

Усвојен 10.05.2021.

**Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета
студијских програма, наставе и услова рада
Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне
информатичаре у ЈВС у Чачку**

2021. година

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* изводи се у Високошколској јединици ван седишта установе без својства правног лица у Чачку (Цара Лазара 10)

Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму: <http://www.sm-vaspitac.edu.rs>

Циљ студијског програма је да струковни васпитач стекне одговарајућа знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста, развије способности и усаврши вештине, које ће му омогућити да одговорно, стручно, креативно и сразмерно самостално остварује своје конкретне улоге у васпитно-образовном раду у предшколској установи.

Посебни циљеви програма су:

- стицање применљивих знања о развоју и васпитању деце предшколског узраста у складу са хуманистичком концепцијом природе детета;
- овладавање стручним вештинама у области опште и посебних методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, као и вештине њиховог интегрисања;
- изграђивање разумевања и осетљивости на посебне потребе предшколске деце и позитивних ставова према инклузији деце са посебним потребама у редовне групе вртића;
- оспособљавање за праћење и примену савремених методичких, научних и стручних достигнућа у свом раду;
- развијање позитивног професионалног става у односу на подручја и актере предшколског васпитања (децу, породицу, васпитаче, парапрофесионалце, локалну заједницу);
- овладавање стратегијама остваривања партнерског односа са децом, родитељима и другим одраслима;
- оспособљавање за тимски рад у предшколској установи,
- оспособљавање за стално стручно усавршавање, као и за самостални истраживачки рад у домену предшколског васпитања, сходно својим компетенцијама;
- подстицање способности критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли, интринзичне мотивације и др.

Полазећи од циљева високошколског образовања Струковног васпитача за рад са децом предшколског узраста, улога и задатака васпитача у предшколским установама наведене су опште компетенције: развијене комуникационе способности и спретности, развијени капацитети за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације; спремност и оспособљеност да се стално стручно усавршавају и самоусавршавају, способност критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли и деловања; сналажење у непредвидивим ситуацијама, флексибилност и др. и специфичне компетенције које значе да је свршени студент оспособљен: да примењује развојни приступ курикулуму, који претпоставља способност опсервације и интерпретације дејег понашања у реалним ситуацијама; за планирање које уважава развојне специфичности, захтеве националног курикулума, те интереса и потреба детета и групе деце; да примењује стручне вештине у области опште и посебних методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, као и вештине њиховог интегрисања; да примењује активне методе учења; примењује поступке индивидуализације и интеграције активности; примењује стратегије за очување потенцијала и култивисање дејег игре; примењује стратегије подршке социјализацији детета у дејег вртићу; поштује права на различитости и особености деце и њихових родитеља и уважава принципе инклузивног образовања за децу са посебним потребама; оспособљен за истраживања у области предшколског васпитања, евалуацију и самоевалуацију.

У развијању програма коришћена су искуства других високошколских институција у свету и код нас. Студијски програм *Васпитач деце предшколског узраста* је у оквиру пројекта ТЕАСН хармонизован са студијским програмима три Високе школе струковних студија за образовање васпитача у Србији (Нови

Сад, Вршац и Крушевац). Студијски програм је усаглашен са европским стандардима у погледу услова уписа и трајања. Студијски програми су у том погледу упоредиви и усаглашени са акредитованим програмима одговарајућег нивоа студија иностраних високошколских институција и то:

- Leuven-Limburg University College – Белгија
<https://www.uia.no/en/studieplaner/programme/BACBLU>
- University of Adger – Норвешка
http://onderwijsaanbod.leuven.ucll.be/opleidingen/v/e/SC_52335276.htm#
- Kaplan Univeristy- САД <https://www.kaplan.com.sg/course/bachelor/education-social-sciences/bachelor-education-early-childhood/?versionb=1>

Исходи студијског програма базирани су на дескрипторима квалификација циклуса образовања основних студија и на одговарајућем Европском оквиру квалификација.

Анализа усаглашености студијских програма			
Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре - Сирмијум ЈВС Чачак	Leuven	Kaplan	Adger
Дужина трајања студија			
3 године (6 семестара) 180 ЕСПБ	3 (6 семестара) 180 ЕСПБ	3 (6 семестара) 180 ЕСПБ	3 (6 семестара) 180 ЕСПБ
Предмет у ЈВС Чачак	Усаглашен са предметом	Усаглашен са предметом	Усаглашен са предметом
Предмети			
Социологија	Culture, society and world	Sociology	Religion, Faith and Ethics
Информациони системи	ICT		
Енглески језик I	Language		Language
Физичко и здравствено васпитање I	Movement	Child Safety, Nutrition and Health	Physical Development
Породична педагогија	Pedagogical continuity	Intorduction to Early Childhood Education	
Ликовна култура	Art education	Teaching Art and Music in Early Childhood	Art in Early Childhood Education
Вокално-инструментална настава I	Music		Music in Early Childhood Education
Стручна пракса 1	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice
Интеркултурално васпитање и образовање	School and expereince		
Сарадња и тимски рад у професионалној пракси	Becoming a teacher		
Здравствено васпитање		Child Safety, Nutrition and Health	Physical Development
Увод у инклузију	Equal education opportunities	Learning through Play in the Inclusive Classroom. Young Children with Special Needs	
Књижевност за децу	Drama		Drama in Early Childhood

			Education
Предшколска педагогија	Pedagogical continuity	Early Childhood Curriculum Planning	Social Studies in Pre-school Teacher Education
Развојна психологија	Learning and developing	Early Childhood Development	
Енглески језик II	Language		Language
Физичко и здравствено васпитање II	Movement	Child Safety, Nutrition and Health	Physical Development
Вокално-инструментална настава II	Music	Teaching Art and Music in Early Childhood	Music in Early Childhood Education
Стручна пракса 2	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice
Дечја антропологија			
Луткарство	Games and playing	Creative Activities for Young Children	
Управљање променама			
Комуникација покретом	Movement		Physical Development
Педагошка психологија	Learning and developing	Introduction to Psychology	
Методика васпитно-образовног рада I		Curriculum Development	The Daycare Center-Roles of Child and Preschool Teacher
АВ средства	Multimedia		
Стручна пракса 3	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice
Методика физичког и здравственог васпитања I	Movement	Child Safety, Nutrition and Health	Physical Development
Радно окружење и ментално здравље			
Сарадња породице и вртића			
Дечје стваралаштво	Youngest preschool children, Oldest preschool children	Creative Activities for Young Children	
Пословне комуникације и односи са јавношћу		Interpersonal Communications	The Pre-school Teacher as Leader and the Daycare Center in Change and Development
Методика васпитно-образовног града II	Pedagogical continuity	Curriculum Development	The Daycare Center-Roles of Child and Preschool Teacher
Методика упознавања околине I	School and world I	Teaching Across Content-Math, Science and Sociology for Young Children	Natural Science
Методика ликовног васпитања I	Art education	Teaching Art and Music in Early Childhood	Art in Early Childhood Education
Радионица за игру	Games and playing	Creative Activities for Young Children	
Стручна пракса 4	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice

Педагошко-психолошке ситуације у вртићу		Early Childhood Curriculum Planning	The Pre-school Teacher as Leader and the Daycare Center in Change and Development
Интегрисано учење кроз ликовне пројекте	Artistic school project		
Откривачко-истраживачке активности у ПУ	Discovering	Teaching Across Content-Math, Science and Sociology for Young Children	Natural Science
Маркетинг			
Подршка дејој игри	Games and playing	Learning through Play in the Inclusive Classroom	
Методика развоја говора I	Language, Drama	Language Development in the Young Child	Drama in Early Childhood Education
Методика развоја математичких појмова I	School and world I	Teaching Across Content-Math, Science and Sociology for Young Children	Mathematics for Preschool Teachers
Методика музичког васпитања I	Music I	Teaching Art and Music in Early Childhood	Music in Early Childhood Education
Методика физичког и здравственог васпитања II	Movement	Child Safety, Nutrition and Health	Physical Development
Методика упознавања околине II	School and world II	Teaching Across Content-Math, Science and Sociology for Young Children	Natural Science
Методика ликовног васпитања II	Art education	Teaching Art and Music in Early Childhood	Art in Early Childhood Education
Стручна пракса 5	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice
Предузетништво			
Ургентна стања код деце			
Занимљива математика		Teaching Across Content-Math, Science and Sociology for Young Children	
Пословно планирање и организациони развој			
Развијање курикулума у деце вртићу	Pedagogical continuity	Curriculum Development	The Daycare Center-Roles of Child and Preschool Teacher
Социологија образовања	Culture, society and world	Sociology	
Методика музичког васпитања II	Music II	Teaching Art and Music in Early Childhood	Music in Early Childhood Education
Методика развоја говора II	Language, Drama	Language Development in the Young Child, Children's Literacy	Drama in Early Childhood Education
Методика развоја математичких	School and World II	Teaching Across	Mathematics for Preschool

