 1-7 година. Моторичко експериментисање и истраживање у реалном контексту вртића. Програми вежбања тактилних и моторних функција. Терапија моторичком игром.</p>																								
Литература	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Р.бр.</th> <th>Аутор-и</th> <th>Наслов</th> <th>Издавач</th> <th>Година</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Bala, G.</td> <td>Методологија кинезиометријских истраживања.</td> <td>Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.</td> <td>2010</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Jevtić, B., Radojević, J., Juhas, I. i Ropert R.</td> <td>Дечји спорт од праксе до академске области.</td> <td>Београд: Факултет спорта и физичког васпитања</td> <td>2011</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ивановић, М. и Ивановић, У.</td> <td>Спортске активности у најстаријем предшколском узрасту: атлетика, гимнастика и пливање.</td> <td>Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум</td> <td>2013</td> </tr> </tbody> </table>					Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	1	Bala, G.	Методологија кинезиометријских истраживања.	Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	2010	2	Jevtić, B., Radojević, J., Juhas, I. i Ropert R.	Дечји спорт од праксе до академске области.	Београд: Факултет спорта и физичког васпитања	2011	3	Ивановић, М. и Ивановић, У.	Спортске активности у најстаријем предшколском узрасту: атлетика, гимнастика и пливање.	Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум	2013
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година																					
1	Bala, G.	Методологија кинезиометријских истраживања.	Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	2010																					
2	Jevtić, B., Radojević, J., Juhas, I. i Ropert R.	Дечји спорт од праксе до академске области.	Београд: Факултет спорта и физичког васпитања	2011																					
3	Ивановић, М. и Ивановић, У.	Спортске активности у најстаријем предшколском узрасту: атлетика, гимнастика и пливање.	Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум	2013																					
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови																				
		Вежбе	ДОН	ПИР																					
	1	1	0	0	0																				
Методе извођења наставе	Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова, колоквијум, радионице, менторски рад																								
Оцене знања (максимални број поена 100)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предиспитне обавезе</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> <th>Завршни испит</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активности током предавања</td> <td>Да</td> <td>10.00</td> <td rowspan="3">Усмени испит</td> <td>Да</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>Колоквијум-и</td> <td>Да</td> <td>20.00</td> </tr> <tr> <td>Практична настава</td> <td>Да</td> <td>20.00</td> </tr> </tbody> </table>					Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена	Активности током предавања	Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00	Колоквијум-и	Да	20.00	Практична настава	Да	20.00		
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена																				
Активности током предавања	Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00																				
Колоквијум-и	Да	20.00																							
Практична настава	Да	20.00																							

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0029 Дигиталне технологије - подршка професионалној улози васпитача				
Наставник (ци)	Иванковић Б. Здравко, Професор струковних студија Кораћ Б. Исидора, Професор струковних студија				
Статус предмета	О				
Број ЕСПБ	6				
Услов	Уписан семестар				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Продубљено истраживање карактеристика професије васпитач и разумевање важности примене дигиталних технологија као подршке реализацији четири подручја професионалне улоге васпитача.					
Исход предмета					
Студенти су упознати са сложеносту и карактеристикама професије васпитач; разумеју важност примене дигиталних технологија као подршке реализацији подручја професионалне улоге васпитача: непосредног рада са децом, развијања програма, професионалног развоја васпитача и подручја професионалног јавног деловања. Разумеју значај дигиталних технологија за лични континуирани професионални развој и целоживотно учење. Студенти су обучени за рад у Microsoft Office пакетима који су прилагођени њиховим потребама, као и за рад са наменским софтверима и платформама за васпитаче.					
Садржај предмета					
Сложеност и карактеристике професије васпитач; Професионални развој васпитача: контекст целоживотног учења; Модели професионалног развоја; Моделирање информационих система; Дигиталне технологије као подршка реализацији подручја професионалне улоге васпитача: непосредног рада са децом, развијања програма, професионалног развоја васпитача и подручја професионалног јавног деловања; Електронска педагошка документација; Дигиталне технологије као подршка стручном усавршавању; Васпитач рефлексивни практичар; Професионалне заједнице учења; Хоризонтално учење и он – лине умрежавање васпитача; Вртић: простор рефлексивне праксе и планираног заједничког учења; Практична настава: Анализа примера за четири подручја професионалног деловања васпитача – дискусија; Електронска педагошка документација о васпитно-образовном раду у предшколској установи; Васпитачи као истраживачи сопствене праксе; Критичко преиспитивање културе и структуре дејег вртића кроз хоризонталну размену и заједничка истраживања васпитача; Дигитална платформа „Пасош за учење“.					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Гутвајн, Н. и Кораћ, И.	Професионална компетентност наставника и васпитача у ери дигитализације. Проблеми образовања, развоја и самореализације појединца у ери дигитализације, монографија	Москва: РУДН Универзитет	2021	
2	Лакичевић, О., Кораћ, И., Михајловић, М. и Златаровић, В.	Заједничким учењем до квалитета, Водич за стручно усавршавање у предшколској установи кроз примену хоризонталног учења.	Београд: Министарство просвете науке и технолошког развоја РС	2022	
3	Шћепановић, Д., Марјановић, У., Кораћ, И. и Стефановић, Д.	Дигиталне компетенције универзитетских наставника. У: Катић, В. (уред.). Зборник радова ХХИИИ Научни скуп Трендови развоја: Положај високог образовања и науке у Србији	Нови Сад: Универзитет у Новом Саду, Факултет техничких наука	2017	
4	Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж. и Мишкељин, Л.	Апликација за електронску педагошку документацију о васпитно-образовном раду у предшколској установи, упутство за коришћење	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја	2022	
5	Вељовић, А. и Захорјански, М.	Моделирање информационих система	Београд: СЕТ ISBN: 978-86-7991-384-5	2016	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	2	3	0	0	0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активности током вежби		Да	10.00	Усмени испит	
Колоквијум-и		Да	40.00	Обавезна	Поена
				Да	50.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0030 Социо-емоционалне компетенције деце и одраслих				
Наставник (ци)	Панић П. Тања, Професор струковних студија				
Статус предмета	И				
Број ЕСПБ	5				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Циљ предмета је да студенти буду упознати са основним поставкама и принципима социоемоционалног развоја из угла водећих школа у савременој психолошкој теорији.					
Исход предмета					
Од студента се очекује да на крају курса буде способан за разумевање основних карактеристика социоемоционалног развоја личности током периода детињства и током живота човека. Студенти се оспособљавају за разумевање афективне везаности, развоја емоција, психосоцијалног развоја и моралног развоја развоја личности. Основна идеја је оспособљавање студената за препознавање и примену научног.					
Садржај предмета					
Теоријска настава Појам социоемоционалног развоја Теорија Ерика Ериксона Теорија Данијела Левинсона Афективно везивање Развој емоција Теорија Катарине Брицес Врсте емоција Врсте емоција-практичне импликације из угла когнитивне психологије Емоционална интелигенција Социјелне вештине Големанов појам емоционалне компетенције Биолошке основе емоционалног живота Морални развој Фазе моралног развоја Зрела личност					
Вежбе Кроз дискусионе групе и практичан рад студенти се оспособљавају за опсервацију и примену знања у области: афективна везаност детета и родитеља, процена социоемоционалне зрелости детета предшколског узраста, основне карактеристике социоемоционалног развоја деце и одраслих					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Муњас Самарин, Р. и Такшић, В.	Програми за потицање емоционалне и социјалне компетентности код дјеце и адолесцената.	Сувремене психологија, 12, 2, 355-372	2016	
2	Стефановић Станојевић, Т.	Афективна везаност: развој, модалитети и процена	Стефановић Станојевић, Т. (2011). Афективна везаност: развој, модалитети и процена, Филозофски факултет, Ниш.	2011	
3	Ериксон, Е., Х.	Идентитет и животни циклус	Завод за уџбенике, Београд	2008	
4	Смиљанић, В.	Развојна психологија	Савез друштава Србије, Београд	1989	
5	Стојиљковић, С.	Личност и морални развој	Институт за педагошка истраживања, Београд	1998	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	1	1	0	0	0
Методe извођења наставе					
Предавања, вежбе, дискусија, групни рад, презентације, тимски рад.					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активности током предавања		Да	5.00	Писмени испит	
Семинар-и		Да	35.00	Обавезна	Поена
				Да	60.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач			
Назив предмета	20.MV0006 Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини			
Наставник (ци)	Степић М. Гордана, Професор струковних студија Александровић-Стајић З. Марија, Професор струковних студија			
Статус предмета	О			
Број ЕСПБ	7			
Услов	Уписан семестар			
Предмети предуслови	Нема			
Циљ предмета	<p>Развој компетенција студената за истраживање и стваралаштво деце предшколског узраста у природној и друштвеној средини у складу са сагледавањем детета као јединственог и целовитог бића, компетентног и богатог потенцијалима, активног учесника заједнице вршњака и одраслих, бића посвећеног учењу, креативног бића и бића игре.</p>			
Исход предмета	<p>Студент уме да: сагледа разумевање истраживања и стваралаштва деце у документима образовне политике; објасни различите теоријске перспективе о истраживању и стваралаштву деце у природној и друштвеној средини; укључи породицу и локалну заједницу у истраживање и стваралаштво деце; гради инспиративно окружење за истраживање и стваралаштво у простору вртића; сагледа претходна искустава деце о природним и друштвеним феноменима; моделује и подржава истраживање и стваралаштво деце у природној и друштвеној средини; негује културу употребе дигиталних технологија у истраживању и стваралаштву деце; прати и документује истраживање и стваралаштво деце у природној и друштвеној средини; уме да створи прилике за истраживање, стваралаштво и богато искуство- учење кроз доживљај и делање у вртићу и ван њега; ствара окружење које подржава одговорност и заједништво у природној и друштвеној средини; уважава посебност сваког детета, као и његове јаке стране; упознаје децу са различитим ликовним техникама, материјалима и релјефима у вртићу и ван њега; упознаје децу са материјалима и плодовима које могу набавити у природној средини и ствара амбијент за њихово коришћење током истраживања и стваралаштва деце.</p>			
Садржај предмета	<p>Теоријска настава Сагледавање истраживања и стваралаштва деце у документима образовне политике; Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини – различите теоријске перспективе; Прилике за истраживање и стваралаштво у простору вртића и у локалној заједници; Релјефи – подстицаји за истраживање и стваралаштво деце; Грађење инспиративног окружења вртића за истраживање и стваралаштво деце; Улоге васпитача и других одраслих у истраживању и стваралаштву деце у природној и друштвеној средини; Сагледавање претходних искустава деце (радних теорија) о природним и друштвеним феноменима; Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини (учење кроз истраживање, искуствено учење, интегрисано учење и управљање природним и друштвеним ресурсима); Смесна употреба дигиталних технологија у истраживању и стваралаштву деце; Праћење и документовање истраживања и стваралаштва деце у природној и друштвеној средини; Дечије истраживање у просторној целини за визуелну уметност и коришћење различитих материјала и релјефа; Повезаност између визуелне уметности (ланд арт, инсталације; мобила, стабила, сликарство) и провокације у вртићу у функцији дечијег истраживања свог окружења и стваралаштва; Подстицај дечијег истраживања и сарадње унутар групе у оквиру драмске радионице; Лутка, њена израда и драматизација у функцији стваралаштва предшколског детета; Посета културним институцијама (музеји, галерије, задужбине, концертне дворане, културни центри, библиотеке, архиви) као повод за учење и дечије истраживање.</p> <p>Практична настава Анализа докумената образовне политике са становишта разумевања истраживања и стваралаштва деце; Примери из васпитно-образовне праксе – анализа различитих теоријских перспектива; Препознавање прилика за истраживање и стваралаштво у простору вртића и у локалној заједници; Анализа потенцијала локалне заједнице и могућности учешћа родитеља у прикупљању релјефа; Релјефи у васпитно-образовној пракси (експериментисање, истраживање и стварање); Различите технике у функцији откривања претходних искустава деце (радних теорија) о природним и друштвеним феноменима; Различити начини изражавања учења у истраживању и стваралаштву; Анализа педагошке документације – заступљеност учења кроз истраживање, искуственог учења, интегрисаног учења и управљања природним и друштвеним ресурсима; Принципи коришћења дигиталних технологија у истраживању и стваралаштву деце у природној и друштвеној средини; Средства и технике документовања истраживања и стваралаштва деце у природној и друштвеној средини.</p>			
Литература				
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година
1	Дошен Добуд, А.	Дијете-истраживач и стваралац	Загреб:Алинеа	2016
2	Крњаја, Ж. и Павловић Бренеселовић, Д.	Приручник за документовање	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
3	Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж., Јовановић, М. и Сјеничић, Г.	Стратегија заједничког развијања програма	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја	2022
4	Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја и Бацковић, С.	Водич за уређење простора у дечјем вртићу	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја	2022
5	Campbell, C., Jobling, W., Howitt, K.	Science in Early Childhood	Cambridge: Cambridge University Press	2021
6	Вујичић, Л. и сар.	Развој знанствене писмености у установама раног одгоја	Ријека: Свеучилиште у Ријеци, Учитељски факултет, Центар за истраживање дјетињства	2017
7	Степић, Г. и Савичевић, Д.	Дигиталне технологије у реалном програму у вртићу. У Којић, Д. и Средић, Д. (ур.) ХИ међународна конференција о друштвеном и технолошком развоју (461-469).	Бања Лука: Универзитет ПИМ	2022
8	Душица Бојовић	Драмски мртод у раду са децом	Београд, Центар за примењену психологију	2010

