

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 2. 03. 04. 2025., Наставно-стручно веће 3. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, професор струковних студија за психолошку и педагошко-психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица Др Милијана Лазаревић, предавач за педагошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица Љиљана Шарковић, педагог, ПУ „Пчелица“, Сремска Митровица
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Петар (Радован) Жутић 2. Датум рођења, општина, Република: 30. 05. 1987. Сремска Митровица, Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2023. Мастер струковни васпитач
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
Курс шаха у вртићу - практични проблеми реализације и начини унапређивања

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Рад се састоји из уводног дела, једанаест поглавља и коришћене литературе.

У уводном делу приказан је историјски контекст и шаховска правила приказана на 13 слика (шаховских поља), уз додатна правила - други део усмерен је на приказ почетка шаховске праксе из перспективе кандидата које илуструју 3 слике, следи приказ курса шаха у периоду 2023/24, очекивања од узрасних група, уз детаљан приказ извештаја постигнућа. Наредно поглавље приказује курс шаха у периоду 2024/25., са детаљним извештајима постигнућа за све узрасне групе. Резултати су за обе године приказани на 5 графика.

Следи приказ учења у пројектима у коме се реализују и активности у вези са шахом, поткрепљен са 23 слике, затим веза са основном школом (2 слике), те указивање на краткорочне и дугорочне утицаје на децу. Посебно поглавље бави се предлозима за унапређивање праксе у вези са имплементацијом курса шаха у предшколским установама. Напошетку, приказана је анализа рада са даровитом децом у току курса.

Рад је укупног обима 71 странице.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Рад је у свим својим елементима усклађен са образложењем наведеним у пријави теме. Избор теме, начин приказивања, комбиновање личног учешћа са анализом резултата, усмереност на развојна очекивања, те методолошки утемељену проверу, успостављање транзиције и са основном школом, те осврт на даровитост у овом подручју, уз доминантно академски пруступ, са елементима развојнога у једном делу рада и конструктивистичког, представља више него оригиналан и вишеслојан допринос овог мастер рада који се бави приказивањем и авалуацијом курса шаха који кандидат реализује више година у приватној предшколској установи у којој је запослен.

Први део рада, усмерен на историјат ове игре, и приказивање основних и допунских правила, може да представља значајан извор учења за све који имају жељу и мотивацију да се упуте у ову игру, како би, из позиције оних који раде са децом могли да примењују бар основне постулате и заинтересују децу за усвајање правила и играње шаха још од раног узраста, које има огромне бенефите за свако дете. Посебно је значајно што деца која имају бржи темпо развоја те са лакоћом усвајају логичка правила могу да се заинтересују за шах и раније него што се развојно може очекивати. Евалуација која је приказана у овом раду потврђује ову тезу.

Изузетан допринос раду представља разрађени план активности реализованог курса шаха који је кандидат приказао, те систематизована анализа постигнућа на нивоу групе полазника, али и за сваког појединца. Обиље прикупљеног материјала током реализације курса, те њихова употребљивост кроз истраживачки приступ омогућују да се стекне адекватан увид у ток и резултате реализације, али направи и додатни план за будуће генерације полазника.

Оно што је такође интересантно је да кандидат успева да, кроз једно поглавље у раду илуструје на који начин играње шаха, и све активности које су у вези са тиме, могу бити тема пројекта коме су деца и васпитач дали назив: Шах – десет хиљада година година краљевске игре.

Активности играња шаха у основној школи представљају природан начин успостављања

континуитета у сваком подручју релеватном за раст и развој деце, те је од великог значаја што се кандидат у једном делу рада бави и приказом секције у основној школи коју је покренуо. Овоме у прилог говори и чињеница да је управо у фокусу промоција шаха у основним школама подржана од Министарства просвете, те можемо са великом поузданошћу закључити да је рад кандидата иновативан, перспективан, оригиналан, да је отворио питање које је од великог значаја за добробит сваког детета (а посебно потенцијално даровитих), и да треба да се нађе као један од приоритета на свим нивоима образовања, почев од предшколског.

Рад је урађен и написан на високо стручном нивоу, са изврсно примењеном методологијом, предлозима за унапређивање праксе и представља изврстан стручни материјал на који се практичари могу, уз пуно поверења ослонити, у развијању својих компетенција у разумевању и потенцијалној реализацији курса шаха у вртићу. Уз минималну адаптацију мастер рад би могао (и треба) да прерасте у приручник за васпитаче, родитеље и све заинтересоване за ову тему.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ
Др Мирјана Николић, проф., ментор

Др Милијана Лазаревић, предавач члан

Љиљана Шарковић
Представник ПУ „Пчалица“
Сремска Митровица