појмова II		Content-Math, Science and Sociology for Young Children	Teachers
Стручна пракса 6	One week in a nursery classroom	Observation and Assessment in Early Childhood	Practice
Методологија педагошких истраживања	Pedagogical continuity	Early Childhood Curriculum Planning	
Васпитач у дигиталном окружењу	General profession- oriented competences		
Управљање финансијама у образовању	General profession- oriented competences		
Хигијена и екологија			
Професионални развој васпитача	General profession- oriented competences	Interpersonal competences	The Pre-school Teacher as Leader and the Daycare Center in Change and Development
Завршни рад	Bachelor's Thesis	Bachelor's Thesis	Bachelor's Thesis
Закључак:	Поклапање са овим студијским програмом је 90%.	Поклапање са овим студијским програмом је 90%	Поклапање са овим студијским програмом је 80%.
Исходи и компетенције	Leuven	Kaplan	Adger
Студијски програм, заснован на научном знању, уметничком стваралаштву и педагошком искуству, омогућава студентима стицање професионалних компетенција за рад у предшколским установама - примену методичких, научних и стручних достигнућа у свом раду, као и за самостални истраживачки рад у домену предшколског васпитања; Програм студија припрема васпитаче да буду иницијатори и носиоци активности унапређивања квалитета васпитно образовног процеса и оспособљава их за рад на даљој популаризацији професије васпитач, као и стручних достигнућа у области предшколског васпитања. Циљ студијског програма је да струковни васпитач стекне одговарајућа знања о развоју, васпитању и образовању деце предшколског узраста, развије способности и усаврши вештине, које ће му омогућити да одговорно, стручно, креативно и сразмерно самостално остварује своје конкретне улоге у васпитно-образовном раду у предшколској установи. Посебни циљеви програма су:	Domain-specific learning outcomes of the study programme: 1. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education creates powerful environments for playing and learning: s/he finds correlations between the experiences and the initial situation of the child, the context of the classroom/school, and the developmental goals. S/he has meaningful interactions with each child and brings concepts of inclusive education into the classroom in order for children to learn and develop to their fullest potential. S/he will request support from the school team when developmental issues arise. 2. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education creates a positive and connected environment for living, playing and learning in order to advance the	The Kaplan Bachelor's Degree in Early Childhood is a highly respected qualification designed for educators who are passionate about working with young children in preschool, childcare centre or kindergarten. It also provides an excellent headstart for current educators who hold a Diploma in child's services, early childhood care and education or equivalent, looking to upgrade themselves. Upon completion of the programme, you will be qualified as a skilled and effective early childhood education professional with in-depth knowledge in children's creative, physical, personal, intellectual development and	Upon completion of the preschool teacher education study programme, graduates will have acquired the following learning dividends, defined as knowledge, skills and general competency. Knowledge Graduates will: -have knowledge about kindergarten's unique character, history, social mandate, legal basis and governing documents -have a broad knowledge of both education in general and kindergarten as educational arena, about management, organizing educational work and children's play and learning processes -have a broad knowledge of children's educational processes, about childhood, children's culture and their various upbringings in a society characterized by linguistic, social, religious, spiritual and cultural diversity -have a broad knowledge of

- стицање применљивих знања о развоју и васпитању деце предшколског узраста у складу са хуманистичком концепцијом природе детета; - овладавање стручним вештинама у области опште и посебних методика васпитно-образовног рада са предшколском децом, као и вештине њиховог интегрисања; - изграђивање разумевања и осетљивости на посебне потребе предшколске деце и позитивних ставова према инклузији деце са посебним потребама у редовне групе вртића; - оспособљавање за праћење и примену савремених методичких, научних и стручних достигнућа у свом раду; - развијање позитивног професионалног става у односу на подручја и актере предшколског васпитања (децу, породицу, васпитаче, професионалце, локалну заједницу); - овладавање стратегијама остваривања партнерског односа са децом, родитељима и другим одраслима; - оспособљавање за тимски рад у предшколској установи, - оспособљавање за стално стручно усавршавање, као и за самостални истраживачки рад у домену предшколског васпитања, сходно својим компетенцијама; - подстицање способности критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли, интринзичне мотивације и др.	personality development, emancipation, and social participation of each child. S/he is aware of the level of well-being of each child. S/he recognises educational questions and needs and responds appropriately. 3. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education understands the broad development of the young child. S/he manages, updates, broadens, and deepens his/her content-related and didactical expertise related to all domains of the developmental goals. S/he integrates the acquired expertise when building and implementing the environment for playing and learning. S/he uses correct language to challenge children for the purpose of further development. 4. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education creates a safe, appropriate and stimulating environment for playing, learning and living. S/he will create a flexible goal-oriented and child-oriented planning. S/he handles relevant administrative tasks in a correct way. 5. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education continually improves the quality of education. S/he reflects in a systemic and critical way about his/her performance, his/her classroom and school practice, makes adjustments and defines needs for professionalisation. S/he searches for motivated answers to questions that arise during practice and is	social capabilities. This programme will enhance your professional capacity and deepen your understanding of the complex field of education, providing a pathway for research and further learning. The programme aims at educating education experts in early childhood, which, comprises education, teaching and care to support every child's wellbeing, balanced development, and learning. The programme consists of studies in educational sciences, practical training and studies that provide pedagogical skills required for positions in early education and pre-school education in different domains including arts, crafts and physical education. The students may choose optional and minor studies that deepen their knowledge in various subjects. We train qualified professionals to exercise the profession of Teacher in Early Childhood Education as a regulated profession, providing them with a practical knowledge of the classroom and its management so that they are able to regulate the processes of interaction and communication in	children's linguistic development, multilingualism, social, physical and creative development and early digital, reading, writing and mathematical skills -have a broad knowledge of children's rights and what characterizes an inclusive, equal, health-promoting and learning kindergarten environment -are familiar with national and international research and development work with relevance for the preschool teacher professional and are able to update their knowledge within their subject area Skills Graduates : -can use their professionalism and relevant results from R&D to manage and organize children's play, curiosity, learning and development and to justify their choices -can assess, stimulate and support different children's general development in cooperation with homes and other relevant agencies -can use their professionalism for improvisation in play, learning and dissemination -can assess, stimulate and support children's different abilities, taking into account their different backgrounds and abilities -can promote creative processes and cultural/outdoor experiences focusing on children's creative activity, holistic learning and feeling of mastering an activity -can apply relevant professional tools, strategies and forms of expression in their own learning processes, in educational work, in interaction with the home and
Општи исходи: - развијене комуникационе способности и спретности; -развијени капацитети за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације; - позитиван професионални став у односу на подручја и актере предшколског васпитања (децу, породицу, васпитаче, парапрофесионалце, локалну заједницу)			