Литература						
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година		
9	Невена М.Хаџи Јованчић	Уметност у општем образовању; Функције и приступи настави	Београд, Клетт	2012		
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
		Вежбе	ДОН	ПИР		
	3	3	0	0	0	
Методe извођења наставе						
Академско излагање, метода разговора, метода демонстрације, истраживачка метода, интерактивно (кооперативно) учење.						
Оцене знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00
Колоквијум-и		Да	20.00			
Присуство на пракси		Да	20.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач					
Назив предмета	20.MV0001 Системи управљања у образовању					
Наставник (ци)	Дукић Д. Драган, Професор струковних студија					
Статус предмета	И					
Број ЕСПБ	5					
Услов	Нема.					
Предмети предуслови	Нема					
Циљ предмета						
Циљ наставног предмета је упознавање студената са системима управљања у образовању и повезивање различитих система управљања у функцији систематског и унапређења компетенција за управљање у образовању. Стицање основних знања о менаџменту, предузетништву и управљању пројектим. Оспособљавање за примену стечених знања у планирању, реализацији, праћењу и контроли пројеката.						
Исход предмета						
Студенти ће разумети моделе управљања у образовању, функције управљачког процеса - планирање, организовање, вођење и контролу. Оспособиће се за иницирање, припрему и реализацију мањих пројеката у образовању, као и као и планирање и покретање сопствених предузетничких подухвата у предшколском васпитању.						
Садржај предмета						
Предавања: Појам и значај система руковођења и управљања у организацији; Процеси управљања у образовању; Васпитно-образовни рад у вртићу као управљачки процес; Управљање у образовању као систем; Функције менаџмента; Принципи и окружење менаџмента; Специфичности менаџмента образовних институција; Значај и примена информационих системи у образовању; Предузетнички и иновативни приступ руковођењу; Пројекти у предшколском образовању и управљање пројектима; Управљање људским ресурсима и комуникацијама у пројекту; Финансирање пројекта; Пословни план предузетничког подухвата у образовању; Контрола квалитета у образовању; Савремени трендови у образовном менаџменту;						
Вежбе: Дефинисање и диференцирање појмова управљање и руковођење; Менаџмент као наука, као део организације и као занимање - примери; Примери из праксе менаџерских улога и вештина; Разматрање практичних примера управљања и руковођења у предшколским установама; Анализа значаја принципа менаџмента; Дефинисање интерног и екстерног окружења менаџмента; Методе анализе окружења; Примери појединих функционалних области у организацији и руковођења њима; Подпроцеси у систему управљања образовном устаномом; Информациони системи као подршка управљачким активностима; Дефинисање појма пројекта и врсте пројеката - примери; Врсте пројеката; Фазе управљања пројектом; Предузетнички менаџмент, Примери интерног и екстерног предузетништва; Израда и анализа пословног плана; Финансирање предузетничког подухвата; TQM, Downsizing, Outsourcing.;						
Литература						
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година	
1	Арсенијевић, Ј., Андевски, М.	Менаџмент образовања за друштво које учи.		Висока школа струковних студија за образовање васпитача - Кикинда: Филозофски факултет - Нови Сад.	2010	
2	Јовановић, П.	Управљање пројектом.		Факултет организационих наука, Београд.	2010	
3	Стојановић, К.	Примена менаџмента у предшколским установама.		Факултет за примењени менаџмент, економију и финансије, Београд. Докторска дисертација	2016	
4	Вилотијевић, М., Радовановић, И., Леви, С.	Менаџмент у образовању.		Учитељски факултет, Београд.	2011	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
		Вежбе	ДОН	ПИР		
	1	1	0	0	0	
Методe извођења наставе						
Предавања, вежбе, дискусија, анализа примера из праксе, решавање проблема. Израда и презентација семинарских радова. Израда мањих пројеката у виду акционих истраживања. Симулација примене у реалним условима могућих менаџерских ситуација, пројектних решења, предузетничких подухвата.						
Оцене знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	10.00	Усмени испит	Да	40.00
Колоквијум-и		Да	30.00			
Семинар-и		Да	20.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0010 Енглески језик				
Наставник (ци)	Цвијетић С. Маја, Професор струковних студија				
Статус предмета	О				
Број ЕСПБ	6				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Проширивање знања о језичким системима и језичким вештинама. Овладавање широком скалом говорних структура уз висок степен правилне употребе језичког знања. Оспособљавање за течну и правилну употребу језика уз јасно повезивање следа идеја организовањем реченица у кохерентне целине. Разумевање специјализованих публикација у оквиру образовне сфере, уз повремено коришћење речника ради провере разумевања. Писање текстова о општим темама и темама стручног интересовања, уз прављење синтеза и анализу информација коришћењем аргументације из различитих извора.					
Исход предмета					
Студент артикулише и организује сопствени дискурс уз висок степен правилне употребе граматичких категорија и лексичких елемената. Прецизно изражава сопствене идеје и ставове и надовезује се на дискусију саговорника. Размењује мишљења о темама широког опсега, из образовне сфере и уже стручног интересовања. Презентује и описује комплексне садржаје повезујући блиске и сродне теме, подешава сопствени израз одговарајућем језичком дискурсу. Остварује изражену аутономију у читању, прилагођава начин и брзину читања врсти и природи текста. Јасно, прецизно и течно излаже или описује одређену тему у усменој и писаној форми.					
Садржај предмета					
Talking about the Future, Verb Patterns, Past Tenses, Simple and Continuous Tenses, Reported Speech, Modal Verbs: advice, ability, prohibition and obligation, Compound nouns: verb+preposition, Passives, Speculating about the Present and Past, Relative Clauses, Comparatives and Superlatives, Adjective Collocations, Conditionals, Causative Verbs: have, make, let and go, Idioms Describing Personality, Describing Natural Landscapes, Extreme Adjectives, Films, Verbs Connected with Speech, Travel, Compound Nouns, Phrasal Verbs (get, put, look), Food, Compound Adjectives, Mental Activities, Causative Verbs, Gadgets and Their Parts, Achievements and Success, Finding Idioms in a Dictionary					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година
1	Davies, Paul	FCE Result, Student's Book		Oxford, Oxford University Press	2013
2	Davies, Paul	FCE Result, Workbook		Oxford, Oxford University Press	2013
3	Eckersley, C.E	Comprehensive English Grammar		Longman, Longman Group UK Limited	1994
4	Graver, B.D	Advanced English Practice		Oxford, Oxford University Press	1997
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	2	2	0	0	0
Методе извођења наставе					
Предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду акционих истраживања, примене значајнијих пројекционих техника и њихова дискусија, симулација или примена у реалним условима могућих методичких решења и др.					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Семинар-и		Да	30.00	Писмени испит	
				Обавезна	Поена
				Да	70.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач																																							
Назив предмета	20.MV0013 Дете у години пред полазак у школу																																							
Наставник (ци)	Панић П. Тања, Професор струковних студија																																							
Статус предмета	О																																							
Број ЕСПБ	7																																							
Услов	Нема																																							
Предмети предуслови	Нема																																							
Циљ предмета	<p>Циљ предмета</p> <p>Упознавање студената појмовима готовост, спремност, зрелост и припремљеност за школу. Упознавање са различитим аспектима развоја и карактеристикама везаним за узраст (физички, когнитивни, социо-емоционални), као и факторима који утичу на спремност детета. Омогућавање студентима да стекну увид у специфичне тешкоће које се јављају при учењу и отежавају адаптацију на школске захтеве.</p>																																							
Исход предмета	<p>Исход предмета</p> <p>Од студента се очекује да покаже разумевање комплексности проблема спремности детета за школу, као и да на основу стечених знања допринесе адекватнијој припреми деце, различитих карактеристика, за полазак у школу. Студенти се оспособљавају за квалитетнију сарадњу са родитељима у припреми детета за полазак у школу. Изграђују став о неопходности успостављања партнерских односа и континуитета ПУ и ОШ у процесу транзиције детета из једног у други систем.</p>																																							
Садржај предмета	<p>Теоријска настава</p> <p>Дете у години пред полазак у школу. Физички развој и готовост за школу. Карактеристике интелектуалног развоја предшколског детета. Психички процеси: мишљење и пажња. Социо-емоционални развој. Мотивација и способност за учење. Специфичне тешкоће у учењу. Процена дечијег развојног статуса. Фактори социјализације. Сарадња васпитача и родитеља у припреми детета за школу. Припрема родитеља за укључивање детета у школу. Радне навике и креирање средине за учење. Континуитет и/или дисконтинуитет образовног система. Сарадња ПУ и школе у припреми детета за полазак у школу. План транзиције деце из ПУ у ОШ.</p> <p>Практична настава</p> <p>Појам адаптације. Процена зрелости за школу. Тестирање деце. Начини мотивисања. Родитељи као процењивачи развојног статуса детета. Васпитачи као процењивачи развојног статуса детета. Дете типичног и дете нетипичног развоја и спремност. Деца са сметњама у развоју и припрема за школу. Даровито дете и припрема за школу. Дете са асинхроним развојем. Подршка деци са различитим тешкоћама у учењу. Маргинализоване групе деце и спремност. План подршке детету у припреми за школу на нивоу ПУ. План подршке детету у припреми за школу у сарадњи са ОШ. План подршке детету и родитељима у припреми за школу у сарадњи са значајним институцијама.</p>																																							
Литература	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Р.бр.</th> <th>Аутор-и</th> <th>Наслов</th> <th>Издавач</th> <th>Година</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Гласко, Ф. П.</td> <td>Сурадња с родитељима.</td> <td>Јастребарско: Наклада Слап.</td> <td>2002</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Група аутора</td> <td>Предшколско васпитање и припрема деце за полазак у школу у неким земљама,</td> <td>Београд: Министарство просвете, Сектор за истраживање и развој.</td> <td>1998</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Костић, С.</td> <td>Развој и зрелост детета за полазак у школу,</td> <td>Београд: Витез.</td> <td>2006</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Каменов, Е.</td> <td>Припремам дете за школу,</td> <td>Нови Сад.</td> <td>1997</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Поповић-Деушић, С., Павловић, М., Алексић, О., Пејовић-Милованчевић, М.</td> <td>Ментални поремећаји и њихов утицај на усвајање школских знања и вештина.</td> <td>Београд: Педагошко друштво Србије.</td> <td>2003</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Товиловић, С., Бауцал, А.,</td> <td>Процена зрелости за школу.</td> <td>Београд: Центар за примењену психологију.</td> <td>2007</td> </tr> </tbody> </table>					Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	1	Гласко, Ф. П.	Сурадња с родитељима.	Јастребарско: Наклада Слап.	2002	2	Група аутора	Предшколско васпитање и припрема деце за полазак у школу у неким земљама,	Београд: Министарство просвете, Сектор за истраживање и развој.	1998	3	Костић, С.	Развој и зрелост детета за полазак у школу,	Београд: Витез.	2006	4	Каменов, Е.	Припремам дете за школу,	Нови Сад.	1997	5	Поповић-Деушић, С., Павловић, М., Алексић, О., Пејовић-Милованчевић, М.	Ментални поремећаји и њихов утицај на усвајање школских знања и вештина.	Београд: Педагошко друштво Србије.	2003	6	Товиловић, С., Бауцал, А.,	Процена зрелости за школу.	Београд: Центар за примењену психологију.	2007
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година																																				
1	Гласко, Ф. П.	Сурадња с родитељима.	Јастребарско: Наклада Слап.	2002																																				
2	Група аутора	Предшколско васпитање и припрема деце за полазак у школу у неким земљама,	Београд: Министарство просвете, Сектор за истраживање и развој.	1998																																				
3	Костић, С.	Развој и зрелост детета за полазак у школу,	Београд: Витез.	2006																																				
4	Каменов, Е.	Припремам дете за школу,	Нови Сад.	1997																																				
5	Поповић-Деушић, С., Павловић, М., Алексић, О., Пејовић-Милованчевић, М.	Ментални поремећаји и њихов утицај на усвајање школских знања и вештина.	Београд: Педагошко друштво Србије.	2003																																				
6	Товиловић, С., Бауцал, А.,	Процена зрелости за школу.	Београд: Центар за примењену психологију.	2007																																				
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови																																			
		Вежбе	ДОН	ПИР																																				
	3	3	0	0	0																																			
Методе извођења наставе	<p>Методе извођења наставе</p> <p>Предавања, вежбе, дискусија, групни рад, презентације, тимски рад, радионице</p>																																							
Оцене знања (максимални број поена 100)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предиспитне обавезе</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> <th>Завршни испит</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активности током предавања</td> <td>Да</td> <td>5.00</td> <td>Писмени испит</td> <td>Да</td> <td>60.00</td> </tr> <tr> <td>Семинар-и</td> <td>Да</td> <td>35.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена	Активности током предавања	Да	5.00	Писмени испит	Да	60.00	Семинар-и	Да	35.00																				
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена																																			
Активности током предавања	Да	5.00	Писмени испит	Да	60.00																																			
Семинар-и	Да	35.00																																						

