

ОБРАЗАЦ 5**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 29.09.2023. - НС Веће ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: • Др Душка Пешић, професор струковних студија, уже научна област: математика, ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица • Др Марта Дедај, професор струковних студија, област: педагогија, ВШССВПИ Сирмијум, Сремска Митровица • Данка Кужић, мастер васпитач деце предшколског узраста, ПУ "Радост", Чачак,
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Милица, Миле, Благојевић
2. Датум рођења, општина, Република: 14.09.1998., Ужице, Р. Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2021
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: Доступност материјала у конструкторској просторној целини којима се подстиче развијање појмова о геометријским облицима код деце предшколског узраста
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА: Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. (до 250 речи)

Број страна: 39; Број глава: 3; Број графикана: 9; Број табела: 3.

Завршни рад је структуриран тако да обухвата све кључне елементе неопходне за теоријско и практично разматрање теме. Рад почиње **апстракт**ом, који садржи сажети преглед циљева, методологије, кључних резултата и закључака истраживања. Након тога следи **увод**, где се прецизно представља тема рада, дефинише основни проблем, наглашава значај истраживања и даје преглед структуре рада.

Прво поглавље, под називом "Теоријски приступ проблему", обухвата неколико тематских целина. У делу посвећеном почетном математичком образовању, посебна пажња је посвећена значају предшколског математичког образовања, процесу усвајања почетних математичких појмова и развоју математичких концепата. Следећи део, геометрија, разматра формирање геометријских појмова, пружа примере усвајања појмова геометријских тела и облика, као и улогу радних листова у овом процесу. Завршни сегмент теоријског дела истражује усвајање почетних математичких појмова у конструкторској просторној целини, са акцентом на активности које подстичу просторну визуализацију и примену математичких појмова кроз конструкцију.

Други део рада је методологија истраживања, која детаљно објашњава предмет, проблем, циљ и задатке истраживања. У овом поглављу су такође описане коришћене методе, технике и инструменти истраживања, као и карактеристике узорка.

Треће поглавље, "Анализа и интерпретација резултата истраживања", представља сажет емпиријског дела рада. Резултати су приказани кроз анализу одговора васпитача, резултате добијене из чек листе и промене у пракси које су настале као последица примене нових приступа. Интерпретација резултата је подржана дискусијом, која их повезује са теоријским основама и релевантним претходним истраживањима.

У закључку, резимирани су најважнији налази истраживања, уз формулисање препорука за даље унапређење предшколског математичког образовања. Рад се завршава списком литературе, где су наведени сви коришћени извори.

Начин приказивања резултата базиран је на јасној и прегледној презентацији кроз табеле, графиконе и текстуалну анализу. Квантитативни подаци су анализирани уз коришћење статистичких метода, док су квалитативни аспекти интерпретирани кроз примере из праксе. Показатељи промена у пракси су додатно објашњени кроз детаљну дискусију која укључује повезивање резултата са теоријским концептима и претходним истраживањима. Оваква структура омогућава систематично излагање и примену добијених резултата у предшколском васпитању.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад под насловом *"Доступност материјала у конструкторској просторној целини којима се подстиче развијање појмова о геометријским облицима код деце предшколског узраста"* у потпуности је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме. Рад се доследно држи утврђеног предмета истраживања, који је усмерен на емпиријску проверу доступности различитих материјала у конструкторској просторној целини у циљу усвајања појмова о геометријским облицима код деце предшколског узраста.

Сви битни елементи истраживања су обрађени. Рад укључује јасно дефинисан проблем истраживања, који се односи на ниво опремљености конструкторске просторне целине материјалима који омогућавају развијање основних математичких појмова. Циљ

истраживања, који је утврђивање заступљености и примене различитих конструкторских материјала са фокусом на развијање геометријских појмова, успешно је остварен кроз спроведено истраживање.

Задаци истраживања су систематично реализовани. Прво, утврђено је како васпитачи циљано користе конструкторске материјале у раду са децом. Друго, анализирана је доступност тих материјала у просторној целини за конструисање. Треће, предложене су могућности за обогаћивање те целине са циљем боље подршке усвајању геометријских појмова.

Методологија рада обухвата примену дескриптивне методе и методе теоријске анализе, што је адекватан избор за овакво истраживање. Технике и инструменти, као што су анкета и чек листа, омогућили су систематско прикупљање података и анализу стања у просторној целини за конструисање. Истраживање је спроведено у ПУ "Радост" у Чачку, што даје конкретну основу за практичне препоруке.

Стручни допринос завршног рада огледа се у неколико аспеката. Прво, рад пружа детаљан увид у тренутно стање опремљености конструкторских просторних целина и указује на могућности за њихово унапређење. Друго, истраживање наглашава важност употребе циљаних материјала за развој математичких појмова, чиме доприноси подизању свести васпитача о значају таквих ресурса. Треће, рад доноси конкретне предлоге за обогаћивање материјала, што може допринети побољшању квалитета рада са децом предшколског узраста.

Закључно, завршни рад испуњава све критеријуме постављене у пријави теме, обухвата све релевантне елементе истраживања и нуди значајан стручни допринос у области предшколског образовања, са посебним фокусом на развој геометријских појмова код деце.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