- спремност и оспособљеност да се стално стручно усавршавају и самоусавршавају, прилагођавајући се различитим условима и променама, уз коришћење разних извора знања, метода и средстава, савремених информационих технологија; - способност критичког промишљања, иницијативности, аутономије мисли и деловања; - способност прилагођавања променама, спремност за прихватање ризика и одговорности, сналажење у непредвидивим ситуацијама, флексибилност; Специфични исходи - поседовање знања о развоју предшколског детета и могућностима васпитног деловања на његов развој, у складу са хуманистичком концепцијом природе детета; - оспособљеност за развојни приступ курикулуму, који претпоставља: способност опсервације и интерпретације дечјег понашања у реалним ситуацијама, - оспособљеност за планирање које подразумева интегрисање развојно примерених очекивања, захтева националног курикулума, те интереса и потреба детета и групе деце; - оспособљеност за примену активних метода учења, поступака индивидуализације и интеграције активности; - стручне вештине у области опште и посебних методика васпитно-образовног рада са предшколском децом као и вештине њиховог интегрисања; - примена стратегија за очување потенцијала и култивисање дечје игре, примена стратегија подршке социјализацији детета у дечјем вртићу; - поштовање права на различитости и особености деце и њихових родитеља и уважавање принципа инклузивног образовања за децу са посебним потребама; - оспособљеност за истраживања у области предшколског васпитања, евалуацију и самоевалуацију;	able to perform practice-oriented research. S/he exchanges new concepts and experiences. 6. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education engages all parents and caretakers as equal partners in educating their children and in the school community. S/he communicates in a respectful and diversity-conscious way and takes into account the complexity of the context. 7. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education is able to work autonomously and as a team member. S/he will assume responsibility in the education team in order to implement the education views and the school's organisational plan. S/he engages in collaborations and consultations about the pedagogical and didactical tasks and approach. S/he reflects about the team's performance with colleagues. 8. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education initiates communication and collaboration with external partners to improve the well-being and/or learning opportunities of the children. 9. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education is able to articulate a motivated opinion about educational topics and about the teaching profession and his/her place in society, also in an international setting. 10. The Bachelor of Education: Pre-Primary Education is well informed and reflects in a critical	groups of students from 0-3 years and 3-6 years. Graduates can Promote and facilitate early childhood learning, from a globalizing and integrative perspective. Design and develop didactic processes that conform to the objectives, contents and evaluation criteria determined by the regulations governing Infant Education. Design and regulate learning spaces in contexts of diversity. Promote coexistence in the classroom and outside it. Promote the autonomy and uniqueness of each student as factors of education of emotions, feelings and values in early childhood. Know the organization of the Early Childhood Education centers.	other external agencies -can identify special needs among individuals and, based on professional assessment, quickly implement corrective measures -can lead and supervise co-workers while thinking critically about their own practice and adjusting this practice under supervision -can find, assess, refer and present relevant information and professional material General competency Graduates: -have insight into professional-ethical problems, particularly in connection with responsibility, respect and power -can plan, manage, execute, document and think critically about educational work associated with kindergarten's content and tasks in accordance with ethical requirements and guidelines and based on research and experience-based knowledge -master the Norwegian language, both Bokmål and Nynorsk, in a highly proficient manner in professional contexts -contribute to having global, national, regional, local and multicultural perspectives, characterized by respect and tolerance, are integrated into everyday life in the kindergarten -have change and development competency, the ability to manage educational development work and contribute to new ways of thinking and innovation processes for the kindergarten of the future -can disseminate central professional material in both oral and written form,
--	---	---	--

- оспособљеност за комуникацију и партнерство са децом, родитељима, колегама и другим учесницима васпитног процеса.	way and with an open mind about current social topics and developments, yet from a teacher's perspective.		participate in professional discussions in the study programme's various knowledge areas and share their knowledge and experiences with others
Закључак:			
Циљеви	Усклађени	Усклађени	Усклађени
Исходи	Усклађени	Усклађени	Усклађени
Компетенције	Усклађене	Усклађене	Усклађене

Наставни процес се одвија по наставом плану и програму који садржи обавезне и изборне предмете, усклађено са Болоњском декларацијом, што значи да су сви предмети једносеместрални, сваки предмет носи одређени број кредита, у складу са европским системом преноса бодова (ЕСПБ). У току студија се континуирано проверава знање студента. У свакој години студија студент остварује 60 ЕСПБ бодова. У структури студијског програма заступљене су следеће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова: Академско-општеобразовни 15,31%; Теоријско-методолошки 20,41%; Стручни 32,14%; Стручно-апликативни 32,14%. Потребно време за реализацију програма је три године, односно шест семестара. Наставни процес се реализује кроз часове активне наставе (предавања, вежбе), консултације, практичан рад и обавезну стручну праксу. Студијским програмом предвиђен је обавезни завршни рад који се вреднује са 12 ЕСПБ, а подразумева израду и одбрану завршног рада.

Мапирање предмета за стицање увида како су исходи учења покривени у оквиру обавезних предмета у курикулуму

Исходи	Обавезни предмети	ЕСПБ
Поседовање знања о развоју предшколског детета и могућностима васпитног деловања на његов развој, у складу са хуманистичком концепцијом природе детета. Способност развијања квалитетне интеракције између учесника васпитно-образовног процеса. Оспособљеност за примену стратегија за очување потенцијала и култивисање деце игре. Способност за опсервацију и интерпретацију деце понашања у реалним ситуацијама. Способност учествовања у тимском раду и другим кооперативним облицима рада. Способност решавања конкретних проблема уз употребу релевантних поступака.	Предшколска педагогија Породична педагогија Развојна психологија Педагошка психологија Радионица за игру Методика васпитно-образовног рада I Методика васпитно-образовног рада II Развијање курикулума у децем вртићу Педагошко-психолошке ситуације у вртићу	3 4 3 5 4 3 3 4 5
Овладавање основним теоријским знањима из области социологије. Способност критичког промишља темељних проблема васпитања и образовања.	Социологија Социологија образовања	4 3 4
Способност да прецизно конципира налазе својих и других истраживања и на компетентан начин их саопштава у усменој или писменој форми	Методологија педагошких истраживања Завршни рад	5 12
Способност употребе информационо-комуникационих технологија у овладавању знањима педагошког подручја	Информациони системи АВ средства	3 5
Овладавање комуникативном компетенцијом	Енглески језик I Енглески језик I	3 3
Темељно познавање и разумевање васпитно-образовног	Ликовна култура	3

подручја. Способност повезивања основних знања из различитих области и њихове примене: -стручне вештине у области методика васпитно-образовног рада са предшколском децом као и вештине њиховог интегрисања, - оспособљеност за примену активних метода учења, поступака индивидуализације и интеграције активности.	Методика ликовног васпитања I	3
	Методика ликовног васпитања II	1
	Вокално-инструментална настава I	2
	Вокално-инструментална настава II	2
	Методика музичког васпитања I	2
	Методика музичког васпитања II	2
	Методика упознавања околине I	3
	Методика упознавања околине II	2
	Књижевност за децу	2
	Методика развоја говора I	2
	Методика развоја говора II	2
	Методика развоја математичких појмова I	2
	Методика развоја математичких појмова II	2
	Физичко и здравствено васпитање I	2
	Физичко и здравствено васпитање II	2
	Методика физичког и здравственог васпитања I	3
	Методика физичког и здравственог васпитања II	1
Способност примене стечених теоријских и стручних знања у пракси	Стручна пракса I	1
	Стручна пракса II	2
	Стручна пракса III	3
	Стручна пракса IV	3

Процена оптерећења студента активностима потребним за достизање очекиваних исхода предмета – Педагошка психологија

У курикулуму студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста ЈВС-Чачак* обавезном предмету Педагошка психологија додељено је 5 ЕСПБ. Број ЕСПБ одређен је на основу укупног оптерећења које студенти имају на овом предмету, имајући у виду време утрошено на предавања, вежбе, спремање семинарских радова, учења и полагања колоквијума и испита:

- 2 часа предавања: 1, 5 сати x 15 недеља = 22.5 сати
- 1 часа вежби: 0,75 сати x 15 недеља = 11.25 сати
- Припрема семинара= 20 сати
- Припрема за колоквијум: 1 сата x 15 недеља = 15 сати
- Учење за испит: 3 сата x 20 дана = 60 сати
- Време утрошено на: проналажење литературе, долазак и одлазак на наставу и полагање испита = 25 сати
- Укупан број сати: 153,75 = 5 ЕСПБ

У реализацији студијског програма успостављен је склад између наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања. Примењује се методе наставе оријентисане на учење студената и систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења. Акценат се ставља на компетенције којима студенти треба да овладају након завршеног одређеног курса. У реализацији наставе користе се интерактивне методе рада, дискусије, студентска истраживања, тимски рад, предавања, консултације. У спецификацији предмета видљива је усаглашеност наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања.

SWOT анализа стандарда 4

Квалитет студијског програма	S Strengths:	• Активна настава на великом броју предмета. • Књига предмета дефинише садржај и начин извођења предавања, вежби, практичне обуке и стручне праксе.
------------------------------	-----------------	--

	(предности)	• Исходи програма обезбеђени исходима учења на нивоу наставних предмета. • Систем оцењивања заснован на мерењима исхода програма. • Студенти информисани о начинима праћења и вредновања постигнућа у оквиру наставних предмета. • Континуирана педагошка пракса у предшколским установама. • Информације о студијским програмима и исходима учења доступни су јавности на сајту Школе- ЈВС у Чачку.
	W Weaknesses (слабости)	• Недовољно разрађени инструменти за прикупљање повратних информација од студената о квалитету студијског програма. • Недостатак поузданих повратних информација од стране послодаваца: о квалитету студија, студијских програма и компетенција студената.
	O Opportunities (могућности)	• Корекције предиспитних обавеза: обим, број бодова и статус, како би се ускладиле са стварним оптерећењем студената. • Усклађеност циљева студијских програма и исхода учења са захтевима тржишта рада. • Повећан простор за сарадњу са другим високошколским установама, предшколским установама и привредним организацијама на регионалном и међународном нивоу.
	T Threats (опасности)	• Субјективна или нереална процена наставника о оптерећењу студената. • Недовољна мотивисаност будућих студената.