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач			
Назив предмета	20.MV0020 Сарадња предшколске установе са породицом и локалном заједницом			
Наставник (ци)	Дедај Д. Марта, Професор струковних студија			
Статус предмета	И			
Број ЕСПБ	5			
Услов	Нема			
Предмети предуслови	Нема			
Циљ предмета	<p>Циљ предмета</p> <p>-стицање знања о релевантним теоријским, истраживачким и практичним аспектима сарадње предшколске установе, породице и локалне заједнице;</p> <p>-упознавање са стратегијама успостављања партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;</p> <p>- усвајање основних појмова о саветодавном раду васпитача са родитељима;</p> <p>-упознавање и овладавање практичним знањима и вештинама које ће студенту-васпитачу омогућити да стекне компетенције са сарадњу са родитељима деце којој је потребна додатна подршка;</p> <p>-припрема студента-васпитача за рад у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку у вртићу.</p>			
Исход предмета	<p>Исход предмета</p> <p>Након успешно завршене наставе предмета:</p> <p>-студенти су у могућности да препознају и примене најадекватније облике сарадње породице, предшколске установе и локалне заједнице у пракси. Знају и умеју да примене теоријска сазнања у пракси.</p> <p>-студенти су упознати са стратегијама успостављања партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;</p> <p>-студенти ће разумети значај саветодавног рада васпитача са родитељима.</p> <p>-студенти су овладали практичним знањима и вештинама за сарадњу са родитељима деце којима је потребна додатна подршка.</p> <p>-студенти су кооперативани и спремни на тимски рад у пружању подршке деци и родитељима: познају улоге и задатке у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку у предшколској установи.</p>			
Садржај предмета	<p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Упознавање са основним карактеристикама традиционалне и савремене породице. Претпоставке за успешну сарадњу, задаци и садржаји сарадње предшколске установе, породице и локалне заједнице. Облици, методе и садржаји сарадње са родитељима. Принципи у сарадњи предшколске установе и породице. Системски приступ у сагледавању односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице. Традиционални и савремени модели повезивања породице и предшколске установе – од сарадање ка партнерству. Претпоставке за грађење, одржавање и унапређивање партнерског односа - заједнички интерес, подељена одговорност, очекивања, мотивација, комуникација. Модели и димензије партнерства. Савремена образовна интервенција усмерена на дете и породицу. Методички аспекти сарадње са родитељима - планирање, програмирање, реализација и вредновање. Нивои компетентности родитеља и васпитача. Институционални програми за рано образовање као помоћ породици. Додатна подршка деци и сарадња са родитељима и локалном заједницом. Педагошко образовање родитеља. Специфичности педагошко-саветодавног рада са породицом.</p> <p>Практична настава</p> <p>Партнерство породице, предшколске установе и заједнице – теоријски и практични аспекти, Концепт родитељске укључености, Примена модела партнерства породице, предшколске установе и заједнице у пракси, Педагошке радионице као облик сарадње породице и предшколске установе: реализација примера. Комуникацијске вештине у раду са родитељима. Примери истраживања утицаја породичних специфичности на васпитање деце. Улога васпитача и родитеља у стручном тиму за инклузивно образовање и тиму за додатну подршку детету. Улога и функционисање интерресорне Комисије за процену додатне, образовне, здравствене и социјалне подршке детету. Укључивања деце са различитим облицима сметњи у развоју у редован васпитно-образовни систем. Пружање подршке деци и родитељима (анализа примера из праксе). Упознавање са примерима добре инклузивне праксе и овладавање облицима подршке деци и родитељима.</p>			
Литература				
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година
1	Дедај, М.	Породична педагогија,	Сремска Митровица: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.	2019
2	Половина, Н.	Породица у системском окружењу.	Београд: Институт за педагошка истраживања (одабране стране).	2011
3	Јањић, Б., Бекер, К., Милојевић, Н.	Водич за родитеље деце којој је потребна додатна подршка у области образовања, социјалне и здравствене заштите,	Београд: Министарство просвете.	2010
4	Дедај, М.	Партнерство васпитача и родитеља у контексту реалне инклузивне праксе,	Синтеза - часопис за педагошке науке, књижевност и културу, бр. 18, стр. 55-63.	2020
5	Грандић, Р., Дедај, М.	Сарадња васпитача, родитеља и дефектолога у раду са децом на раном узрасту,	Тематски зборник, ВИИ Међународна научно-стручна конференција "Унапређење квалитета живота дјеце и младих", Тузла, Босна и Херцеговина, 133-143.	2016

