

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ - СИРМИЈУМ**

**ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 21.03.2025 године, Наставно-стручно веће 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, професор струковних студија за психолошку и педагошко-психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица Др Тања Панић, професор струковних студија за психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица Миљана Стефановић, мастер васпитач, ПУ „Бамби“, Лозница
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Катарина (Љубиша) Пимић 2. Датум рођења, општина, Република: 25.02.1975 године, Лозница, Република Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2023, Мастер струковни васпитач
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
Улога васпитача у раду са даровитом децом

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Рад се састоји из уводног дела четири поглавља: Теоријски део, Методолошки део, Резултати и и Закључак.

У склопу теоријског дела издваја се четири подпоглавља: 1. Дефинисање појма даровитости, где кандидат износи и дискутује дефиниције даровитости; 2. Теоријски приступ проучавању даровитости – где се бави опсежним приказом теорија даровитости (Гарднер, Стернберг, Рензули,) 3. Улога васпитача у препознавању и раду са даровитом децом – где кроз више подпоглавља разматра приступе и изазове у раду са даровитом децом; 4. Професионални развој васпитача – где указује на значај стручног усавршавања у области рада са даровитима.

Други део рада – методолошки део обухвата приказ узрока и поступка истраживања, дефинише хипотезе, описује коришћени инструмент, и начин анализе података.

У трећем делу кандидат приказује резултате спроведеног истраживања у пет подпоглављу, а затим приказује увођење промене у предшколској установи – предлог за унапређивање улоге васпитача у шестом подпоглављу, и унапређење праксе кроз рад подтима за даровиту децу, кроз седмо подпоглавље. Четврти део (поглавље) усмерен је на изношење закључака и импликације. Следи литература и прилози (упитник о улози васпитача за рад са даровитом децом, и чек листа за препознавање даровитости код деце предшколског узраста – интерни документ). Рад је укупног обима 57 страница. Садржи 13 графика којима се приказују резултати истраживања и 3 слике.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Рад је у свим својим елементима усклађен са образложењем наведеним у пријави теме. Садржи релевантан теоријски оквир у коме се јасно, аналитично, уз позивање на релевантну и савремену литературу образлаже предмет истраживања. Кандидат врло студиозно разматра појам даровитости, различите теорије, углавном савремене, а затим се фокусира на улогу васпитача у препознавању и пружању подршке даровитој деци, указујући на значај континуираног стручног усавршавања у овом подручју, наглашавајући како формално образовање тако и различите облике стручног усавршавања у контексту унапређивања пракса (хоризонталне размене, на пример).

Емпиријски део укључује истраживање на узорку од 42 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Бамби“ у Лозници које је спроведено са циљем да се испитају улоге васпитача у раду са даровитом децом кроз следеће задатке: Испитати искуства васпитача у раду са даровитом децом, Истражити компетенције васпитача у овом подручју, Истражити које методе и стратегије васпитачи примењују у раду са даровитом децом; Испитати изазове са којима се васпитачи суочавају у раду; Дати препоруке за унапређење педагошке праксе. Кандидат је самостално креирала упитник за васпитаче који је у складу са циљем и задацима истраживања, показала изврсне компетенције у организацији и реализацији истраживања, приказу и тумачењу резултата којима је показано да је неопходно унапређење компетенција васпитача, као и обезбеђивање адекватних услова за рад са даровитом децом. Индивидуализовани приступ представља кључну стратегију, а даљи развој професионалних компетенција васпитача треба спроводити кроз континуирану едукацију, сарадњу са стручњацима и родитељима, као и кроз стварање подстицајног окружења. Резултати указују и на потребу системског приступа у раду са даровитом децом што подразумева бољу

координацију између образовних институција, формирање стручних тимова за подршку, као и увођење програма који ће систематски пратити и развијати потенцијале ове деце.

Посебан допринос рада кандидата је стављање у функцију резултата истраживања кроз разрађене предлоге за унапређивање улоге васпитача кроз континуирано стручно усавршавање, повећање ресурса и дидактичког материјала, индивидуализовани приступ раду, сарадњу са стручњацима и родитељима, увођење иновативних метода, те програма за рано препознавање даровитости. У процесу израде мастер рада кандидат је сензибилисала и друге колеге из предшколске установе и стручне сараднике и формирала подтим за рад са даровитом децом, разрадила акциони план и конструисала чек листу за рано препознавање даровитости, што је од изузетног значаја за унапређивање праксе.

Рад је урађен и написан на високо стручном нивоу, са изврсно примењеном методологијом, статистичком анализом резултата, интерпретацијом. Примењени начин увођења промене може да буде добар пример и другим предшколским установама, а сам мастер рад представља изврстан стручни материјал на који се практичари могу, уз пуно поверења ослонити, у развијању својих компетенција у раду са даровитом децом.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ
Др. Мирјана Николић, проф., ментор

Др Тања Панић, проф. члан

Миљана Стефановић, мастер васпитач,
Представник ПУ „Бамби“ Лозница

Стефановић Миљана