У оквиру стандарда 4, анализирали су и квантитативно оцењени следећи елементи:

4.1. Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++

Стање: Циљеви студијског програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијског програма повезани су и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.

4.2. Методе наставе орјентисане ка исходима учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Когнитивни исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, дискусије.

4.3. Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++

Стање: Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и вештина оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, самостални рад-извођење вештина, израда и презентација семинара).

4.4. Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења ++

Стање: Иако је доста учињено на пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе показују да је оптерећење студената на појединим предметима још увек велико.

4.5. Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++

Стање: Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама датим у документима светских и европских стручних организација.

4.6. Способност функционалне интеграције знања и вештина +++

Стање: Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на предметима усвоје информације о структури, и садржају курикулума.

4.7. Поступци праћења квалитета студијских програма +++

Стање: Праћење квалитета студијског програма одвија се континуирано самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.

4.8. Повратне информације из праксе о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама ++

Стање: Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама Школа- ЈВС Чачак обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци.

4.9. Континуирано осавремењивање студијских програма +++

Стање: Студијски програми су компарабилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учешћем у међународним пројектима о квалитету Школа – ЈВС у Чачаку ће обезбедити даље осавремењавање студијских програма.

4.10. Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++

Стање: Све информације о студијским програмима и исходима учења доступне су на сајту Школе-ЈВС у Чачку.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандард 4:

- Иновирање садржаја курикулума појединих предмета у складу са савременим светским токовима и стањем науке у области студијских програма и потребама праксе.
- Анализа квалитета студијских програма: циљеви студијског програма, структура и садржај студијског програма, радно оптерећење студената –ЕСПБ, компетенције које студенти стичу.
- Редовно анализирати постигнут успех студената, током испитних рокова једне школске године, по завршетку школске године на Наставно-стручном већу.
- Перманентно праћење квалитета студијског програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената.
- Континуирано прикупљање информација из пословног окружења о свршеним студентима и њиховим компетенцијама.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса у Школи - ЈВС у Чачку обезбеђује се кроз интерактивност наставе, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. План и распоред наставе (предавања и вежби) усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. За сваки предмет је пре почетка семестра утврђен и доступан студентима план рада који укључује: основне податке о предмету (назив, година, број ЕСПБ бодова, услови похађања наставе); циљеве предмета; садржај и структуру предмета; план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); начин оцењивања на предмету; обавезну и допунску литературу; податке о наставницима и сарадницима ангажованим на реализацији наставе на предмету. Квалитет наставе на појединачним предметима редовно се прати и оцењује и предузимају се корективне мере за његово унапређење. Све релевантне информације из курикулума доступне су студентима на интернет страни Школе <http://www.sm-vaspitac.edu.rs>

Квалитет наставног процеса се обезбеђује и благовременим утврђивањем, објављивањем и спровођењем консултација, колоквијума, испита и других облика рада. Студенти се путем огласних табли и преко интернета редовно обавештавају о резултатима својих предиспитних и испитних активности. Континуирано се ради на унапређењу, осавремењивању и функционалном усклађивању рада стручних служби са наставним процесом. Реализација и квалитет наставе, наставника и сарадника континуирано се прате кроз студентску евалуацију која се спроводи пред крај сваког семестра. Анализа анкета спроведених за студенте у протекле три године показују да оцене којима студенти оцењују однос наставника према студентима и професионалност у извођењу предавања и вежби оцењују у већини случајева високим оценама.

Због епидемиолошке ситуације COVID-19, настава у ЈВС Чачак је током школске 2020/21. реализована онлајн, како би се избегли ризици заражавања и преношења инфекције, с обзиром на удаљеност и потребу путовања, како наставника, тако и студената са ширег подручја општине Чачак и градова у окружењу. Студентима је омогућен приступ платформи студијског програма Струковни васпитач – студије на даљину. Обезбеђене су консултације са наставницима у дефинисаним терминима, онлајн и непосредно.

Из истих разлог планирана стручна пракса у летњем семестру школске 2019/20. године и зимском семестру школске 2020/21. године није реализована и одложена је за наредни период /током летњег семестра школске 2020/21., односно када се стекну услови за боравак студената у вртићу.

SWOT анализа стандарда 5

Квалитет наставног процеса	S Strengths: (предности)	• Квалитет наставе се систематски прати и анализира. • Распоред часова, консултација, календар рада и распоред полагања испита се благовремено објављују на огласној табли и на сајту Школе. • Наставници и сарадници су изабрани у складу са Правилником о условима, начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника. • Наставу изводе компетентни наставници и сарадници. • Спремност наставника и сарадника да сарађују са студентима.
	W Weaknesses (слабости)	• Недовољна мотивисаност наставника за увођење нових метода наставе. • Нехомогена структура студената по врсти завршене школе. • Преклапање наставних садржаја појединих предмета.

		• Недовољна мотивисаност студената за интерактивно учешће у наставном процесу. • Током школске 2020/21. године, због епидемиолошке ситуације COVID 19 настава је реализована онлајн, путем платформе за учење на даљину, што је једном броју студената у ЈВС представљало проблем, везано за приступање и коришћење платформе. • Због епидемиолошке ситуације у летњем семестру школске 2019/20. године и зимском семестру школске 2020/21 није реализована стручна пракса.
	О Opportunities (могућности)	• Школа подстиче међународну сарадњу и реализацију међународних пројеката. • Активније учешће студената у оцени квалитета наставног процеса. • Стручно и дидактичко-методичко усавршавање наставника и сарадника. • Унапређивање стручне праксе
	Т Threats (опасности)	• Формализам у вредновању наставног процеса. • Традиција класичних облика држања наставе и недовољна сремност за коришћење нових, модерних облика наставе. • Неразумевање послодаваца запослених студената за њихове наставне обавезе.

У оквиру стандарда 5, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

5.1. Компетентност наставника и сарадника +++

Стање: Компетентност наставника и сарадника Школе – ЈВС у Чачку обезбеђује на следеће начине: 1) високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка звања према Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника. 2) подстиче едукацију наставника и сарадника кроз индивидуални научно-истраживачки рад, истраживачки рад у оквиру пројеката.

5.2. Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе ++

Стање: Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на огласној табли и сајту Школе.

5.3. Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++

Стање: Школа континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.

5.4. Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++

Стање: Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Школе.

5.5. Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++

Стање: Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне наставе.

5.6. Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++

Стање: Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

- Унапређивање компетенција наставног особља;
- Увођење могућности за стицање практичних знања и вештина у оквиру стручне праксе у предшколским установама;
- Редовно спровођење студентске евалуације наставног процеса, анализа прикупљених података и предузимање мера за унапређење квалитета наставног процеса;
- Континуирана евалуација стварног оптерећења студената на студијском програму.
- Обезбеђивање сталне подршке у одговарајућој опреми и средствима за реализовање наставног процеса;
- Развијање и унапређивање наставног процеса подстицањем међународне мобилности наставног особља и студената.

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум и високошколска јединици ван седишта установе без својства правног лица у Чачку (у даљем тексту: Школа – ЈВС у Чачку) *Квалитет наставника и сарадника* обезбеђује пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Утврђене су јасни услови за избор у звања наставника и сарадника у складу су са Законом о високом образовању (чланови 72-87 „Сл. гласник” РС бр. 88/2017, 27/2018- др.закон, 73/2018, 67/2019 и 6/2020-др. закон), Статутом Школе - члан 60 до члана 80 и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника (доступно на web сајту Школе (<https://sm-vaspitac.edu.rs/>)). У Школи – ЈВС у Чачку запослено је 22 наставника и 3 сарадника. Квалитет педагошког рада наставника и сарадника и се редовно проверава кроз студентску евалуацију, чији резултати имају значајну улогу у поступку за избор у звање.

SWOT анализа стандарда 7

Квалитет наставника и сарадника	S Strengths: (предности)	• Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника је у потпуности примењена. • Поступак избора је у потпуности усаглашен са предложеним критеријумима Националног савета за високо образовање. • Наставници и сарадници подстичу се на укључивање у пројекте (републичке, покрајинске, међународне). • Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу. • Присутна је тежња наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. • Педагошке способности се проверавају и утичу на мишљење комисије приликом избора у звање.
	W Weaknesses (слабости)	• Слабе материјалне могућности за стимулисање усавршавања, међународне сарадње, награђивање наставника чији резултати то завређују.

	О Opportunities (могућности)	• Учесће на ERASMUS+ програмима и другим међународним европским и другим пројектима. • Професионално усавршавање наставника у домену педагошког рада представља област у којој је могуће и потребно у наредном периоду посебно интензивно радити. • Запошљавање младог кадра и његово усавршавање. • Додатно стимулисање наставника. • Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника.
	Т Threats (опасности)	• Наставак финансијске кризе и материјалне сатисфакције може утицати на пад мотивације наставног кадра у процесу усавршавања педагошких компетенција наставника и сарадника

У оквиру стандарда 7, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

7.1. Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++

Стање: задовољавајуће.

