

ОБРАЗАЦ 5

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор, професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. др Маја Грабић, професор струковних студија, енглески језик, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. Снежана Прелић, стручни сарадник - логопед, Предшколска установа „Бошко Буха“, Инђија
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Надица Миодраг Томић 2. Датум рођења, општина, Република: 26.02.1989.год., Нови Сад, Република Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: ПАРТИЦИПАЦИЈА ПОРОДИЦЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ У ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОМ РАДУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА: Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата , прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. Мастер рад кандидата Надице Томић је обима 70 страна. Рад има 6 графикана, 29 фотографија, литературу (18), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља: АПСТРАКТ, УВОД, 1. ТЕОРИЈСКИ ДЕО РАДА, 2. ЗНАЧАЈ ПАРТИЦИПАЦИЈЕ ЗА ДЕТЕ, 2.1. Улога васпитача у процесу партиципације, 2.2. Стручно усавршавање васпитача и других стручњака

у систему предшколског васпитања и образовања, 2.3. Професионална улога васпитача, 2.4. Комуникација међу васпитачима – размена искуства мишљења, 3. САРАДЊА ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, 3.1. Облици комуникације васпитача и породице у грађењу партнерства са породицом, 4. РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА – САРАДЊА ПОРОДИЦЕ, ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ДРУШТВЕНЕ СРЕДИНЕ, 5. САРАДЊА, 5.1. Грађење партнерства са породицом кроз креирање прилика за учешће родитеља у животу и раду вртића, 5.2. Сарадња родитеља и васпитача у инклузивном васпитно-образовном контексту, 6. КАРАКТЕРИСТИКЕ ПАРТИЦИПАЦИЈЕ ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ У ВАСПИТНООБРАЗОВНОМ ПРОЦЕСУ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, 6.1. Облици комуникације предшколске установе и локалне заједнице у грађењу партнерских односа, 6.2. Значај партиципације са локалном заједницом, 6.3. Могућности партиципације локалне заједнице у васпитно образовном процесу предшколске установе, 7. ПРИМЕРИ ИЗ ПРАКСЕ, 8. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 8.1. Проблем истраживања, 8.2. Циљеви и задаци истраживања, 8.3. Узорак истраживања, 8.4. Методе истраживања и поступци истраживања, 9. РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА, 9.1. Анализа упитника – ставови родитеља о квалитету партнерских односа породице и васпитача, 9.2. Анализа упитника – ставови васпитача о квалитету партнерских односа породице и васпитача, 10. ПРЕПОРУКЕ ЗА ГРАЂЕЊЕ ПАРТНЕРСТВА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ, ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ И ПОРОДИЦЕ, 11. ПРЕДЛОЗИ ЗА РЕШЕЊЕ ПРОБЛЕМА, 12. ПРОМЕНЕ У ПРАКСИ, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ, Прилог 1 – Упитник за васпитаче, Прилог 2 – Упитник за родитеље.

У теоријском делу мастер рада посебна пажња усмерена је на значај партиципације породице и локалне заједнице у васпитно образовном раду предшколске установе. На основу стручне и релевантне литературе приказани су улоге васпитача у процесу партиципације, указано је и на то како се гради партнерство са породицом кроз креирање прилика за учешће родитеља у животу и раду вртића, дефинисане су и карактеристике партиципације локалне заједнице у васпитнообразовном процесу предшколске установе.

Циљ истраживања је да се утврди ниво и квалитет укључивања породице и локалне заједнице у актуелни контекст предшколског васпитања и образовања; као и одређени различити начини сарадње који се могу реализовати. Истраживање спроведено на узорку од 30 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Бошко Буха“, у Инђији; и 35 родитеља чија деца тренутно похађају васпитне групе ове установе. При реализацији овог истраживања коришћена су: дескриптивна метода, техника анкетирања и инструмент анкета. Обрада података обављена је коришћењем дескриптивне статистике. Резултати су приказани у облику графикана и процената како би се омогућила визуелна презентација налаза.

Резултати истраживања јасно су интерпретирани и указују на то да је већина родитеља била укључена на различите начине у неки од пројеката у групи и то доношењем материјала у највећој мери, затим израдом неког средства везано за тему пројекта. Резултати даље указују на то да се родитељи у рад групе највише укључују по позиву васпитача тако што: доносе неопходан материјал и средства, или су гости – експерти у групи током трајања неког пројекта. Васпитачи су мишљења да се сарадња може унапредити организовањем разних активности које би укључиле децу и родитеље заједно. Заједничко планирање активности и укључивање родитеља у одлуке тематских састанака, радионица пројеката. Кандидат закључује да пројекти које током године васпитачи са децом реализују у групама могу бити одличан покретач за остваривање партиципације породице и локалне заједнице у васпитно образовном процесу. Предшколска установа континуирано развија сарадњу, партнерство и умрежавање са свим актерима који доприносе подршци раног развоја деце.

У мастер раду дате су препоруке за грађење партнерства предшколске установе, локалне заједнице и породице. Промене у пракси које су документоване у мастер раду: 1. Укључивање у поједине пројекте члана породице за које је дете посебно везано 2. Планирање заједничких акција уређења простора која деца користе током боравка у вртићу са родитељима у послеподневним часовима, како би окружење било подстицајно (уређење дворишта), 3. Стварање прилика за учешће деце из групе у вртићкој заједници, 4. Повезаност са удружењима и њиховим делатностима која се

налазе у локалној заједници, 5. Израда позивница и позивање чланова локалне заједнице на промовисање реализованих пројеката у локалној заједници, 6. Анкета за родитеље са могућим темама за родитељске састанке везано за теме о родитељству и развоју деце.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

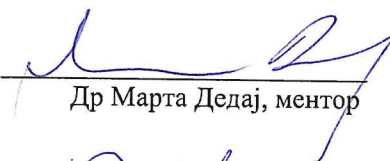
Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. У мастер раду приказано је истраживање спроведено у ПУ „Бошко Буха“ у Инђији, са циљем да се утврди ниво и квалитет укључивања породице и локалне заједнице у актуелни контекст предшколског васпитања и образовања; као и одређени различити начини сарадње који се могу реализовати. Резултати показују да је партиципација процес у коме постоје многе јаке стране али исто тако јављају се и тешкоће али да их је могуће превазићи оснаживањем како породице, локалне заједнице тако и васпитача како би се партнерски односи одржавали. У мастер раду дате су препоруке за унапређење праксе, које су и реализоване и документоване. Партнерство породице, предшколске установе и локалне заједнице када је добро организовано и делује тимски, као такво усмерено је на грађењу добрих односа и остваривању партиципације у потпуности. Сви актери који су били укључени у реализоване пројекте и сам процес истраживања допринели су успешној партиципацији породице и локалне заједнице у васпитном образовном процесу.

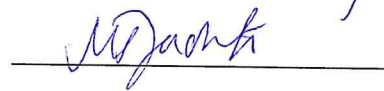
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

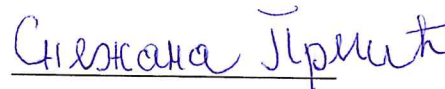
- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, ментор



Др Маја Грабић, председник комисије



Снежана Прелић, члан комисије