Литература							
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година		
6	Дедај, М.	Дете са хиперкинетичким синдромом у социјалном окружењу, У: Остваривање инклузије у предшколској установи и основној школи, Тематски зборник радова,		Институт за педагошка истраживања-Београд и Висока школа струковних студија за васпитаче.	2013		
Број часова активне наставе		Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
			Вежбе	ДОН	ПИР		
		1	1	0	0	0	
Методe извођења наставе							
Методe извођења наставе: дијалoшка метода, проблемска метода, дискусије, анализе садржаја, кооперативно учење.							
Оцене знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	10.00	Писмени испит		Да	50.00
Семинар-и		Да	40.00				

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач			
Назив предмета	20.MV0023 Рад са даровитом децом			
Наставник (ци)	Николић М. Мирјана, Професор струковних студија Пешић П. Душка, Професор струковних студија			
Статус предмета	И			
Број ЕСПБ	5			
Услов	Нема			
Предмети предуслови	Нема			
Циљ предмета				
<p>Упознавање студената са теоријама о даровитости и креативности; Оспособљавање студената за препознавање даровитих и креативних потенцијала деце из различитих домена на предшколском узрасту применом различитих техника и инструмената, развијање реалног програма који подржава њихов развој; Освећивање студената по питању значаја сарадње свих актера ВОР-а у подстицању даровитих и креативних потенцијала деце и потребом за широм друштвеном подршком; Примена стечених знања у развијању реалног програма, непосредном раду са децом која имају даровите и креативне потенцијале, професионалном развоју васпитача у овом подручју, развијању сарадње са свим релевантним појединцима и институцијама и јавном деловању у овом подручју.</p>				
Исход предмета				
<p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: познаје различите теорије о даровитости и креативности; уочава подручја преклапања и разликовања даровитости и креативности; самостално креира инструменте за препознавање даровитости и креативности и примењује доступане инструменте, скале процене; примењује различите облике рада и додатне подршке у раду са даровитом децом у вртићу; познаје улоге различитих актера ВОР-а у процесу сарадње у подстицању даровитости и креативности на предшколском узрасту; познаје ресурсе локалне заједнице и друштвени контекст подршке даровитој и креативној деци; препознаје значај професионалног усавршавања у овом подручју; промовише подршку деци која имају даровите и креативне потенцијале кроз различите облике јавног деловања; користи дигиталне технологије у документовању креативних продуката деце.</p>				
Садржај предмета				
<p>Теоријска настава Преглед различитих концепција/теорија даровитости и креативности; Индикатори даровитости и креативности на предшколском узрасту; Социо-емоционални развој, даровитост и креативност; Препознавање и идентификација даровитости и креативности; Улоге различитих актера у васпитно-образовном процесу у предшколској установи и њихове улоге у пружању подршке развоју даровитих и креативних потенцијала код деце; Методе и технике у истраживању феномена даровитости и креативности: систематско посматрање, анкетање, тестирање... Компетенције васпитача за рад са даровитом и креативном децом; Иницијално образовање васпитача, даровитост и креативност - образовне и васпитне потребе; развијање реалног програма у ПУ са фокусом на пружању подршке даровитим и креативним потенцијалима код деце, кроз учење у пројектима; Развијање партнерства са породицом у препознавању и подстицању даровитости и креативности; Транзиција даровитих и креативних из ПУ у школу; Друштвена подршка даровитости и креативности</p>				
<p>Практична настава Анализа и компарација теорија о даровитости и креативности; Анализа и примена теорије вишеструких интелигенција Хаурда Гарднера у раду са даровитом и креативном децом; Значај раног препознавања даровитости и креативности; Рана диференција способности - музичка, ликовна и математичка даровитост; Потреба за развијањем додатних компетенција васпитача у подручју математичке даровитости – илустрација и анализа програма развоја математичких појмова за децу која могу више; Креирање протокола посматрања, примена постојећих упитника и скала процене у препознавању даровитости и креативности; Анализа облика додатне подршке у раду са даровитом и креативном децом предшколског узраста и документовање – педагошки профил, план индивидуализације. Даровити и креативни у учењу у пројектима – анализа примера из досадашњих мастер радова; приказ и анализа истраживања из области сарадње породице и предшколске установе у подстицању даровитости и креативности; начини остваривања транзиције између предшколске установе и основне школе у инклузивном образовању даровитих и креативних - улоге васпитача, учитеља, инклузивног тима и родитеља; Анализа ресурса друштвене мреже у подстицању даровитости; Израда и презентација студије случаја потенцијално даровитог и/или креативног детета предшколског узраста. Примена програма CLASS DOJO и GEO GEBRA</p>				
Литература				
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година
1	Николић, М.	Подршка раној даровитости. Ауторизована скрипта са практикумом	Сремска Митровица-Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум.	2020
2	Маринковић, Л. и сар.	Потенцијалана даровитост и креативност код деце предшколског узраста. Унапређивање компетенција васпитача за препознавање и подстицање даровитости.	Нови Сад: Висока школа струковних студија за образовање васпитача.	2020
3	Алтарас, А.	Даровитост и подбацивање	Београд: Центар за примењену психологију.	2006
4	Грандић, Р., Летић, М.	Родитељи и наставници о даровитој деци и младима	Савез педагошких друштава Војводине, Нови Сад, Висока школа струковних студија за образовања васпитача "Михаило Палов" Вршац.	2009
5	Павловић, Р., Николић, М., Грандић, Р.	Support to Early Mathematical Giftedness in Preschool and in Family: The Suggestion of Stimulative Program	Giftedness Education & Development, International Thematic collection of Papers (135-153). Novi Sad, MENSA.	2018
6	Пешић Д., Дедај М. & Пешић А.	Integrated Approach to Learning of Preschool Children – Practical Application of GeoGebra	DHS, Vol.8, No.1(22), 435-452. http://dx.doi.org/10.51558/2490-3647.2023.8.1.435	2023

Литература						
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година	
7	Крњаја, Ж., Павловић-Бремеселовић, Д.	Приручник за документовање, педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“		Београд: Министарств просвете, науке и технолошког развоја	2022	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
		Вежбе	ДОН	ПИР		
	1	1	0	0	0	
Методe извођења наставе						
Вербална (предавања, полупларна предавања, дискусије...), рад са књигом, илустративно-демонстрациона (огледи, презентације, видео записи, филм...)						
Оцене знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	5.00	Усмени испит	Да	40.00
Колоквијум-и		Да	10.00			
Семинар-и		Да	45.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0028 Дете и медији				
Наставник (ци)	Миленковић М. Слађана, Професор струковних студија				
Статус предмета	И				
Број ЕСПБ	5				
Услов	-				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Познавање карактеристика медија и средстава масовне комуникације и оспособљеност за њихово коришћење у раду са децом предшколског узраста. Способност креирања специфичног курикула за предшколску децу, прилагодљивог њиховим индивидуалним интересовањима, потребама и могућностима у области медија и односа с јавношћу.					
Исход предмета					
Оспособљеност за специјализован рад са децом из области медија, медијске културе и односа с јавношћу. Студент треба да стекне практичне вештине: припремања сценарија за разне емисије за децу, адаптације текстова за радио и телевизију, подстицања развоја правилног говора уз помоћ емисија и говора новинара, цртаних филмова медијског опсемењавања деце, коришћења интернета и виртуелних библиотекања					
Садржај предмета					
Теоријска настава Комуникациони процеси и средства масовне комуникације, комуникологија у функцији развијања културе односа са медијима, медији и комуникологија. Улога медија у савременом свету. Средства масовне комуникације. Аудиовизуелни медији. Улога радија. Како је почела телевизија, како функционише телевизија. Новинари и језик медија (језик и говор уопште; схватање језика; умеће говора; могућности усавршавања говора; радио и телевизија и говор; утицај медија на младе; игра и сан уз екран). Говор спикера у медијима (добар говор као општа одлика културе личности; језик и говор у електронским медијима; дикција; мелодија; ритам говора; паузе у говору; интонација; темпо говора; логички акценат; граматичка правилност; садржајност и вештина говорења). Значај медијског опсемењавања. Интернет као нов начин комуникације. Виртуелне библиотеке. Практична настава Специјализовани поступци припреме сценарија за радијске емисије за децу, (појам сценарија), радијске емисије које постоје, ТВ емисије за децу. Цртани филмови за децу данас. Адаптација текста за радио и за телевизију. Интернет као нов начин комуникације, сајтови за децу на интернету. Практичан рад (посета медијским кућама).					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Миленковић, Слађана	Development of Digital and Communication Competence at an Early Age, In: International conference "Media and Challenges of Modern Society 2023", 2. Jun 2023. Niš, Department of Communications and Journalism, Faculty of Philosoph	Niš, Department of Communications and Journalism, Faculty of Philosoph	2023	
2	Миленковић, Слађана; Ристић, Маријана	Дигиталне технологије у развоју комуникације на матерњем језику предшколаца, У: Предшколска установа као професионална заједница учења - иновације, изазови и перспективе, 13-14. мај 2023.	Академија васпитачко-медицинских струковних студија, Одсек васпитачких студија Алексинац	2023	
3	Миленковић, Слађана, Ристић, Маријана	Media Literacy in Communication Skills and Competencies in Early Age, In: 4. International Antalya Scientific Research and Innovative Studies Congress May 9-10, 2023 Antalya, Türkiye pg. 1207.	Antalya, Türkiye	2023	
4	Миленковић, С.	Деца и медији	Сремска Митровица: висока школа струковних студија за образовање васпитача.	2012	
5	Миленковић С.,	Медијска култура,	Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Сремска Митровица	2007	
6	Миленковић, С.	Медији у образовању	Рума: Графампромет	2008	
7	Келнер, Д.	Медијска култура,	Београд: Клио.	2004	
8	Миленковић, С. Дражић, Д.	Едукација преко интернета за васпитаче, International conference SINTEZA 2014 Singidunum University, Belgrade, Serbia. стр.472-475.	Singidunum University, Belgrade, Serbia	2014	
9	Миленковић, С. Дражић, Д.	Електронска сликовница у раду са предшколском децом, Педагошки записи, 1-2, Сремска Митровица: ВШССВПИ-Сирмијум, стр. 84-99.	Сремска Митровица: ВШССВПИ-Сирмијум,	2016	
10	Миленковић, С. Дражић, Д.	Повезаност комуникације и технологије у Е-образовању, International Scientific Conference On Information Technology And Data Related Research SINTEZA 2017, Singidunum University, Belgrade, Serbia, 528.	Singidunum University, Белграде, Србија	2017	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	1	1	0	0	0