7.2. Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++

Стање: Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, статуту Школе и критеријумима Националног савета за високо образовање.

7.3. Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++

Стање: Подстицање је прихватљиво, али праћење није адекватно евалуирано.

7.4. Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++

Стање: Дугорочна политика није у одговарајућој мери разрађена у документима који се односе на стратегију развоја Школе - ЈВС у Чачку.

7.5. Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++

Стање: Школа - ЈВС у Чачку делимично је обезбедила перманентну едукацију и усавршавање.

7.6. Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++

Стање: Повезаност образовног рада са истраживањем је задовољавајућа. Постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима.

7.7. Вредновање педагошких способности +++

Стање: Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за вредновање педагошких способности наставника.

7.8. Вредновање истраживачких способности ++

Стање: Недовољно истакнуто кроз опште документе Школе.

7.9. Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++

Стање: Редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената и предузимају се потребне мере у циљу побољшања.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

- Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области

образовања наставника.

- Приликом избора и унапређивања наставног особља требало би више вредновати педагошки рад, израду скрипти, приручника, уџбеника.
- Потребно је пратити примену правилника у пракси, усавршавати анкету о вредновању педагошког рада наставника и сарадника и том делу ангажовати Студентски парламент.
- Редовно пратити реално радно оптерећење наставника и сарадника на студијским програмима и планирани развој студијских програма и развој референтних научних и стручних компетенција наставника и сарадника за области које предају.
- Дефинисати дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка.
- Подстицати унапређење компетенција наставног особља кроз стручно усавршавање.
- Адекватним системом награђивања наставника и сарадника, стимулисати креативан и плодотворан истраживачки рад.
- Обезбеђивати услове за научно-истраживачки рад и у пројекте укључити што већи број наставника и сарадника.

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. Статутом и општим актима Школе утврђене су опште институционалне стратегије с обзиром на процедуре пријема и признавања образовања и загарантована једнакост и равноправност студената по свим основама. Процедуре за пријем и оцењивање студената су јасно дефинисане, јавно објављене и доследно се примењују. Приликом уписа у ЈВС у Чачку, студенти попуњавају упитник којим се испитују ставови студената у вези са разлозима уписа и начинима информисања о могућностима студирања у Високој школи струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум. Анализа података у досадашњем периоду показује да су студенти информације о школи најчешће добијали путем презентације Школе-ЈВС у Чачку (53%), сајта (35%), од друга/другарице (12%).

Уписани студенти се упознају са свим релевантним информацијама, везаним за режим студија и унапред упознаје студенте са обавезом праћења наставе. Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуме оцењивања студената по предметима. Обезбеђује се коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту). Систематично се прате и проверава пролазност и успешност студената по предметима, програмима, годинама и оцене студената по предметима и предузимају корективне мере у случају сувише ниске пролазности или других неправилности у оцењивању или уколико се уоче неправилности у дистрибуцији оцена у дужем периоду.

Преглед броја студената на текућој школској години

Р. б.	Назив студијског програма и поље	Акредитован број студената за упис у прву годину	Стварно уписани у текућу школску годину (2019/20.)			
			I год.	II год.	III год.	збир
ОСС – Основне струковне студије						
1.	Васпитач деце предшколског узраста –	20	21	21	20	62

Јединица ван седишта у Чачку					
Укупно уписани број студената у ЈВС у Чачку у последње 3 године					
ОСС - Основне струковне студије					
Р.б.	Назив студијског програма и поље	*Укупно акредитован број студената	Укупно уписани број студената на свим годинама студија у последње 3 године		
			2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Васпитач деце предшколског узраста – Јединица ван седишта у Чачку	60	58	56	62

Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум; ЈВС у Чачку је омогућила студентима одговарајући облик студентског организовања и деловања и учешћа у одлучивању, у складу са Законом о високом образовању (Студентски парламент). Представници студената редовно се позивају и присуствују седницама Наставно-стручног већа. Учешће студената у процени услова и организације студијских програма обезбеђено је Статутом Школе и општим актима. Студентске процене квалитета студијских програма раде се систематично, а резултати процене се користе у оквиру мера за унапређење квалитета наставе. Односи наставник/студент обезбеђују постизање образовних циљева.

SWOT анализа стандарда 8

Квалитет студената	S Strengths: (предности)	- Информације о условима уписа, општим условима студија, студијском програму, начином полагања испита и критеријумима оцењивања доступне су студентима. - Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. - Оцењивање се врши по Правилнику о полагању у коме се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и на завршном испиту, који је прилагођен исходу предмета.
	W Weaknesses (слабости)	- Мањи број наставника не пружа довољно информација о процедури и критеријумима оцењивања. - Територијална удаљеност ЈВС може утицати на недовољно ангажовање и учешће представника студената ЈВС у активностима Студентског парламента.
	O Opportunities (могућности)	Студенти се подстичу на ваннаставне активности које су усклађене са циљевима студијског програма и стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета студија.
	T Threats (опасности)	- Спуштањем критеријума при упису може доћи до повећаног интересовања за студирање, што би могло утицати на пад квалитета свршених дипломаца. - Недовољна финансијска средства неопходна за побољшање студентског организовања.

У оквиру стандарда 8, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

8.1. Информисаност студената +++

Стање: ЈВС у Чачку благовремено информише потенцијалне, као и све студенте, пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Школе и на огласној табли.

8.2. Процедура уписа студената +++

Стање: Упис студената у ЈВС регулисан је Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијског програма основних струковних студија. Селекција пријављених кандидата врши се на унапред прописан и јаван начин.

8.3. Гарантована је једнакости кандидата при упису у Школу +++

Стање: При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама.

8.4. Обавеза присуства студената у свим видовима наставе +++

Стање: Статутом прописано је обавезно присуство и активно учешће студената у свим видовима наставе. Наставници и сарадници евидентирају редовно присуство и активно учествовање студената у настави (теоријској и практичној). Постоје прописане мере за надокнаду изгубљене наставе.

8.5. Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената +++

Стање: Оцењивање студената регулисано је Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту. У Школи се перманентно усавршавају методе оцењивања и процене знања, у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.

8.6. Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. +++

Стање: У складу са исходима предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност.

8.7. Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. +++

Стање: Школа- ЈВС обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет (обавезни и изборни) на студијском програму, у складу са циљем, исходом и садржајем предмета.

8.8. Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту): +++

Стање: Понашање наставника током оцењивања студената периодично оцењују студенти путем анкета које спроводи Комисија за обезбеђење квалитета. Мишљење студената је да се скоро сви наставници понашају коректно и професионално током оцењивања студената;

8.9. Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима +++

Стање: Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Студентске службе.

8.10. Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања +++

Стање: Школа има дефинисане показатеље ефикасности студирања: 1. на нивоу Школе, процењује се ефикасност студирања у оквиру студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; 2. на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру студијског програма, оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и 3. на

индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија и просечне оцене током студирања. Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за обезбеђење квалитета.

8.11. Организовање студената +++

Стање: Школа – ЈВС у Чачку обезбеђује студентима разне видове студентског организовања.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8

- Потребно је интензивирати активности Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, ЈВС у Чачку на подстицању и мотивацији студената за додатни рад и ангажовање како би унапредили своје знање и њихово учешће у Студентском парламенту и одлучивању.
- Креирање наставног процеса кроз тимски рад студената, увођењем студената у пројекте и програме.

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Библиотека Високе школе ради у складу са Законом о библиотечно-информационој делатности. У библиотеци Високе школе ради један запослени - библиотекар са положеним стручним испитом. У **ЈВС у Чачку** обезбеђен је простор за библиотеку и читаоницу са потребном опремом и библиотечким фондом од 520 јединица. Студентима у ЈВС је доступан целокупан библиотечки фонд којим располаже ВШССВПИ-Сирмијум. На захтев студената могуће је доставити потребну литературу на коришћење у простору библиотеке у ЈВС. Простор у ЈВС укључује учионицу опремљену са 20 лаптопова за потребе наставе, два рачунара и два ТВ уређаја повезана са рачунарима за наставнике и сараднике и два рачунара за потребе стручне службе.

Настава из сваког предмета покривена је одговарајућом стручном литературом. У Библиотеци Високе школе постоји најмање по један примерак уџбеника обавезне литературе за сваки предмет. Школа има *Правилник о уџбеницима*. У протеклом периоду били смо претплатници часописа из области педагогије "Педагогија", "Настава и васпитање", "Педагошка стварност", из области психологије часопис „Психологија“ и „Примењена психологија“, из области књижевности "Детињство", листа "Невен" и „Летопис Матице српске“ и из области информатике „Comsis“ које смо уредно добијали.

