

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА****I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:
21. 03. 2025., Наставно-стручно веће
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета
Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност за децу и методика развоја говора
Тамара Грчић, педагог, ПУ “Јелица Станивуковић Шилба” Шид

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Сања (Богдан) Галоња
2. Датум рођења, општина, Република
09. 01. 1977., Карловац, Хрватска
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:
2023., Струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Начин подршке развијању ране језичке писмености- актуелна пракса и могућности унапређивања

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни рад, укупног обима 57 страница састоји се из 53 странице рада и 4 страница прилога. Рад обухвата теоријски део, у коме су јасно и прецизно кроз два поглавља, која су додатно структурисана у подпоглавља (четири у првом и два у другом поглављу) разматрају основни појмови који су у вези са предметом рада: рана језичка писменост у светку Основа програма ПВО „Године узлета“, улога васпитача и породице у развијању ране писмености, као и појам и значај употребе дигиталних технологија у васпитно-образовном раду који су у вези са раном писменошћу.

Емпиријски део (треће поглавље) се састоји из приказа методологије истраживања – предмет и проблем истраживања, циљ и задаци, хипотезе, узорак и поступак, ток истраживања, методе и технике и анализа података. Резултата спороведеног истраживања детаљно су приказани у четвртном поглављу, а дискусија резултата у петом поглављу. Шесто поглавље усмерено је на унапређивање праксе и бави се местом и улогом дигиталних технологија у развоју ране језичке писмености.

Рад садржи закључак, а затим и преглед литературе.

У прилоге су укључени: 1) упитник за васпитаче, 2) питања за консултовање са децом

Рад укључује 11 графика којим су приказани резултати истраживања и чак 51 фотографију из праксе.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, садржи све битне елементе. У теоријском делу рада кандидат је представила развој ране дечје писмености у оквиру Основа програма ПВО „Године узлета“ где се наглашава значај писмености у свакодневном животу и интеракцији са околином. Кандидат наглашава и важност контекста у ком дете одраста као и улогу васпитача у стварању окружења које подстиче рану писменост. Надаље истиче да васпитач треба да омогућава деци да смислено користе и дигиталне технологије, и то као оруђа у бављењу темом/пројектом.

У емпиријском делу кандидат је спровела истраживање са циљем да се идентификују најбољи приступи и стратегије које могу подржати развој ране писмености код деце, као и да се укаже на изазове са којима се родитељи и васпитачи суочавају. У истраживању је примењена техника анкетирања, инструмент гугл (gogllefrom) упитник који је задат популацији од 50 васпитача и медицинских сестара у ПУ „Јелица Станивуковић Шиља“ у Шиду. У истраживање је укључено и 20 деце из групе у години у полазак у школу са којима је рађено консултовање како би се утврдила и перспектива деце у вези са раном писменошћу и дигиталним технологијама. Такође, кандидат је приказала и анализирали и примере добре праксе у предшколској установи – учење у пројектима кроз које се може видети на који начин се ради на развијању ране језичке писмености.

Квантитативна анализа упитника за васпитаче и медицинске сестре показала је по мишљењу испитаника игра има значајну улогу јер омогућава деци да кроз интеракцију и истраживање развијају своје језичке и комуникативне вештине, да породично окружење и активно укључивање родитеља у рад вртића могу значајно утицати на дечји развој, да су изазови у развоју ране дечје писмености недостатак ресурса, различити нивои вештина међу децом или ограничени временски оквири, да професионални развој игра кључну улогу у квалитету образовања.

Кроз консултовање са децом јасно се могао уочити различит ниво разумевања појмова везаних за рану писменост, као и нивои комуникације деце.

На основу приказа пројеката и брижљивог одабира фотографија кандидат је приказала

креативност и игру, и дочарала важност интеракције у развоју ране писмености, што је посебан допринос раду.

Изузетан допринос представља и закључак да развој ране писмености код деце предшколског узраста уз коришћење дигиталних технологија може бити врло ефикасан, али захтева пажљиву и промишљену имплементацију. Кандидат сматра да се васпитачи могу подстаћи да користе дигиталне ресурсе доношењем акционог плана за наредну радну годину, који је у завршном делу и израдила.

Методолошки приступ за који се кандидат определила има све карактеристике акционог истраживања јер се истражује сопствена пракса, врши рефелскију у односу на актуелне постулате а затим уводе промене у циљу унапређивања праксе у истраживаном подручју. Кандидат је показала високе компетенције за истраживање и унапређивање праксе, а текст мастер рада може да представља релевантну литературу за студенте, васпитаче и стручне сараднике из праксе, али и за креаторе и доносиоце промена у иницијалном образовању васпитача у подручју развијања концепта ране писмености.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

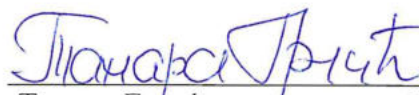
ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Мирјана Николић, проф. ментор



Др Слађана Миленковић, проф, председник
Комисије



Тамара Грчић, педагог, члан Комисије