

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). др Гордана Степић, председник комисије (професор струковних студија, дидактика, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). Данијела Вујинић, мастер васпитач, ПУ "Полетарац" Стара Пазова
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Ивана (Јован) Михајловић
2. Датум рођења, општина, Република: 11.11.1981.год., Земун, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
 Сарадња васпитача са породицом и њен значај у грађењу пројеката у вртићу

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Михајловић Иване је обима 56 страна. Рад има 14 графикана, једну табелу, 15 фотографија, литературу (29), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

ТЕОРИЈСКИ ДЕО РАДА, УВОД, 1. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, 1. 1. Обележја сарадничког односа породице и предшколске установе, 2. ОБЛИЦИ САРАДЊЕ ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, 3. ЗНАЧАЈ САРАДЊЕ ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, 3. 1. Улога васпитача у сарадњи породице и предшколске установе, 3. 2. Изазови и тешкоће у сарадњи породице и предшколске установе, 4. ПРОЈЕКТНО УЧЕЊЕ У ВРТИЋУ, 4. 1. Сарадња породице и васпитача у грађењу пројеката у вртићу, 5. МЕТОДОЛОШКИ ДЕО РАДА, 5. 1. Предмет истраживања, 5. 2. Проблем истраживања, 5. 3. Циљеви и задаци истраживања, 5. 4. Методе и технике истраживања, 5. 5. Узорак истраживања, 5. 6. Ток истраживања, 5. 7. Статистичка обрада података, 6. РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА, 6. 1. Анализа података прикупљених интервјуом за родитеље, 6. 2. Анализа података прикупљених фокус интервјуом за васпитаче, 7. ПРИМЕР ДОБРЕ ПРАКСЕ – САРАДЊА СА ПОРОДИЦОМ У ПРОЈЕКТУ „КАКО ДОЋИ ДО ПАПИРА?“, ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ: Интервју за родитеље, Фокус интервју за васпитаче.

У теоријском делу рада посебна пажња усмерена је три парадигме: парадигму одвојених система, парадигму допуне и парадигму подршке (Pavlović Breneselović, 2014). Циљ истраживања је откривање начина на које сарадња са породицом утиче на грађење пројеката у вртићу. У раду је спроведено акционо истраживање. Од инструмената коришћен је интервју за родитеље са седам питања отвореног типа који за циљ има прикупљање података о родитељским ставовима о пројектном планирању и њиховој мотивисаности за укључивање у исто. У циљу прикупљања података за сврху истраживања спроведен је и фокус интервју за васпитаче са шест питања којим су прикупљени подаци о начинима на које васпитачи мотивишу родитеље за укључивање у пројектне активности. Прикупљени подаци описани су дескриптивном методом. Узорак истраживања чине васпитачи три најстарије групе вртића „Бубамара“ у Новој Пазови, а који припада ПУ „Полетарац“ Стара Пазова, укупно шест васпитача, и тридесеторо родитеља деце једне најстарије узрасне групе вртића „Бубамара“ ПУ „Полетарац“ Стара Пазова. Подаци добијени током истраживања обрађени су статистички и описани дескриптивном методом уз графички приказ и анализу.

Резултати истраживања указују на следеће:

- Родитељи сматрају да је њихова улога у пројектном планирању сарадничка и позитивно оцењују пројектно планирање због сопствене укључености у процес васпитања и образовања, али и због тога што је дете истраживач којем васпитачи прате интересовања.
- О актуелним пројектима родитељи сазнају од васпитача, путем панона, вибер групе, а неретко и од свог детета.
- Своје учешће у грађењу пројеката у вртићу родитељи бирају у складу са темом пројекта и у договору са васпитачима, али и тако што слушају своје дете и дају предлоге васпитачима. Својим учествовањем у грађењу пројеката у вртићу и заједничким радом са васпитачима пружају поруку деци да је оно што раде важно, а оно што деца раде у вртићу

родитељи продубуљују у породичном дому, чиме утичу на проширивање дечијег учења.

- Сарадњу са васпитачима у развоју пројеката у вртићу родитељи оцењују као продуктивну, лакшу и занимљивију са већим степеном размене информација и властитим учешћем него што је то био случај по старом програму васпитнообразовног рада.

- Родитељи сматрају да кроз пројектно планирање деца сама уче из средине која их окружује и кроз истраживање развијају своје способности и интересовања.

На основу резултата фокусгрупног интервјуа, кандидат изводи следеће закључке: Васпитачи организују и планирају сарадњу са родитељима кроз родитељске састанке, радионице и анкетирањем родитеља. Родитеље на сарадњу мотивишу кроз упознавање са процесним активностима, али и кроз разговор; Оствареност сарадње са родитељима зависи од квалитета међусобног односа васпитач-родитељ. Квалитетна сарадња васпитач-родитељ значи боље одговарање на потребе детета чиме се доприноси целокупној добробити детета и да она јача са растом узраста детета. Сарадња са породицом према мишљењу васпитача утиче на квалитет и оствареност пројектних активности на задовољство свих учесника, те да су због тога све идеје лако оствариве; Предлози васпитача за унапређивање сарадње са родитељима односе се на континуирано упознавање родитеља са животом и радом вртића и позивање на укључивање родитеља у грађење пројеката у вртићу и боравак у васпитној групи.

Пројекат „Како доћи до папира?“ реализован је у вртићу кроз истраживачке, креативне и теренске активности. Сарадња са родитељима омогућила је богатство искустава и разноврсност извора информација, те је подстакла активно учење код деце кроз аутентичне ситуације. Истовремено, она је допринела јачању партнерства између вртића и породице, што је у складу са савременим педагошким схватањима да је породица кључни партнер у образовно-васпитном процесу. Кроз овај пројекат потврђено је да добро осмишљена сарадња са породицом у повећава мотивацију и ангажованост деце, обогаћује образовни садржај аутентичним искуствима, јача повезаност вртића са локалном заједницом, омогућава родитељима активно учешће у образовању своје деце, чиме се остварује целовит развој детета.

У закључним разматрањима кандидат указује на то да родитељи сматрају да кроз пројектно планирање деца сама уче из средине која их окружује и кроз истраживање развијају своје способности и интересовања. Родитељи позитивно оцењују пројектно планирање због сопствене укључености у процес васпитања и образовања, али и због тога што је дете истраживач којем васпитачи прате интересовања. Квалитетна сарадња васпитач-родитељ значи боље одговарање на потребе детета чиме се доприноси целокупној добробити детета и васпитачи су мишљења да она јача са растом узраста детета.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања говоре у прилог томе да су и родитељи и васпитачи освестили потребу међусобне продуктивне сарадње у грађењу пројеката у вртићу, те да је иста значајна за добробит детета. Значајан податак је и тај што су родитељи пројектно планирање оценили као квалитетан приступ васпитању и образовању, истакавши значај дечијег самосталног учења и истраживања, али и значај своје улоге у том процесу. Предлози васпитача за унапређивање сарадње са родитељима односе се на континуирано упознавање родитеља са животом и радом вртића и позивање на укључивање родитеља у грађење пројеката у вртићу и њихов боравак у васпитној групи. Добијени подаци послужиле васпитачу као основа за даље унапређивање сарадње са породицом и сарадничко грађење пројеката у вртићу, као и унапређивање својих професионалних компетенција кроз хоризонталну размену са колегама.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

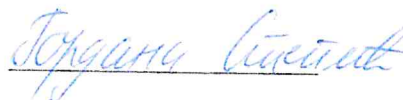
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Марта Дедај, ментор



Др Гордана Степић, председник комисије



Данијела Вујић, члан комисије