Установа систематично прати и унапређује структуру и обим библиотечног фонда. Набавка књига врши се током читаве школске године у договору са наставницима Школе. Наставници Школе континуирано прате и анализирају квалитет уџбеника и стручне литературе из свог предмета и на почетку сваког семестра предлажу допуну литературе за набавку.

Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум издаје и уџбенике наставника запослених у Школи.

На почетку сваке школске године, студенти прве године се упознају са начином рада и коришћењем библиотеке. Коришћење библиотеке и приступ фонду обезбеђен је осам часова дневно, пет дана у току недеље. .

Запослени имају приступ КоБСОН -у (Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку). Библиотека има именски каталог.

У оквиру сталног стручног усавршавања у области библиотечно-информационе делатности, библиотекар је редовно присуствовао акредитованим програмима у Библиотеци Матице српске у Новом Саду.

SWOT анализа стандарда 9

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса	S Strengths: (предности)	- Постојање Правилника о уџбеницима и издавачкој делатности и поступање по њему. - Библиотечки фонд по обиму и квалитету одговара броју и структури корисника. - Постојање одговарајућих информатичких ресурса, како у погледу броја рачунара и пратеће опреме, тако и у погледу могућности приступа интернету.
	W Weaknesses (слабости)	- Неравномерна покривеност предмета и студијских програма литературом и училима у ЈВС у Чачку - Недовољни број места у читаоници
	O Opportunities	- Стварање услова за комфорнији рад кроз просторно проширење Библиотеке (пре свега читаонице) и повећање броја рачунара доступних корисницима Библиотеке.

	(могућности)	- Планирање финансијских средстава у буџету за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме.
	Т Threats (опасности)	- Могуће смањење обима финансијских средстава за набавку библиотечке грађе и унапређивање информатичке опреме.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9:

1. Редовно пратити доступност уџбеника и литературе (Активности: *Наставници* прате доступност уџбеника и литературе за свој предмет, праве попис наслова који недостају и о томе обавештавају Наставно-стручно веће; *Студенти* у редовној годишњој евалуационој анкети износе своје мишљење о доступности уџбеника и литературе, обавештавају предметне наставнике и студентски парламент о (не)доступности литературе; *Студентски парламент* разматра информације добијене од студената и предлаже мере наставницима, Наставно-стручном већу; *Наставно-стручно веће* најмање једном годишње разматра доступност уџбеника и остале литературе, истиче приоритете и предлаже набавке; *Директор* предузима мере за набавку литературе и уџбеника).
2. Објављивати уџбенике који недостају (Активности: *Наставници* пишу уџбенике који недостају и предлажу њихово објављивање Наставно- стручном већу; *Наставно-стручно веће* усваја годишњи издавачки план; *Директор* обезбеђује материјалну и организациону подршку за објављивање уџбеника предвиђених Издавачким планом).
3. Праћење и оцењивање рада библиотекара (Активности: *Студенти* испуњавају анкету; *Комисија за самовредновање и обезбеђење квалитета* кординира организацију спровођења анкете; *Студентски парламент* предочава студентима значај анкетања за побољшање квалитета наставе и надгледа начин спровођења анкете).
4. Континуирано пратити савременост информатичких ресурса и благовремено набављати нову опрему и лиценциране програме.

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Статутом и другим актима Школе јасно су утврђени органи управљања, њихове надлежности и одговорности у складу са Законом о високом образовању. Утврђена је структура, организационе јединице, њихов делокруг рада, координација и контрола. Спровode се студентске анкете којима се вреднује рад органа пословођења (директора) и ненаставног особља која је у непосредном контакту са студентима. У сарадњи са Студентским парламентом спроводи мере за унапређивања квалитета рада Школе - ЈВС у Чачку.

SWOT анализа стандарда 10

Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке	S Strengths: (предности)	– Статутом Школе јасно су дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа Школе. – Статутом и Правилником о организацији и систематизацији радних места у Школи јасно је дефинисана организациона структура Школе. – Годишњим анкетирањима у складу са Правилником о самовредновању и оцени квалитета студијских програма, наставе и услова рада врши се праћење и оцењивање квалитета управљања, рада стручних служби и ненаставног особља и предлажу се мере за унапређење квалитета.
	W Weaknesses (слабости)	– Низак проценат заступљености стручног усавршавања ненаставног особља.
	O Opportunities (могућности)	– Праћење и оцењивање квалитета управљања ЈВС у Чачку, уз мере за унапређење. – Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење. – Могућност за стручно усавршавање запослених у стручним службама.
	T Threats (опасности)	– Недовољно инересовање за имплементацију корективних мера донетих у поступку праћења квалитета.

У оквиру стандарда 10, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

10.1 Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++

Стање: Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура омогућава ефикасан рад и развој ЈВС у Чачку.

10.2 Дефинисаност организационе структуре +++

Стање: Јасно су дефинисане надлежности органа управљања и пословођења које су регулисане Статутом Школе.

10.3. Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом +++

Стање: Ефикасан и квалитетан рад Комисије за обезбеђење квалитета омогућава перманентну

контролу наставног процеса и рада, како руководећих структура, тако и рада ненаставног особља. Евалуација рада истих обавља се путем анкета усмерених и на студенте и на раднике Школе. Студентски парламент има велику улогу у указивању и остваривању својих права и заштити својих интереса у Школи - ЈВС у Чачку.

10.4. Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља +++

Стање: Овај сегмент евалуације подлеже истим стандардима и процедурама које су описане у претходном ставу.

10.5. Дефинисаност и доступност услова за напредовање ненаставног особља ++

Стање: Напредовање ненаставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководиоца стручних служби.

10.6. Доступност релеватних информација о раду стручних служби и органа управљања +++

Стање: Квалитетно конципиран интернет сајт омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања.

10.7. Перманентно усавршавање и образовање ненаставног особља +

Стање: Постоје бројне могућност усавршавања и образовања целокупног ненаставног особља, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутна је инертност кадра за овим видом усавршавања.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10:

- Спровести редовну годишњу анонимну анкету студената, наставног и ненаставног особља која садржи и питања која се односе квалитет управљања Школом (ВШССВПИ – Сирмијум) и на квалитет ненаставне подршке (Активности: *Студенти* испуњавају анкету, *Комисија за самовредновање и обезбеђење квалитета* кординира организацију спровођења анкете, *Студентски парламент* предочава студентима значај анкетирања и надгледа начин спровођења анкете, *Директор* обезбеђује ванаставну подршку за спровођење анкете. *Комисија за самовредновање и обезбеђење квалитета, Студентски парламент и Наставно-стручно веће*, редовно разматрају квалитет управљања Школом и квалитет ненаставне подршке и предлажу превентивне и корективне мере).
- Развијати програм стручног усавршавања ненаставног особља а нарочито усавршавање у области информационих и комуникационих технологија и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Високошколска јединица ван седишта установе без својства правног лица – ЧАЧАК, Цара Лазара 10, има обезбеђен простор за извођење наставе у оквиру студијског програма *Васпитач деце предшколског узраста*. Акредитован број студената за упис у прву годину студијског програма је 20, а простор који се изнајмљује за извођење наставе је површине 185 м². Простор задовољава стандард од 4м квадратна бруто по студенту у једној смени. Структуру простора чине: две учионице, простор за библиотеку и читоницу, канцеларију за рад стручних служби и санитарни чвор. Објекат располаже и отвореним простором/двориштем. Техничка опрема испуњава услове за савремену наставу. Школа - ЈВС у Чачку ради на континуираном обезбеђивању информатичких ресурса за савладавање градива: стални приступ интернету; рачунаре за кориснике у библиотеци. У Библиотеци ЈВС у Чачку постоји најмање по један примерак уџбеника обавезне литературе за сваки предмет. Школа има *Правилник о уџбеницима*. Читалица пружа студентима потребне услове за боравак и учење. Наставна учила и помоћна средства такође задовољавају стандарде. За обезбеђење потребних услова, канцеларијско-административне и техничке послове ангажована је Агенција за канцеларијско – административне услуге „KONCEPT-B“ Кулиновци из Чачка. Све просторије и опрема у школи намењене извођењу у складу су са хигијенско здравственим и сигурносним стандардима и свакодневно доступни студентима.

