

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). др Маја Грабић, председник комисије (професор струковних студија, енглески језик, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). Олга Мирковић, мастер васпитач, Предшколска установа „Бамби“, Лозница
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Снежана (Драган) Ранковић Павловић
2. Датум рођења, општина, Република: 17.03.1983., Лозница, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: УЧЕШЋЕ РОДИТЕЉА У ПРОЈЕКТНОМ ПЛАНИРАЊУ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Снежане Ранковић Павловић је обима 62 стране. Рад има 10 графикана, 10 табела, 19 фотографија, литературу (12), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

УВОД, ТЕОРИЈСКИ ДЕО, 1. Циљеви пројектног планирања, 2. Учешће родитеља у пројектном планирању, 2.1. Документовање као подстицај за учешће родитеља у пројектном планирању, МЕТОДОЛОШКИ ДЕО, 1. Предмет истраживања, 2. Циљ истраживања, 3. Задаци истраживања, 4. Хипотезе истраживања, 5. Методе истраживања, 6. Технике и инструмент истраживања, 7. Популација и узорак истраживања, 8. Статистичка обрада података, 9. Организација и ток истраживања, 10. Резултати истраживања и дискусија, 11. Предлог за промене у пракси кроз пројекат Потрага за знацима и симболима, ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ, Прилог бр. 1, Упитник за васпитаче, Прилог бр. 2, Списак табела, Прилог бр. 3, Списак графикана, Прилог бр. 4, Списак фотографија

У мастер раду истражује се значај партнерства између васпитача и родитеља у оквиру пројектног планирања у предшколском васпитању. У теоријском делу рада анализирани су савремени концепти пројектног приступа и документовања као средства за подстицање сарадње са породицом. Представљен је пројекат Лов на знакове и симболе, који уједно илуструје начине учешћа родитеља у пројектном планирању и потврђује значај родитељског учешћа током трајања пројекта.

Циљ истраживања је да се утврди степен учешћа родитеља у пројектном планирању. Задаци истраживања: 1. Утврдити колико често васпитачи укључују родитеље у пројектно планирање; 2. Испитати васпитаче у којој мери су родитељи заинтересовани за учешће у пројектном планирању; 3. Идентификовати начине на које родитељи дају допринос пројектном планирању; 4. Утврдити у којој мери документовање пројектата позива родитеље на активно учешће у пројектном планирању. У истраживању је коришћена дескриптивна метода и метода теоријске анализе. Коришћена је техника анкетирања и инструмент анкета. Истраживање је реализовано на узорку од 30 васпитача који воде вртићке групе (млађа, средња, старија, група пред полазак у школу) у Предшколској установи „Бамби“, у Лозници. Обрада података реализована је коришћењем дескриптивне статистике. Резултати су приказани у облику табела, графикана и процената како би се омогућила визуелна презентација налаза.

Резултати истраживања указују на то да је сарадња са родитељима у пројектном планирању присутна и да се може унапредити кроз јасну, отворену и континуирану комуникацију, као и кроз оснаживање родитеља да активно учествују у васпитно-образовном процесу своје деце. У фази планирања пројектата, највреднијим видовима родитељског доприноса васпитачи сматрају организацију активности, припрему материјала и предлагање тема блиских породици. Документовање пројектата препознато је као значајан фактор у јачању сарадње са родитељима: већина васпитача сматра да оно подстиче активније учешће родитеља, било кроз доношење материјала, размену идеја или директно учешће у активностима. Ипак, одређен број васпитача сматра да документовање нема утицаја на сарадњу, што упућује на потребу да се начини и форме документовања унапреде и прилагоде родитељима. Као кључне препреке за укључивање родитеља, наведени су: недостатак интересовања, ограничено слободно време услед пословних обавеза, али и постојање васпитних средина у којима се препреке не уочавају, што може бити одраз добре праксе. Кандидат закључује да документовање пројектата, када је добро осмишљено и доступно, може бити важан мост између установе и породице, али га је потребно систематично развијати као средство за

подстицање учешћа, а не само као облик извештавања.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања указују на то да је сарадња са родитељима у пројектном планирању присутна и да се може унапредити кроз јасну, отворену и континуирану комуникацију, као и кроз оснаживање родитеља да активно учествују у васпитно-образовном процесу своје деце. С тим у вези, уведене су промене у пракси кроз приказ пројекта Потрага за знацима и симболима, кроз који су родитељи активно учествовали у истраживању, доношењу материјала, радионицама и дигиталним активностима, чиме је унапређена сарадња са вртићем и подстакнут свеобухватни развој деце.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

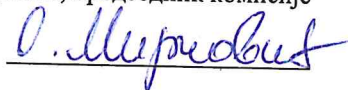
ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Марта Дедај, ментор



Др Маја Грабић, председник комисије



Олга Мирковић, члан комисије