Методe извођења наставe

Предавања, вежбе, дискусија, анализа примера, решавање проблема, израда и презентација семинарских радова, израда мањих пројеката у виду power point презентација и видео-записа, симулација или примена у реалним условима могућих медијских решења и др

Оцене знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања	Да	5.00	Писмени испит	Да	60.00
Колоквијум-и	Да	30.00			
Практична настава	Да	5.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач			
Назив предмета	20.MV0005 Реални програм заснован на игри			
Наставник (ци)	Дедај Д. Марта, Професор струковних студија			
Статус предмета	О			
Број ЕСПБ	7			
Услов	Нема			
Предмети предуслови	Нема			
Циљ предмета				
Циљ предмета: - Разумевање теоријско вредносних полазишта о детету и игри значајних за праксу предшколског васпитања и образовања. - Оспособљавање за примену стратегија васпитача у развијању реалног програма. - Овладавање поступцима и методама васпитача у заједничком развијању програма са децом. - Разумевање и усвајање концепта игре као интегративног контекста за развој и учење предшколског детета. - Оспособљавање за примену техника и инструмената за посматрање и процењивање дечјих игровних активности. - Овладавање стратегијама подршке васпитача игри и начинима учествовања одраслог у дечјој игри.				
Исход предмета				
Исход предмета Након успешно завршене наставе предмета студенти ће бити оспособљени: - да вреднују различита теоријско-вредносна полазишта о детету и игри значајних за праксу предшколског васпитања и образовања. - за планирање, заједничко развијање програма и документовање у предшколској установи, - за грађење реалног програма у различитим ситуацијама делања - игри, планираним ситуацијама учења, животно-практичним ситуацијама, - за креирање подстицајног окружење за игру и учење, - за континуирано посматрање дечје игре и документовање података о дечјој игри, - да примењују различите стратегије подршке игри и учествују у игри са децом.				
Садржај предмета				
Садржај предмета Теоријска настава Теоријско вредносна полазишта о детету и игри. Игра као контекст за развој и учење предшколског детета. Функције игре и добробит детета. Грађење реалног програма кроз заједничко учешће свих учесника у игри, планираним ситуацијама учења и животно-практичним ситуацијама. Стратегије васпитача у развијању реалног програма: планирање, заједничко развијање програма и документовање. Принципи васпитача у развијању реалног програма. Улога простора - средства и материјала у игри и истраживању деце. Стратегија подршке одраслих игри и „у игри“. Типови игре: отворена игра, проширена игра, вођена игра. Улоге васпитача у дечјој игри. Развијања реалног програма као заједничког истраживања кроз теме/пројекте. Интегрисани приступ учењу: континуитет искуства „у“ и „изван“ игре. Поступци и методе васпитача у заједничком развијању програма са децом. Учење кроз истраживање и игру. Подупирање и проширивање игре и истраживања деце. Посматрање и процењивање дечје игре.				
Практична настава Дечји вртић као заједница учења. Перспектива одраслих о игри. Перспектива детета о игри. Стратегије за очување потенцијала и култивисање дечје игре. Креирање просторних целина за игру и учење. Различите игровне активности деце. Посматрање дечјих игровних активности као извор података о дечјим потребама, интересовањима и развоју. Технике и инструменти за посматрање и процењивање дечјих игровних активности. Игра као функционални циљ у планирању. Документовање учења детета кроз дечји портфолио. Анализа улоге васпитача у дечјој игри. Партнерство деце и одраслих у игри. Квалитет интеракције васпитач-дете. Стратегије подршке васпитача игри (примери из праксе).				
Литература				
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година
1	Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја Ж., Јовановић М., Сјеничић Г.	Стратегија заједничког развијања програма у складу са специфичностима појединих узраста деце, Развијање реалног програма у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“,	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
2	Крњаја Ж., Павловић Бренеселовић, Д.	Приручник за документовање, Педагошка документација и документовање у Основама програма ПВО „Године узлета“,	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
3	Крњаја Ж., Павловић Бренеселовић, Д.	Интегрисани приступ учењу кроз теме/пројекте у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“, Водич за развијање теме/пројекта са	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
4	Крњаја Ж., Павловић Бренеселовић, Д. Бацковић, С.	Водич за уређење простора у дечјем вртићу, Простор у складу са Основама програма ПВО „Године узлета“,	Београд: Министарство просвете, науке и технолошког развоја.	2022
5	Мијаиловић, Г.	Игра у предшколском курикулуму.	Београд: Задужбина Андрејевић.	2012
6	Крњаја, Ж.	Игра на раним узрастима.	У А. Бауцал (Ур.), Стандарди за развој и учење деце раних узраста у Србији (стр. 113-132). Институт за психологију.	2012

Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
		3	3	0	0
Методe извођења наставе					
Методe извођења наставе: дијалoшкa методa, проблемскa методa, дискусије, анализe садржajа (нарaтивнe белешкe о дечјој игри, видео снимци), кооперaтивно учење.					
Оценe знaњa (мaксимaлни број поенa 100)					
Предиспитнe обaвезe	Обaвезнa	Поенa	Зaвршни испит	Обaвезнa	Поенa
Активнoсти током предавањa	Да	10.00	Писмени испит	Да	40.00
Колоквијум-и	Да	25.00			
Семинар-и	Да	25.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач																												
Назив предмета	20.MV0007 Примењена истраживања у кинезиологији																												
Наставник (ци)	Савичевић С. Дејан, Професор струковних студија																												
Статус предмета	О																												
Број ЕСПБ	7																												
Услов	Нема																												
Предмети предуслови	Нема																												
Циљ предмета	Студент треба да стекне знања о кинезиолошким трансформацијама применом модела моторичких оператера на узрасту од 1 до 7 године, разуме биомеханички приступ моторној контроли покрета и кретања и усвоји методолошке поступке и принципе у истраживању моторичког статуса деце предшколског узраста.																												
Исход предмета	Студент треба да је оспособљен да самостално планира и пројектује истраживачки процес; да прати изворе и упозна врсте информација за учење предшколског детета кроз пројектни приступ; да овлада техникама писања, форматирања и презентације истраживачког рада и креира мерне инструменте за евалуацију моторичког учења																												
Садржај предмета	<p>Теоријска настава</p> <p>Тероријско - методолошке основе кинезиологије, телесна структура и дечји спорт. Мултидисциплинарни и кросдисциплинарни приступи изучавању људског покрета, Анатомско функционалне основе људског покрета, Биомеханичке основе локомоторног система током целокупног животног циклуса, Основни концепти кинетике и кинематике, Мишићна контракција и енергетика контракције, Физиолошке адаптације на тренажна оптерећења, Неурофизиолошки аспекти моторне контроле. Појам и структура биомоторичких способности човека, Кинезиолошки третман и антрополшки статус деце предшколског узраста. Лонгитудинална димензија скелета 5. Трансверзална димензија скелета 6. Телесна маса и волумен тела 7. Поткожно масно ткиво 8. Кинезиометријски критеријуми моторичких тестирања у дечјем узрасту. 9. Планирање и организација моторичких тестирања за децу. 10. Дефинисање норми у резултатима моторичких мерења. 11. Идентификовање манифестних и латентних моторичких димензија.</p> <p>Практична настава</p> <p>Антропометријска анализа једноставних и сложених покрета сегмената тела, Антропомоторички сет за процену моторичког статуса, Индивидуални програми за развој јачине, снаге и координације. Поступци у утврђивању соматотипа. Кинезиолошка истраживања у Годинама узлета- аудитивне, визуелне и кинестетички модели моторичког учења. Практична примета моторичког учења у контексту дечјег вртића.</p>																												
Литература	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Р.бр.</th> <th>Аутор-и</th> <th>Наслов</th> <th>Издавач</th> <th>Година</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Abernethy, B., Hanrahan, S., Kippers, V., Mackinnon, L, Pandy, M.</td> <td>Биофизичке основе људског покрета.</td> <td>Београд: Datastatus</td> <td>2012</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Bala, G.</td> <td>Дизајнирање истраживања у кинезиологији.</td> <td>Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.</td> <td>2007</td> </tr> </tbody> </table>					Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	1	Abernethy, B., Hanrahan, S., Kippers, V., Mackinnon, L, Pandy, M.	Биофизичке основе људског покрета.	Београд: Datastatus	2012	2	Bala, G.	Дизајнирање истраживања у кинезиологији.	Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	2007									
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година																									
1	Abernethy, B., Hanrahan, S., Kippers, V., Mackinnon, L, Pandy, M.	Биофизичке основе људског покрета.	Београд: Datastatus	2012																									
2	Bala, G.	Дизајнирање истраживања у кинезиологији.	Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.	2007																									
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови																								
		Вежбе	ДОН	ПИР																									
	3	3	0	0	0																								
Методe извођења наставе	Предавања, вежбе, консултације, израда семинарских радова, колоквијум, радионице, менторски рад																												
Оцене знања (максимални број поена 100)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предиспитне обавезе</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> <th>Завршни испит</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активности током предавања</td> <td>Да</td> <td>10.00</td> <td>Усмени испит</td> <td>Да</td> <td>50.00</td> </tr> <tr> <td>Колоквијум-и</td> <td>Да</td> <td>20.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Практична настава</td> <td>Да</td> <td>20.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена	Активности током предавања	Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00	Колоквијум-и	Да	20.00				Практична настава	Да	20.00			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена																								
Активности током предавања	Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00																								
Колоквијум-и	Да	20.00																											
Практична настава	Да	20.00																											