SWOT анализа стандарда 11

Квалитет простора и опреме	S Strengths: (предности)	– Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. – Усклађеност капацитета опреме са бројем студената. – Адекватност техничке и остале опреме.
	W Weaknesses (слабости)	– Слабост по стандару за квалитет простора и опреме није изражена.
	O Opportunities (могућности)	– Улагање у квалитет простора и опреме
	T Threats (опасности)	– Конкуренција високошколских институција истог типа у региону.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета у оквиру Стандарда 11:

- Наставити континуирано улагање у квалитет простора и опреме.
- Подстицање и неговање одговорног односа запослених и студената према квалитету простора и опреме у ЈВС у Чачаку.

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Улога студената у процесу самовредновања и провери квалитета регулисана је општим актима и одговарајућим одлукама (Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада и Статутом Школе), чиме је успостављен институционални систем обезбеђења квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања радом Студентског парламента и преко својих представника кроз учешће у органима и стручним телима (Савет Школе, Наставно стручно веће, учешћем представника студената у раду органа за обезбеђивање квалитета (Комисија за самовредновање и оцену квалитета студијских програма, наставе и услова рада).

Чланом 50 Статута Школе регулисано је учешће представника студената у раду Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада. Учесћем својих представника у раду Комисије, студенти могу давати своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада, као обавезан елемент самовредновања, предвиђено је анонимно анкетирање студената. У школи се спроводе следеће студентске анкете: анкета нових студената о претходном школовању и начину избора школе и струке; анкета о педагошким квалитетима наставника; анкета студената друге и треће године студија о раду Школе; анкета дипломираних студената о раду школе, студијским програмима у оквиру курикулума, условима наставе, опреми, оспособљености за рад и даљем напредовању. Студентски парламент учествује у мотивисању студената за учешће у самовредновању и разматра извештај о резултатима студентског вредновања.

Студенти су кроз рад у Савету школе, Наставно-стручном већу и другим комисијама, активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања.

SWOT анализа стандарда 13

Улога студената у самовредновању и провери квалитета	S Strengths: (предности)	– Општим актима су дефинисана права и обавеза студената и њихово учешће у процесу самовредновања. – Студенти преко својих представника учествују у органима управљања, стручним телима и раду Комисије за самовредновање и оцену квалитета студијских програма наставе и услова рада. – Дефинисани инструменти студентског вредновања (анкете), периодично анкетирање и разматрање резултата у складу са акционим планом Комисије за самовредновање и оцену квалитета студијских програма наставе и услова рада.
	W Weaknesses (слабости)	– Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета.
	O	– Побољшање услова рада Студентског парламента – Подржавање студената за повезивање са студентима и

	Opportunities (могућности)	организацијама са других високообразовних институција.
	T Threats (опасности)	– Неадекватан приступ студената током евалуације, што може нарушити реалну слику о квалитету рада Школе, наставног и ненаставног кадра.

У оквиру стандарда 13, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

13.1 *Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++*

Стање: Студенти представљају 20 % чланства Комисије за обезбеђење квалитета.

13.2 *Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++*

Стање: Кроз активно учешће у комисијама за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе.

13.3 *Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++*

Стање: Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се периодично анкетирањем студената, најмање једном у три године.

13.4 *Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања +++*

Стање: Преко својих представника у Савету, Комисије за обезбеђење квалитета и одговарајућим комисијама, студенти су активно укључени у праћење и проверу квалитета свих студијских програма у Школи.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13:

- Уз помоћ представника Студентског парламента, радити на подизању нивоа свести студената о значају самовредновања и провере квалитета наставе.
- Организовање и едукација студената о значају система оцене квалитета и њиховој улози у оспособљавању за квалитетно обављање евалуације наставног процеса и студијских програма.
- Промовисати Алумни клуб Школе, тиме би се омогућило добијање информација од свршених студената и оних који су већ запослени у струци.
- На основу досадашње евалуације спроведених анкета потребно је уважити предлоге студената и побољшати информисаност кроз боље ажурирање сајта као и штампаним брошурама и флајерима, и допунити анкету додатним питањима или их модификовати током процеса евалуације.
- Унапредити процедуру анкетирања како би број студената био већи, тиме би и резултати били

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Школа - ЈВС у Чачку обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у успостављеном систему обезбеђења квалитета. Врши се анкетирање студената у циљу спровођења опште стратегије праћења, обезбеђења, унапређења и развоја наставног процеса и у циљу континуираног побољшања квалитета студија и повећања стеченог знања. Обезбеђују се: 1) повратне информације од послодаваца, својих бивших дипломираних студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената; 2) подаци потребни за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета студијских програма, наставе и услова рада преко учешћа у разним пројектима као и учешћа на међународним конференцијама.

Континуирано се спроводи праћење контроле квалитета у свим релевантним подручјима, користе се различити инструменти вредновања, подаци стручно обрађују и анализирају. Резултатима самовредновања упознају се наставници и сарадници, студенти, преко студентског парламента и Наставно-стручног већа у виду периодичних извештаја (најмање једанпут у три године).

SWOT анализа стандарда 14

Систематско праћење и периодична провера квалитета	S Strengths (предности)	– Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета која се спроводи континуирано. – Формирана солидна база података од значаја за периодичне провере квалитета. – Континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета је присутан код наставног и ненаставног особља.
	W Weaknesses (слабости)	– Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета. – Неповећење студената да ће укључивање у процес самовредновања донети стварне промене.
	O Opportunities (могућности)	– Побољшање контаката са студентима који су завршили студије у Школи – ЈВС преко Алумни клуба. – Израда процедуре у вези повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената.
	T Threats (опасности)	– Недовољна заинтересованост спољних субјеката у процесу обезбеђења квалитета. – Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса, на основу резултата студентских анкета.

У оквиру стандарда 14, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

14.1. Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета +++

Стање: Постоје индикатори који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер се систематски прати и периодично, најмање једном у три

године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Школе - ЈВС Чачак.

14.2. Услови и инфраструктура за систематско прикупљање и обраду података +++

Стање: Постоје добри услови за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања.

14.3. Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++

Стање: Обезбеђују се повратне информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали у Школи - ЈВС, и о вредновању студијског програма високошколске установе. Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе анкетањем бивших студената.

14.4. Поређење са другим високошколским установама у погледу квалитета +++

Стање: Чланови Комисије за обезбеђење квалитета врше евалуацију система обезбеђења квалитета у Школи-ЈВС и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.

14.5. Периодична самовредновања и провере квалитета +++

Стање: Систематски се врше периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Школе, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обухвата и резултате анкетања студената и то најмање једном у три године.

14.6. Јавност добијених резултата +++

Стање: Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују Студентском парламенту, Наставно-стручном већу и Савету Школе.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 14:

- Унапредити мотивисаност студената да масовније и квалитетније учествују у анкетању.
- Развој Алумни клуба и прикупљање повратних информација од дипломираних студената, послодаваца;
- Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета.
- Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера.
- Подстицати учешће наставника, сарадника и студената у међународним пројектима и у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

Резултати анкете - студенти

У складу са стратегијом обезбеђења квалитета Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум, ЈВС у Чачаку и у циљу побољшања квалитета студијских програма и квалитета наставника и сарадника, анкетирани су студенти на основним студијама у ЈВС - Чачак. Анкетирање је реализовано *online*, анкета је анонимна.

1. Процена услова и организације студијских програма

Студијски програм: *Васпитач деце предшколског узраста ЈВС у Чачку*

Датум попуњавања анкете: 29.05.2020.

Број анкетираних студената: 41

РЕДОВНОСТ ОДРЖАВАЊА НАСТАВЕ

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
%	48.78	29.27	21.44

ПРОСЕЧНА ОЦЕНА ПОЛОЖЕНИХ ИСПИТА

6-6.99	7	17.07%
7-7.99	13	31.71%
8-8.99	15	36.59%
9-10	6	14.63%

ЗАДОВОЉСТВО СТУДИЈСКИМ ПРОГРАМОМ

Одговор	да	делимично	не
Број	35	5	1
%	85.37	12.20	2.43

ЗАДОВОЉСТВО САДРЖИНОМ ПРЕДМЕТА НА СТУДИЈСКОМ ПРОГРАМУ

Одговор	да	делимично	не
Број	33	7	1
%	80.49	17.07	2.43

ЗАДОВОЉСТВО РАСПОРЕДОМ ЧАСОВА

Одговор	да	делимично	не
Број	30	9	2
%	73.17	21.95	4.88

ЗАДОВОЉСТВО РАДНИМ УСЛОВИМА (опрема, хигијена, ...)

