

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор, професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. др Дејан Савичевић, професор струковних студија за област методика физичког васпитања, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. Снежана Прелић, стручни сарадник - логопед, Предшколска установа „Бошко Буха“, Инђија
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Анђелка Љубица Ћосовић 2. Датум рођења, општина, Република: 18.06.1983.год., Нови Сад, Република Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
ОСТВАРИВАЊЕ ПАРТНЕРСКОГ ОДНОСА НА РЕЛАЦИЈИ ВАСПИТАЧ - РОДИТЕЉ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Анђелке Ћосовић је обима 59 страна. Рад има 10 графикана, 10 табела, 16 фотографија, литературу (21), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља: УВОД, ТЕОРИЈСКИ ДЕО, 1. Породица и предшколска установа у васпитно - образовном процесу, 2. Дефинисање појма партнерство породице и васпитно - образовне институције, 3. Остваривање партнерског односа на релацији васпитач – родитељ, 3.1. Улога васпитача у партнерском односу са породицом, 3.2. Вештине комуникације као предуслов остваривања партнерског односа са родитељима, МЕТОДОЛОШКИ ДЕО, 1. Предмет и проблем истраживања, 2. Циљ истраживања, 3. Задаци истраживања, 4. Хипотезе истраживања, 5. Методе истраживања, 6. Технике и инструмент истраживања, 7. Популација и узорак истраживања, 8. Статистичка обрада података, 9. Организација и ток истраживања, 10. Резултати истраживања, 11. Дискусија, 12. Предлог за промене у пракси кроз приказ пројекта Шта је то бонтон?, ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ, Прилог бр. 1, Упитник за васпитаче Прилог бр. 2, Списак табела, Прилог бр. 3, Списак графикана, Прилог бр. 4, Списак слика.

У теоријском делу мастер рада посебна пажња усмерена је на значај остваривања партнерског односа између породице и предшколске установе у васпитно-образовном процесу. На основу стручне и релевантне литературе објашњен је појам партнерства између породице и васпитно - образовне институције, представљена је улога васпитача као посредника у изградњи тог односа и истакнут је значај комуникацијских вештина као предуслова за квалитетну сарадњу. У складу са тим, *циљ истраживања* да се утврди у којој мери васпитачи укључују родитеље у активности у вртићу и да ли остварују партнерски однос са родитељима. Истраживање спроведено на узорку од 30 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Бошко Буха“, у Инђији. При реализацији овог истраживања коришћена су: дескриптивна метода, метода теоријске анализе техника анкетирања и инструмент анкета. Обрада података обављена је коришћењем дескриптивне статистике. Резултати су приказани у облику табела, графикана и процената како би се омогућила визуелна презентација налаза.

Резултати истраживања јасно су интерпретирани и указују на то да већина васпитача у потпуности слаже да је партнерски однос предуслов остваривања васпитне функције, као и да су компоненте партнерског односа које најближе описују однос на релацији васпитач - родитељ, равноправност и аутентичност. Даља обрада добијених резултата потврђује да се већина васпитача у великој мери слажу да предшколска установа која представља место које подржава партнерство, подразумева и то да су васпитачи дужни да родитеље лично позивају на учешће у појединим активностима, те да им пруже помоћ и подршку. Већина васпитача значај остваривања партнерског односа са родитељима види у унапређивању целокупног дечјег развоја, као и стварању осећаја сигурности и међусобног поверења. Истраживање је показало да васпитачи активно раде на укључивању родитеља у живот вртића, кроз разноврсне облике комуникације, учешће у активностима и едукативним садржајима, чиме се гради осећај заједништва и подршке. Партнерски однос, како га васпитачи виде, заснива се на равноправности, аутентичности и отвореној комуникацији, при чему васпитачеве особине као што су љубазност, стрпљење, професионалност и искрена заинтересованост за породицу детета имају кључну улогу. Такође, резултати су указали да кроз боље разумевање родитеља, васпитачи могу успешније прилагодити свој рад потребама деце, што унапређује квалитет васпитно - образовног процеса. На основу спроведеног истраживања кандидат *закључује* да васпитачи препознају значај изградње партнерског односа са родитељима као кључног фактора унапређења васпитно - образовног рада и подстицања свеукупног развоја детета. Њихова уверења и праксе показују висок ниво свести о важности сарадње, комуникације и узајамног поверења у односу васпитач–родитељ. Овакви налази указују на потребу да се пракса грађења партнерства са родитељима негује и систематски унапређује, како би предшколска установа постала

joш снажнији ослонац за дете и његов свеобухватни развој.

Истраживање је показало да васпитачи препознају значај сарадње са родитељима, али и да постоји простор за *унапређење* у њеној практичној реализацији. Као одговор на уочене потребе, у пракси је реализован пројекат Шта је то бонтон?, који је омогућио конкретне промене: јачање активног учешћа родитеља у васпитно-образовним активностима кроз заједничко планирање и реализацију задатака; увођење нових облика комуникације са родитељима (Вибер групе, размена фотографија, писане поруке, панои); развијање партнерског односа кроз укључивање родитеља у доношење одлука и праћење напретка деце; промовисање културе сарадње у установи, јер је пример добрих пракси подстакао и друге колегинице да преузму сличне активности.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. У мастер раду приказано је истраживање спроведено у ПУ „Бошко Буха“ у Инђији, са циљем да се утврди у којој мери васпитачи укључују родитеље у активности вртића и остварују партнерски однос. Резултати показују да већина васпитача препознаје значај сарадње са родитељима и сматра да је равноправан однос предуслов успешног васпитно-образовног рада. Посебна пажња посвећена је пројекту Шта је то бонтон?, који представља пример промене у пракси након спроведеног истраживања, показујући начине како активно укључивање родитеља у васпитно-образовни рад унапређује сарадњу и развој детета. Пројект јасно указује на поступке васпитача који су усмерени на јачање активног учешћа родитеља у васпитно-образовним активностима кроз заједничко планирање и реализацију задатака. Оваквим начином рада остварен је партнерски однос са родитељима, родитељи су добили увид у активности и могућност да наставе разговоре о безбедности код куће, подржавајући усвојене навике и правила. Ове промене показују да сарадња васпитача и родитеља није ограничена на формалне облике комуникације, већ може постати жива и динамична пракса која обогаћује свакодневни рад у вртићу и доприноси развоју детета.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

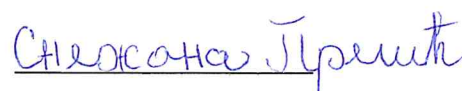
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, ментор


Др Дејан Савичевић, председник комисије


Снежана Прелић, члан комисије

Снежана Прелић, члан комисије