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0012 Музичко сценски израз предшколског детета				
Наставник (ци)	Ђурковић-Пантелић Б. Милена, Професор струковних студија				
Статус предмета	О				
Број ЕСПБ	6				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета	<p>Упознавање студената са психофизичким и музичким способностима деце предшколског узраста и њиховим могућностима креативног изражавања кроз покрет, примену дечјих удараљки, заједничко музицирање и сценски израз музичког доживљаја. Упознавање студената са свим облицима музичких активности, могућностима њихове комбинације и примене у реализацији музичке драматизације. Оспособљавање студената за адекватан избор драмског текста, драмске музике, одговарајућу расподелу улога, припрему и извођење музичке драматизације.</p>				
Исход предмета	<p>Оспособљеност студената да прате дечји музички развој и усмеравају децу у креативном изражавању музичких доживљаја. Оспособљеност студената за обликовање и реализацију музичке драматизације.</p>				
Садржај предмета	<p>Теоријска настава Сензомоторна реаговања (развијање интересовања за музику путем емоционалног доживљаја музике, игре за развој слободног кретања уз музику, култивисање дечјег музичког доживљаја и изражавања под утицајем музике). Креативно изражавање покретом (плесне импровизације уз музику, коришћење и комбиновање већ стечених облика кретања уз нову музику). Развијање дечјег музичког стваралаштва кроз примену дечјих удараљки (Орфов инструментариј; могућност комбиновања различитих боја удараљки; израда удараљки од природног материјала: дрвета, љуски од ораха, шкољки, пластике, метала и сл.; коришћење дечјих удараљки уз игру, покрет, или као пратњу песама и вокалних импровизација). Дечји хор и оркестар (индивидуално и групно изражавање деце; формирање дечјег хора и оркестра; заједничко музицирање кроз лични израз и креацију). Елементи позоришног језика (драмски текст, музика, сцена ...). Драмска музика (музика повезана уз драмску радњу). Музичка драматизација - обликовање и израда (избор текста - садржаја, писање дијалога, подела улога, креирање покрета, избор музике, певање појединих улога, формирање хора и дечјег оркестра, израда костима, рад на сценографији, шминка, увежбавање по сегментима драматизације). Практична настава Припрема сценарија и практична реализација музичке драматизације. Избор драмског текста (драматизација бајке или друге приповедне врсте, писање дијалога). Подела улога. Избор музике која прати драмску радњу. Формирање хора и плесних група. Креирање покрета уз програмску музику. Израда дечјих удараљки, њихова комбинација и примена. Дечји оркестар. Израда сценографије и костима. Увежбавање музичке драматизације по сегментима на практичним вежбама у вртићу. Спајање у мање, а затим веће целине, до коначног извођења музичке драматизације пред публиком.</p>				
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Алексић, Д.	Музика тражи уши	Креативни центар, Београд.	2008	
2	Бојовић, Д.	Више од игре: драмски метод у раду са децом.	Центар за примењену психологију, Београд.	2010	
3	Вукомановић, Н.	Музичко стваралаштво у дечијем вртићу	Републичка заједница дечије заштите СР Србије, Београд.	1989	
4	D'Amiko, S.	Повијест драмског театра	Матица Хрватска, Загреб.	1972	
5	Ђурковић-Пантелић, М., Пантелић, К.	Методика музичког васпитања	Академија струковних студија Шабац. Зборник песничких текстова за децу предшколског узраста, Завод за уџбенике и наставна средства, Београд.	2022	
6	Миловановић, А.	Антологија луткарских текстова са луткама	Креативни центар, Београд.	2001	
7	Мисаиловић, М.	Дете и драмска уметност	ЗУНС, Београд.	1991	
8	Мисаиловић, М.	Креативна драматургија И, Увод у филозофију позоришне уметности	Прометеј, Нови Сад.	2000	
9	Павловић Бренеселовић, Д., Крњаја, Ж.	Калеидоскоп	Основе диверсификованих програма предшколског васпитања. Београд	2016	
10	Радовић, С.	Балет у дечјем вртићу	Драгон, Нови Сад.	1998	
11	Reibel, G.	Le jeu vocal chant spontané, CRDP de l'academie de Nice	M.K.2 S.A. - Paris	1984	
12	Rosoor Caroline &Thauré Jean-Michel	OPÉRAS POUR ENFANTS	Institut de pédagogie musicale et chorégraphique, cité de la la musique – Paris.	1993	
13	Storms, G.	100 jeux musicaux	Hachette/Van de velde, Paris.	1994	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	2	2	0	0	0

Методе извођења наставе

Предавања, практичне активности, индивидуални и групни рад. Испит се полаже практично.

Оцене знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања	Да	10.00	Практични испит	Да	50.00
Израда пројекта истраживања	Да	30.00			
Практична настава	Да	10.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0024 Еколошки менаџмент и одрживи развој				
Наставник (ци)	Пешић Б. Александар, Редовни професор				
Статус предмета	И				
Број ЕСПБ	7				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
Објашњавање концепата, процеса, правила, понашања и деловања формалних и неформалних организација усмерених на смањивање или елиминисање негативних еколошких утицаја производа, услуга и активности и/или на повећање њихових позитивних еколошких ефеката.					
Исход предмета					
Разумевање односа између пракси еколошког менаџмента, концепта одрживог развоја и организационих перформанси и упознавање васпитача са процесом управљања еколошким аспектима организације, сврхом менаџмент система за заштиту окружења и методама вредновања пословања у односу на постављене еколошке циљеве и одрживи развој.					
Садржај предмета					
<ul style="list-style-type: none"> •Квалитет природног окружења и еколошки проблеми (квалитет ваздуха, квалитет вода, квалитет земљишта, биодиверзитет, климатске промене, извори енергије и енергетска ефикасност, отпад и рециклирање, превенција и санкционисање извора загађивања, менаџмент еколошких ризика); •Одрживи развој: Универзални концепт (теоријска тумачења одрживог развоја, динамичност одрживог развоја, приступи одрживом развоју на националном нивоу, природни капитал и одрживи развој, евалуација одрживог развоја); •Законодавство и стандарди у еколошком менаџменту (међународни закони и еколошки менаџмент, улога државних интервенција у заштити животне средине, примена стандарда у области еколошког менаџмента); •Менаџмент системи за заштиту окружења (улога и циљеви менаџмент система за заштиту окружења, имплементација менаџмент система за заштиту окружења и промене у организацији); •Еколошка перформанса и одрживост пословних процеса (релације између еколошке, економске и друштвене димензије, процена квалитета и мерење еколошке перформансе); • Еколошка политика и еколошки план (функција еколошке политике, еколошки план и одређивање еколошких аспеката, еко-контрола и управљачко рачуноводство заштите животне средине); •Креирање стратегијске еколошке вредности (компоненте стратегијског унапређења еколошког пословања, мисија и визија еколошке одговорности, детерминанте стратегијског избора и пословне стратегије заштите окружења, принципи за остваривање одрживости пословних организација). 					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година
1	Александар Пешић, Душка Пешић	Еколошки менаџмент и одрживи развој		Пословни и правни факултет, Универзитет Унион Никола Тесла, Београд	2019
2	Hyde, P., Reeve, P.	Essentials of Environmental Management		Taylor & Francis	2018
3	Fath, B.D., Jorgensen, S.E.	Environmental Management Handbook, Second Edition		Taylor & Francis	2020
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	2	2	0	0	0
Методе извођења наставе					
Теоријска настава, вежбе, израда еколошког плана.					
Оцене знања (максимални број поена 100)					
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	
Активности током предавања		Да	10.00	Усмени испит	
Колоквијум-и		Да	40.00		
Семинар-и		Да	20.00		
				Обавезна	Поена
				Да	30.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач					
Назив предмета	20.MV0025 Основи права					
Наставник (ци)	Бојанић Ч. Бојан, Професор струковних студија					
Статус предмета	И					
Број ЕСПБ	7					
Услов	Нема.					
Предмети предуслови	Нема					
Циљ предмета						
Циљеви предмета су: постизање, развијање и усвајање основних теоријско-правних сазнања о праву и држави, овладавање уводним правним појмовима о држави и праву, усвајање основних сазнања о примени права и законитости, као и тумачења правних норми и њиховом применом.						
Исход предмета						
Савладавањем програма предмета очекује се да студент: схвати настанак, структуру и суштину државе и права; овлада основним правним појмовима, као и њиховим елементима и врстама; усвоји основна теоријско-правна сазнања о примени права у реалним друштвеним односима и, у оквиру тога, овлада вештином тумачења правних норми.						
Садржај предмета						
Појам државе. Државна територија, становништво, државна власт; Државна организација и облици државе; Појам државног органа, надлежност државних органа, хијерархија државних органа, централизација и децентрализација; Облици владавине, монархија, република, облици државног уређења, унитарна држава, сложена држава (појам и врсте), облици политичког режима, аутократија и демократија, облици државне власти, систем поделе власти, систем јединства власти; Појам права; Правна норма; Појам норме, појам дрштвене норме, врсте друштвених норми, појам правне норме, примена права, појам примене права, процес примене права; Појам правног акта, форма и садржина правног акта, хијерархија правних аката, појам извора права, материјални извори права, формални извори права (појам општег правног акта, хијерархија општих правних аката); Устав, закон, обичаји. Појам правног односа, елементи правног односа, правни субјекат, правни објекат, субјективно право, правна обавеза, динамика правних односа (појам правне чињенице, врсте правних чињеница); Појам и процес примене права, тумачење правне норме; Појам начела законитости, врсте законитости и средства за обезбеђење законитости; Законска регулатива у области предшколског васпитања у Републици Србији; Право у информатчком друштву.						
Литература						
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година	
1	Марко Трајковић	Увод у право		Пунта, Ниш	2022	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
		Вежбе	ДОН	ПИР		
	2	2	0	0	0	
Методе извођења наставе						
Теоријска настава. Обухвата теоријско разматрање основних питања везаних за државу и право. Теоријска настава састоји се из теоријске поставке проблема и конкретног разрешења проблема везаних за адекватну примену правних прописа државе. Практична настава. Практична настава обухвата проверу свих теоријско-правних поставки на практичним питањима везаним за државу и право. У разним облицима практичне наставе проверава се исправност теоријских поставки, свдећи их са апстрактног нивоа на конкретне појавне облике датих проблема.						
Оцене знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Активности током предавања		Да	10.00	Усмени испит	Да	50.00
Колоквијум-и		Да	20.00			
Практична настава		Да	10.00			
Семинар-и		Да	10.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач																						
Назив предмета	20.MV0009 Стручна пракса 1																						
Наставник (ци)	-, -																						
Статус предмета	О																						
Број ЕСПБ	1																						
Услов	Нема																						
Предмети предуслови	Нема																						
Циљ предмета	<p>-активно учешће студената у развијању реалног програма у предшколској установи, како би проширили искуство континуираног непосредног рада са децом предшколског узраста и унапредили своје компетенције за бављење професијом васпитач;</p> <p>-упознавање са начинима на који се планира и реализује стручно усавршавање запосених;</p> <p>-развијање критичног и рефлексивног односа према властитом учешћу током стручне праксе.</p>																						
Исход предмета	<p>Након обављене стручне праксе студенти:</p> <p>-интегришу знања и умења из различитих подручја рада васпитача и на основу њих сагледавају стратегије васпитача у развијању реалног програма– препознају и критички преиспитују заснованост теме/пројекта на принципима развијања реалног програма;</p> <p>-препознају минимум један од примера заједничког развијања програма: охрабривање иницијатива деце; консултовање са децом; ситуације у којима васпитач моделује начине успостављања односа са другима, начине разумевања света, однос према учењу и игровни, стваралачки приступ у активностима; ситуације подупирања и проширивања активности деце од стране васпитача;</p> <p>-препознају и критички преиспитују начине пружања подршке добробити детета у контексту реалног програма у подручју компетенција за целоживотно учење;</p> <p>-су упознати са различитим облицима стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности, као и начинима на који се планира и реализује стручно усавршавање запосених;</p> <p>-су упознати са начинима на које установа пружа подршку деци са потешкоћама у развоју.</p> <p>-имају критички и рефлексивни однос према васпитом учешћу током стручне праксе.</p>																						
Садржај предмета	<p>Током боравка у вртићу студенти:</p> <p>- се упознају са Правилником о основама програма предшколског васпитања и образовања „Године узлета“ (Службени гласник РС–Просветни гласник, бр. 16/2018) и у анализи праксе и свом учешћу у пракси воде се овим Правилником; - анализирају пројекат васпитне групе у којој реализују праксу кроз сагледавање повода за покретање пројекта; анализирају пројекат васпитне групе у којој реализују праксу кроз разговор са васпитачем о провокацијама за истраживање у пројекту и планираним ситуацијама учења; - сагледавају начине подршке васпитача у планираним ситуацијама учења процесу учења у коме деца развијају стратегије истраживања и разумевања себе и света и уче како да уче; - анализирају начине подршке развоју компетенција за целоживотно учење у реалном програму васпитне групе у којој реализују праксу; - анализирају стратегије развијања реалног програма са посебним фокусом на стратегије заједничког развијања програма; - кроз консултовање са васпитачима прикупљају податке о начинима пружања подршке деци из осетљивих група и деци која показују даровит потенцијал у једном или више домена; - прикупљају податке о начинима остваривања професионалног развоја запослених кроз стручне активне и тимове који су формиран за потребе рада установе, кроз начине планирања и реализације стручног усавршавања запослених и хоризонталног учења запослених. Студент води Практикум за реализацију стручне праксе и критички вреднује стечено искуство и сопствени рад. Стручну праксу, након прегледа Практикума за реализацију стручне праксе и разговора са студентом, вреднује наставник/руководилац праксе. Успешно реализована пракса вреднује се са 1 ЕСПБ.</p>																						
Литература	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Р.бр.</th> <th>Аутор-и</th> <th>Наслов</th> <th>Издавач</th> <th>Година</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Николић, М., Савичевић, Д., Дедај, М., Кораћ, И., Миленковић, С., Панић, Т., Пешић, Д., Димитријевић, И., Лазаревић, М</td> <td>Практикум за реализацију стручне праксе – струковни мастер васпитач.</td> <td>Сремска Митровица, ВШССВПИ-Сирмијум</td> <td>2023</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>--</td> <td>Основе програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета</td> <td>Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 16/2018.</td> <td>2018</td> </tr> </tbody> </table>					Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	1	Николић, М., Савичевић, Д., Дедај, М., Кораћ, И., Миленковић, С., Панић, Т., Пешић, Д., Димитријевић, И., Лазаревић, М	Практикум за реализацију стручне праксе – струковни мастер васпитач.	Сремска Митровица, ВШССВПИ-Сирмијум	2023	2	--	Основе програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета	Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 16/2018.	2018			
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година																			
1	Николић, М., Савичевић, Д., Дедај, М., Кораћ, И., Миленковић, С., Панић, Т., Пешић, Д., Димитријевић, И., Лазаревић, М	Практикум за реализацију стручне праксе – струковни мастер васпитач.	Сремска Митровица, ВШССВПИ-Сирмијум	2023																			
2	--	Основе програма предшколског васпитања и образовања - Године узлета	Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 16/2018.	2018																			
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови																		
		Вежбе	ДОН	ПИР																			
	0	0	0	0	4																		
Методe извођења наставе	Менторство, консултације, самостални рад студената. практична истраживања и активности.																						
Оцене знања (максимални број поена 100)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Предиспитне обавезе</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> <th>Завршни испит</th> <th>Обавезна</th> <th>Поена</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Практикум стручне праксе</td> <td>Да</td> <td>40.00</td> <td>Усмени испит</td> <td>Да</td> <td>30.00</td> </tr> <tr> <td>Присуство на пракси</td> <td>Да</td> <td>30.00</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена	Практикум стручне праксе	Да	40.00	Усмени испит	Да	30.00	Присуство на пракси	Да	30.00			
Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена																		
Практикум стручне праксе	Да	40.00	Усмени испит	Да	30.00																		
Присуство на пракси	Да	30.00																					