Одговор	да	делимично	не
Број	34	6	1
%	82.93	14.63	2.43

ЗАДОВОЉСТВО ОПРЕМЉЕНОШЋУ И РАДОМ БИБЛИОТЕКЕ

Одговор	да	делимично	не
Број	30	9	2
%	73.17	21.95	4.87

ЗАДОВОЉСТВО РАДОМ СТУДЕНТСКЕ СЛУЖБЕ

Одговор	да	делимично	не
Број	29	11	1
%	70.73	26.83	2.43

На основу резултата анкете може се уочити да се већина студената изјаснило да је задовољна или делимично задовољна студијским програмом који похађа као и садржином предмета. Општи услови студирања из студентске перспективе су високо оцењени.

2. Вредновање педагошког рада наставника и сарадника

Студијски програм: *Васпитач деце предшколског узраста* ЈВС у Чачку

Датум попуњавања анкете: 20.05.2020.

Број анкетираних студената: 41

РЕДОВНОСТ ОДРЖАВАЊА НАСТАВЕ

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	3.1485	3.5310	4.8229
Стандардна девијација	1.12372	1.45024	1.0765

ЈАСНОЋА И СТИЛ ИЗЛАГАЊА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	4.6689	4.4925	4.2768
Стандардна девијација	.64221	.90729	1.29924

ПОДСТИЦАЊЕ САРАДЊЕ

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	4.0156	3.6221	3.4610
Стандардна девијација	1.29817	1.23407	1.46922

ПРОФЕСИОНАЛНОСТ И КОМУНИКАЦИЈА СА СТУДЕНТИМА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	3.9478	3.8508	4.0477
Стандардна девијација	1.04736	1.10845	1.24324

КОРИШЋЕЊЕ САВРЕМЕНИХ СРЕДСТАВА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	1.4188	2.5485	2.7873
Стандардна девијација	1.93762	1.67784	1.71694

ОБЈЕКТИВНОСТ ОЦЕЊИВАЊА ПРЕДИСПИТНИХ ОБАВЕЗА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9

Средња вредност	4.0458	3.5976	3.6856
Стандардна девијација	1.29554	1.37047	1.58155

ЛИТЕРАТУРА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	4.3500	4.0699	3.8478
Стандардна девијација	1.42254	1.25434	1.48411

УКУПНА ОЦЕНА

Година	1	2	3
Број студената	20	12	9
Средња вредност	4.2021	3.3188	3.9553
Стандардна девијација	.88200	.99707	1.09242

3. Извештај дипломираних студената о раду ЈВС у Чачку

Анкету је попунило 52 дипломирана студента

Просечна оцена положених испита

Просечна оцена	Васпитач деце предшколског узраста ЈВС у Чачку
6-6.99	5 (9.61%)
7-7.99	13 (25.00%)
8-8.99	27 (51.92%)
9-10	7 (13.46%)

Запосленост

Запосленост	Васпитач деце предшколског узраста ЈВС у Чачку
радим у струци	32 (61.54%)
радим ван струке	7 (13.46%)
нисам запослен/а	13 (25.00%)

Резултати анализе података који се односе на оцену рада школе

- **Задовољство квалитетом наставе у школи** оцењено је оценама од 1 до 5, и то следећим редом 4 (30), 5 (16), 3(5), 2(1), а средња оцена је **4.17**.
- Највећи број дипломираних студената изјаснило се да су у потпуности **информисани о питањима која су битна за студенте** (47), њих 5 наводи да су делимично информисани.
- **Задовољство односом наставник – студент** исказало је 42 студената, док је њих 10 само делимично задовољно.
- **Спремност наставника на сарадњу** већина студената оцењује оценама 4 (36), 5 (10), 3(5) и 2(1), а просечна оцена износи **4.06**.
- **Оцена студијског програма:**

- *Васпитач деце предшколског узраста JBC у Чачку* - просечна оцена **4.19**;
- Већина дипломираних студената је задовољна **педагошком праксом** која се реализује у вртићу (48), док њих четворо нису задовољни.
- Већина студената сматра да је **оспособљена за рад у струци**, оцену 5 (29), 4(13), 3(10)
Просечна оцена: **4.37**.
- **Оспособљеност за даље напредовање у раду и даљем школовању**, дипломирани студенти оцењују највишом оценом 5(30), 4(9), 3(10), 2(3), а просечна оцена је **4.27**.
- **Опремљеност школе наставним средствима** дипломирани студенти најчешће оцењују оценама 4(32), 5(12), 3(6), 2(2), а просечна оцена је **4.03**. Петоро студената сматра да је *неопходно више рачунара у кабинетима*.
- Задовољство **радом студентске службе** оцењено је најчешће оценама 5(21), 4(19), 3(7), 2(3), 1(2), а просечна оцена је **4.04**.
- **Опремљеност библиотеке** је оцењена следећим редом 5(23), 4(17), 3(6), 2(6), а просечна оцена је: **4.09**.
- **Квалитет сајта Школе** оцењен је оценама: 5 (22), 4(23), 3(4), 2(3), а средња оцена је **4.23**. Замерке (10) се односе на то да се *информације које су битне за студенте постављају на време*.
- **Хигијена простора** оцењена је најчешће позитивним оценама. Сви анкетирани дипломирани студенти нису имали замерку на хигијену простора.

Резултати анкете - наставници

Један од задатака у оквиру процеса самовредновања је испитивање задовољства запослених обезбеђеним условима за рад и стручно усавршавање, зарадом и међуљудским односима. Комисија за самовредновање и проверу квалитета студијског програма, наставе и услова рада, извршила је испитивање запослених у циљу утврђивања њихове самопроцене степена задовољства послом у школи у JBC - Чачак.

Датум попуњавања анонимне анкете: 10.03.2020.

Број анкетираних: 26

Средства за рад на радном месту су:	број	%
у потпуности обезбеђена	23	88.46
делимично обезбеђена	3	11.54
нису обезбеђена	0	0

Стручно усавршавање школа:	број	%
у потпуности обезбеђује	16	61.54
делимично обезбеђује	9	34.62
не обезбеђује	1	3.84

Зарадом у школи сам задовољан/на:	број	%
у потпуности	20	76.92
делимично	6	23.08
нисам задовољан/на	0	0

Критеријумима за одређивање висине зараде	број	%
---	------	---

су за мене:		
прихватљиви у потпуности	16	61.54
делимично прихватљиви	10	38.46
неприхватљиви.	0	0
Када је реч о руковођењу у школи:	број	%
директор одлучује о свему	1	3.84
наставно веће одлучује о свему	14	53.85
свима је пружена могућност да учествују у раду Школе	6	23.98
свако има своју одговорност у раду Школе у складу са својим могућностима	5	19.23
Радом службе за опште и правне послове задовољан/на сам:	број	%
у потпуности	21	80.77
делимично	5	19.23
нисам задовољан/на	0	0
Радом службе рачуноводства задовољан/на сам:	број	%
у потпуности	16	61.54
делимично	10	38.46
нисам задовољан/на	0	0
Библиотека је опремљена:	број	%
у потпуности са захтевима студијског програма	23	88.46
делимично	3	11.54
нисам задовољан/на	0	0
Време проведено на послу ми:	број	%
у потпуности одговара	24	92.31
делимично одговара	2	7.69
не одговара	0	0
На радном месту могућности изражавања стваралаштва и нових идеја:	број	%
имам у потпуности	20	76.92
имам делимично	6	23.08
немам	0	0
На радном месту могућности да изразим своје ставове и мишљења у доношењу одлука:	број	%
имам у потпуности	24	92.31
имам делимично	2	7.69
немам	0	0
Збивањима на Високој школи:	број	%

информисан/а сам у потпуности	18	69.23
информисан/а сам делимично	6	23.08
информисан/а сам незадовољавајуће	2	7.69

Своје радне обавезе у Школи најбоље извршавам:	број	%
увек када радим сам/а,	11	42.31
повремено када радим сам/а,	8	30.77
када радим у тиму	7	26.92

Доживљај неадекватних наредби руководства:	број	%
имам увек	0	0
имам повремено	0	0
немам никад	26	100

Доживљај неодговорности оних којима дам да ураде задатак:	број	%
имам увек	0	0
имам повремено	10	38.46
немам никад	16	61.54

На радном месту доживљај да ме поштују:	број	%
имам увек	22	84.62
имам повремено	4	15.38
немам никад	0	0

Односима у колективу:	број	%
у потпуности сам задовољна/ан,	19	73.08
делимично сам задовољна /ан,	7	26.92
нисам уопште задовољна /ан.	0	0

У Сремској Митровици
20.04.2021.године

Чланови Комисије:

Др Марта Дедај, председник

М. Дедај
Др Здравко Иванковић, члан

З. Иванковић
Др Исидора Кораћ, члан

И. Кораћ
Мирјана Рипић, члан

М. Рипић
Немања Мркић, члан

Н. Мркић
Немања