

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовао комисију:

28. 04. 2025. НС Веће ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

- др Душка Пешић, професор струковних студија, уже научна област: математика. ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица (ментор)
- др Марта Дедај, професор струковних студија, уже научна област: педагогија. ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица (члан)
- Тијана Вукадиновић, мастер васпитач, Предшколска установа „Чика Јова Змај“, радна јединица „Љоља“, Београд (члан)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Јелена, Вељко, Радојевић

2. Датум рођења, општина, Република:
11.09.1981., Лесковац, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:
2023.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА

Развој разумевања просторних релација код деце предшколског узраста кроз игру и манипулативне активности

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Рад је структуриран на више целина: Увод, Теоријски део, Методолошки део, Предлози за унапређење праксе, Закључак, Литература и Прилози.

У уводном делу обрађен је значај просторних релација код деце предшколског узраста и наведена је потреба за испитивањем ставова васпитача о овој области. Теоријски део даје преглед методике почетног развијања математичких појмова и просторне оријентације код деце, обрађујући појединачне релације (горе-доле, изнад-испод, испред-иза-између, у-на-изван, лево-десно) и њихову повезаност са кретањем. Методолошки део описује предмет, циљеве, задатке и хипотезе истраживања, узорак (30 васпитача из ПУ „Чика Јова Змај” у Београду), методе, технике и инструменте (упитник са 13 питања), као и статистичку обраду података. У делу „Предлози за унапређење праксе” анализира се пројекат „Где сам ја, где си ти, положај ћемо лако одредити” као пример интегрисаног приступа подстицању просторне оријентације. Рад се завршава закључком, литературом и прилозима.

Резултати су приказани табеларно и графички (подаци о годинама радног искуства, старосној групи, разумевању и тежини усвајања појединих просторних релација) уз текстуалну анализу и дискусију.

Прилози: Прилог 1 – Упитник за васпитаче; Прилог 2 – Списак табела; Прилог 3 – Списак графикана; Прилог 4 – Списак слика.

Укупан број страница: Рад има 72 странице.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни мастер рад под називом „Развој разумевања просторних релација код деце предшколског узраста кроз игру и манипулативне активности” урађен је у складу са пријављеном темом и обухвата све битне елементе једног научно-истраживачког рада. Рад је јасно структуриран: уводни део образлаже значај теме, теоријски део обрађује релевантну литературу, просторне релације и њихову повезаност са кретањем, док методолошки део детаљно описује предмет, циљеве, задатке, хипотезе, узорак и методе истраживања. Посебан сегмент чини део „Предлози за унапређење праксе” који анализира и предлаже иновативан приступ развоју просторних релација код деце.

Стручни допринос рада огледа се у систематичном сагледавању значаја просторних релација као кључног аспекта когнитивног развоја деце предшколског узраста. Истраживање је спроведено на узорку од 30 васпитача у ПУ „Чика Јова Змај” у Београду, уз коришћење упитника као инструмента за прикупљање података. Резултати су приказани табеларно и графички, што омогућава јасну интерпретацију података. Овако систематски приступ потврђује висок степен истраживачке компетентности кандидаткиње и омогућава сагледавање реалне праксе васпитача, као и идентификацију области у којима је потребно унапређење.

Посебно вредан аспект рада је приказ пројекта „Где сам ја, где си ти, положај ћемо лако одредити”, који представља модел интеграције игре, покрета и манипулативних активности у циљу развоја просторне оријентације. Овим делом кандидаткиња показује способност преношења теоријских знања у практични контекст, нудећи васпитачима јасне смернице и

иновативне предлоге.

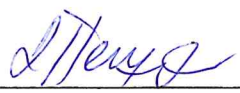
У закључку се може рећи да рад у потпуности испуњава критеријуме за завршни мастер рад: актуелност и релевантност теме, научну и практичну утемељеност, јасну структуру, прегледност и коректно навођење литературе. Кандидаткиња је показала способност за критичко мишљење, научно истраживање и креирање предлога за унапређење праксе. Рад представља вредан допринос области предшколског васпитања и образовања у Србији.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



 Вукадиновић