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач						
Назив предмета	20.MV0026 Пројекат завршног рада						
Наставник (ци)	-, -						
Статус предмета	О						
Број ЕСПБ	8						
Услов	Нема						
Предмети предуслови	Нема						
Циљ предмета							
Циљ предмета: је оспособљавање студената за разумевања процеса истраживања одабране теме коју карактеришу теоријски и практични постулати предшколског васпитања и образовања, интерпретације процеса и резултата истраживања; провере тачности и валидности коришћених података и њихово анализирање; спровођења истраживања, доношење и интерпретација закључака на основу добијених резултата истраживања и планирање увођење промене у васпитно-образовну праксу предшколске установе.							
Исход предмета							
Исход предмета: Студент стиче способност критичког размишљања у истраживачком раду, способан је да примењује методе истраживања као и различите начине прикупљања информација за истраживачки рад, да разуме различите фазе и нивое истраживања, да дефинише истраживачке хипотезе а у сврху дефинисања нацрта истраживања којим ће се решавати практичан проблем у предшколској установи. Способан је и за интерпретацију добијених резултата, доношење закључка и предвиђање увођења промене и побољшање васпитно- образовне праксе.							
Садржај предмета							
У сарадњи са ментором из чије области је предмет завршног мастер рада, студент дефинише назив теме мастер рада, а затим образлаже тему мастер рада кроз следеће кораке: дефинише и описује проблем/питања из праксе којим ће се бавити, теоријски контекст проблема – износи релевантне ставове, претходна истраживања (ако их има) и указивање на значај решавања актуелног проблема за унапређивање праксе; приказује нацрт истраживања које ће спровести у функцији решавања проблема - циљ и задатке, очекиване резултате, метод, узорак, поступак, план анализе података. Наводи литературу и другу библиографску грађу коју ће користити. Све наведено треба да се налази у обрасцу пријаве завршног мастер рада потписаном од стране студента. Приликом пријаве теме студент прилаже и молбу за израду мастер рада, сагласност ментора и личне податке. Тему као и комисију за одбрану мастер рада коју чине наставник-ментор, најмање један наставник чија је ужа област у вези са темом рада и представник ПУ у којој ће се радити мастер рад усваја НС веће, а пошто су претходно одобрене на већу мастера струковних студија.							
Литература							
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година		
1	Попадић, Д., Павловић, З., Жежељ, И.	Алатке истраживача (стр. 21-199, 236-331, 344-350, 414-441)		Београд: Клио	2018		
2	Кнежевић Флорић, О. и Нинковић, С.	Хоризонти истраживања у образовању		Нови Сад: Филозофски факултет	2012		
3	Јовановић, Б. и Кнежевић Флорић, О.	Основи методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет у Јагодини	2008		
4	Тодоровић, Д.	Методологија психолошких истраживања		Београд: Центар за примењену психологију	2008		
5	Шевкушић, С.	Квалитативна истраживања у педагогији		Београд: Институт за педагошка истраживања	2011		
Број часова активне наставе		Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
			Вежбе	ДОН	ПИР		
		0	0	0	2	0	
Методе извођења наставе							
Консултације са ментором, самостални рад студента							
Оцене знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Израда пријавног обрасца		Да	70.00	Одобравање пријаве завршног мастер рада		Да	30.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач					
Назив предмета	20.MV0015 Примењени-истраживачки рад					
Наставник (ци)	-, -					
Статус предмета	О					
Број ЕСПБ	10					
Услов	Нема					
Предмети предуслови	Нема					
Циљ предмета						
<p>-оспособљавање студената за препознавање потребе решавања конкретних стручних проблема из домена васпитно-образовног рада, за идентификовање стручних питања која је потребно преиспитати и унапредити;</p> <p>- оспособљавање студената за повезивање и примену знања из педагошко-психолошке и методичке групе предмета</p> <p>-оспособљавање студената за примену методолошких принципа у сврху организације истраживања васпитно-образовне праксе, анализу и интерпретацију података, развијање и проширивање поља истраживања повезивањем теоријских и практичних принципа и ресурса јавних институција и окружења</p> <p>- припрема студената за израду завршног рада</p>						
Исход предмета						
<p>Очекује се да се код студената развију компетенције за:</p> <p>- критичко сагледавање стручних васпитно-образовних питања/проблема и њихово решавање кроз интеграцију теоријских и практичних знања и њихову примену</p> <p>- овладавање квалитативном и квантитативном методологијом, методама анализе података и њиховом интерпретацијом</p> <p>- шире сагледавање стручних питања/проблема у васпитно-образовном раду, проширивање поља истраживања, реализација истраживања и интерпретација података у сврху припреме за израду завршног рада на студијама</p>						
Садржај предмета						
<p>Примењени истраживачки рад је припрема студента за израду завршног рада и укључује: дефинисање појма и методологије стручних истраживања; Праћење и документовање васпитно-образовног рада; Примена техника и инструмената систематског и феноменолошког посматрања у истраживању васпитно-образовне праксе; Скале процене; Примена анкетања, интервјуа, тестирања; Израда студије случаја; Дечји портфолио. Портфолио васпитача; Методе анализе података; дескриптивна статистика; параметријске и непараметријске статистичке методе; Интерпретација података, извођење закључака и педагошких импликација;</p> <p>После одобрене теме мастер рада студент реализује истраживања из области: ране писмености, математике и света око нас, учења у природној и друштвеној средини и стваралаштва, кинезиологије и спорта, уметности, рада са даровитом децом, управљања образовним институцијама и самовредновања, страног језика, медија, сарадање са породицом и друштвеном средином, карактеристикама детета у години пред полазак у школу, развијања реалног програма заснованог на игри, развијања социо-емоционалних компетенција у ПУ, законодавства у образовању; пожељан је интердисциплинаран приступ у коме ће се више области интегрисати у циљу решавања практичног стручног проблема.</p> <p>По обављеном истраживању студент пише извештај о ПИР-у и полаже испит пред ментором за ПИР који је и ментор завршног рада.</p> <p>ПИР се израђује у току 4. семестра, по пријави завршног мастер рада, а полаже након што су положени сви други испити предвиђени студијским програмом.</p>						
Литература						
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година	
1	Кундачина, М. и Стаматовић, Ј.	Истраживање образовно-васпитне праксе и писање истраживачког рада		Београд: Само корак	2018	
2	Попадић, Д., Павловић, З. и Жежељ, И.	Алатке истраживача		Београд: Клио	2018	
3	Кнежевић Флорић, О.и Нинковић, С.	Хоризонти истраживања у образовању		Нови Сад: Филозофски факултет	2012	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
		Вежбе	ДОН	ПИР		
	0	0	0	18	0	
Методе извођења наставе						
Самостални истраживачки рад студената, менторски рад наставника						
Оцене знања (максимални број поена 100)						
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Израда примењеног истраживачког рада		Да	70.00	Одбрана примењеног истраживачког рада	Да	30.00

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струковни мастер васпитач				
Назив предмета	20.MV0014 Стручна пракса 2				
Наставник (ци)	-, -				
Статус предмета	О				
Број ЕСПБ	2				
Услов	Нема				
Предмети предуслови	Нема				
Циљ предмета					
<p>-примена стратегија успешног подучавања, активног и интерактивног учења, кроз критичко анализирање савремених педагошких стремљења и њихову имплементацију у конкретним условима васпитне ситуације;</p> <p>-пружање прилика за активно учешће у развијању интегрисаног приступа учењу у пракси предшколског васпитања и образовања,</p> <p>-примена техника и инструмената за посматрање и процењивање дечјих игровних и других активности и примена стратегија развијања курикулума који се заснива на игри;</p> <p>-познавање различитих модела, облика и начина успостављања и развијања партнерских односа предшколске установе са породицом, школом и друштвеном заједницом.</p> <p>-развијање вештина самоевалуације и вештина васпитача као рефлексивног практичара;</p> <p>-уочавање проблема у васпитно-образовном раду као истраживачких проблема и предузимање истраживања у функцији унапређења праксе (основ за покретање акционих истраживања).</p>					
Исход предмета					
<p>Након обављене стручне праксе студент:</p> <p>-интегрише знања и вештине из различитих васпитно-образовних подручја и разуме их у контексту холистичког развоја деце;</p> <p>-учествује у планирању и реализацији пројекта у установи;</p> <p>-критички сагледава начине праћења и документовања реалног програма;</p> <p>-бира и реализује оне моделе партнерства предшколске установе са породицом, школом и друштвеном заједницом који у највећем степену одговарају конкретном контексту живљења деце, васпитача и родитеља;</p> <p>-уочава проблем из праксе који ће истражити и на чијем превазилажењу, унапређивању ће практично радити кроз свој завршни мастер рад.</p>					
Садржај предмета					
<p>Током боравка у вртићу студенти: активно учествују у реализацији пројекта у васпитној групи; сагледавају повод за покретање пројекта и провокацију којом васпитач покреће истраживање; анализирају процес планирања и документовања у конкретном пројекту, као и властито учешће у том процесу; анализирају мотивацију и заинтересованост деце за пројекат кроз поступке којима васпитач препознаје и подржава дечју заинтересованост; анализирају активности и поступке којима васпитачи доприносе развоју социјалних вештина деце; сагледавају ситуације у којима васпитачи помажу деци да препознају и/или испољавају своје емоције; анализирају ситуације заједничког учешћа деце и сарадње међу децом; сагледавају начин промене физичке средине у вртићу током целокупног процеса развијања пројекта у коме студенти учествују током праксе; анализирају начине учешћа породице у развијање пројекта; анализирају начине остваривања сарадње вртића и локалне заједнице током развијања конкретног пројекта; сагледавају начине остваривања транзицију деце из предшколске установе у основну школу на основу прикупљених података у разговору са васпитачем-ментором; сагледавају улоге/начине учешћа деце и васпитача у актуелном пројекту; сагледавају начине властитог учешћа у заједничком развијању пројекта; кроз рефлексiju указују на могућности другачијег развијања пројекта у васпитној групи у којој реализују праксу; креирају наративну белешку једне игре у пројекту васпитне групе у којој реализују праксу; анализирају начине подршке васпитача игри која је предмет анализе; предлажу могуће начине подршке васпитача игри која је предмет анализе; на основу учешћа у пракси вртића и анализе релевантних законских и програмских оквира, препознају проблем/питање у пракси предшколског васпитања и образовања; воде разговор са различитим учесницима праксе предшколског васпитања и образовања како би сагледали изазове и конкретне проблеме са којима се суочавају у конкретном вртићу, а које би желели да превазиђу и тако унапреде праксу; образлажу један проблем у пракси предшколског васпитања и образовања који су се определили да истраже, а потом и практично допринесу унапређивању праксе у вези са тим проблемом/питањем кроз свој завршни мастер рад.</p> <p>Студент води Практикум за реализацију стручне праксе и критички вреднује стечено искуство и сопствени рад. Стручну праксу, након прегледа Практикума за реализацију стручне праксе и разговора са студентом, вреднује наставник/руководилац праксе. Успешно реализована пракса вреднује се са 2 ЕСПБ.</p>					
Литература					
Р.бр.	Аутор-и	Наслов	Издавач	Година	
1	Николић, М., Савичевић, Д., Дедај, М., Кораћ, И., Миленковић, С., Панић, Т., Пешић, Д., Димитријевић, И., Лазаревић, М.	Практикум за реализацију стручне праксе – струковни мастер васпитач	Сремска Митровица, ВШССВПИ-Сирмијум.	2023	
2	..	Правилник о основама програма предшколског васпитања и образовања	Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018.	2018	
3	..	Правилник о стандардима компетенција за професију васпитача и његовог професионалног развоја	Службени гласник РС – Просветни гласник, бр. 16/2018.	2018	
Број часова активне наставе	Теоријска настава	Практична настава			Остали часови
		Вежбе	ДОН	ПИР	
	0	0	0	0	4
Методe извођења наставе					
Менторство, консултације, самостални рад студената. практична истраживања и активности					

Оцене знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	Обавезна	Поена	Завршни испит	Обавезна	Поена
Практикум стручне праксе	Да	40.00	Усмени испит	Да	30.00
Присуство на пракси	Да	30.00			

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм	Струкковни мастер васпитач						
Назив предмета	20.MV0016 Завршни рад						
Наставник (ци)	-, -						
Статус предмета	О						
Број ЕСПБ	12						
Услов	Нема						
Предмети предуслови	Нема						
Циљ предмета							
<p>-оспособљавање студената за примену теоријских и емпиријских истраживачких приступа у домену васпитно-образовног рада са децом предшколског узраста;</p> <p>-оспособљавање студената за критичко промишљање и разумевање узрочно-последичних веза и односа различитих васпитно-образовних проблема у раду са децом предшколског узраста;</p> <p>-развијање способности за комплексно вредновање и креативно унапређивање васпитно-образовног рада у предшколским установама;</p>							
Исход предмета							
<p>Очекује се да се код студената развију следеће компетенције:</p> <p>- планирања, програмирања, реализовања истраживања у области васпитно-образовног рада у предшколским установама;</p> <p>- креативног педагошког промишљања, изражавања и деловања, критичког праћења научне и стручне литературе;</p> <p>- имплементације резултата истраживања у васпитно-образовну праксу;</p>							
Садржај предмета							
<p>Завршни рад представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и нова сазнања из области предшколског васпитања и образовања и методологије истраживања у васпитно-образовном раду и којим се решава неко практично питање/проблем из предшколске установе.</p> <p>Након одобрене теме завршног (мастер) рада, студент обавља истраживање и пише извештај о обављеном истраживању и полаже ПИР. После положеног ПИР-а студент наставља рад на завршном мастер раду, у складу са пријављеним нацртом у пројекту завешног рада.</p> <p>Завршни рад садржи следеће целине: Увод (у којем се даје образложење избора и значаја теме завршног рада), Теоријска оријентација истраживања (у којој се образлаже парадигма истраживања, наводе и критички разматрају резултати значајнијих релевантних истраживања и разрађује теоријски приступ проблему), Методолошка оријентација истраживања (проблем, предмет, циљ, задаци, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике, инструменти, статистички поступци истраживања), Анализа и интерпретација резултата, Закључна разматрања и педагошке импликације, Преглед литературе и Прилози.</p> <p>Након завршеног рада, студент у договору и координацији са наставником-ментором и комисији за одбрану завршног мастер рада коју чине наставник-ментор, најмање један наставник из уже области теме рада и представник предшколске установе у којој је рађен завршни мастер рада, приступа јавној одбрани завршног рада.</p>							
Литература							
Р.бр.	Аутор-и	Наслов		Издавач	Година		
1	Јовановић, Б. и Кнежевић-Флорић, О.	Основи методологије педагошких истраживања са статистиком		Јагодина: Педагошки факултет	2008		
2	Тодоровић, Д.	Методологија психолошких истраживања		Београд: Центар за примењену психологију	2008		
3	Попадић, Д., Павловић, З. и Жежељ, И.	Алатке истраживача		Београд: Клио	2018		
4	Кнежевић Флорић, О. и Нинковић, С.	Хоризонти истраживања у образовању		Нови Сад: Филозофски факултет	2012		
5	Шевкушић, С.	Квалитативна истраживања у педагогији		Београд: Институт за педагошка истраживања	2011		
Број часова активне наставе		Теоријска настава	Практична настава			Остали часови	
			Вежбе	ДОН	ПИР		
		0	0	0	0	4	
Методе извођења наставе							
Менторски рад, самостални истраживачки рад студената.							
Оцене знања (максимални број поена 100)							
Предиспитне обавезе		Обавезна	Поена	Завршни испит		Обавезна	Поена
Израда завршног (мастер) рада		Да	70.00	Одбрана завршног (мастер) рада		Да	30.00