

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовao комисију:

14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Марта Дедај, ментор, професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

др Дејан Савичевић, професор струковних студија за област методика физичког васпитања, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

Миона Јовановић, мастер струковни васпитач, ПУ“ Др.Сима Милошевић“, РЈ“Зврк“

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Невена, Ружица, Ћућуз

2. Датум рођења, општина, Република:

24.01.1998., Сремска Митровица, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2023

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

УТИЦАЈ ПОРОДИЦЕ И ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ НА ПОНАШАЊЕ ДЕЦЕ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Невене Ћућуз је обима 68 страна. Рад има графиконе (26), фотографије (7), литературу (19), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

САДРЖАЈ 1. УВОД, 2. ТЕОРИЈСКИ ДЕО РАДА, 2.1. Дефинисање основних појмова, 2.2. Понашање деце као појам и процес, 2.3. Породица као примарно социјално окружење, 2.4. Предшколска установа као образовно-васпитна средина, 2.5. Партнерство породице и предшколске установе у развоју социјалних вештина деце, 3. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Проблем истраживања, 3.2. Циљеви и задаци истраживања, 3.3. Методе истраживања, 3.4. Узорак истраживања, 3.5. Ток истраживања, 3.6. Статистичка и квалитативна обрада података, 4. РЕЗУЛТАТИ ИСТРАЖИВАЊА, 4.1. Анализа анкете за родитеље, 4.2. Анализа анкете за васпитаче, 4.3. Анализа чек листе, 5. УНАПРЕЂЕЊЕ ПРАКСЕ И ПРЕДЛОЗИ ЗА ПРОМЕНЕ, 5.1. Унапређење праксе у раду са децом, 5.2. Унапређење праксе у сарадњи са родитељима, 5.3. Унапређење праксе у раду васпитача, 5.4. Радионица „Мрежа повезаности“, 6. ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОЗИ.

У теоријском делу мастер рада посебна пажња посвећена је васпитним стиливима родитеља, квалитету емоционалне везе између детета и породице, као и васпитно-образовним методама које примењују васпитачи у предшколским установама. Такође се разматра како доследност, сигурност и подршка у оба окружења доприносе развоју позитивних понашајних образаца, као што су сарадња, поштовање правила, самосталност, одговорност и емпатија.

Циљ истраживања је да се испита и анализира утицај породице и предшколске установе на понашање детета, с посебним фокусом на улогу васпитача у овом процесу. Истраживање се усмерава на разумевање међусобне интеракције између породице и предшколске установе, како би се идентификовали фактори који обликују социјалне, емоционалне и когнитивне вештине детета, као и његово понашање у социјалном окружењу. Истраживање је реализовано на узорку од 30 деце узраста 3-6 година која похађају предшколску установу. Узорак укључује 12 васпитача и 60 родитеља који имају децу у узрасту од 3-6 година и који похађају ПУ „Др.Сима Милошевић“, објекат “Зврк”, Земун. Спроведеним истраживањем, које је обухватило анкете са родитељима и васпитачима, посматрање деце и радионицу са родитељима, добијени су значајни увиди у ставове родитеља, праксе васпитача и конкретно понашање деце у предшколској установи. Обрада података обављена је коришћењем дескриптивне статистике.

Резултати истраживања јасно су интерпретирани и указују на то да активна сарадња породице и вртића има позитиван утицај на понашање деце, развој њихових социјалних и емоционалних вештина, као и на способност родитеља да разумеју и подржавају потребе своје деце. Анализа анкета са родитељима показала је да постоји општа заинтересованост за сарадњу са предшколском установом, али и потреба за чвршћом и редовнијом комуникацијом. Родитељи су истакли да им је потребна већа подршка у примени техника позитивне дисциплине, као и савети за подстицање пожељног понашања деце у породичном окружењу. Такође, уочено је да није у потпуности искоришћен потенцијал њихове укључености у живот вртића.

Предлог мера унапређења: Организовање тематских радионица за родитеље („Постављање граница и доследност у васпитању“, „Емоције код деце и начини реаговања“), минирадионице или презентације о ефектима ауторитативног, попустљивог и аутономног васпитања, конкретни примери правила и последица у кућним ситуацијама; Увођење информативног „кутка за родитеље“ у вртићу са саветима и препорукама, дати родитељима конкретне смернице како реаговати на агресивно понашање, примери конструктивних дијалога са дететом, рад са родитељима на контроли сопствених емоција у реакцији на понашање детета; Редовни сусрети родитеља и васпитача ради размене информација о напретку и понашању детета, листе са кратким извештајем о дневним активностима,

месечни састанци или видео-поруке о напретку детета; Активније укључивање родитеља у планирање и реализацију заједничких активности, што доприноси осећају заједништва и бољем разумевању процеса васпитања. Позив родитељима да учествују у тематским данима (уметност, спорт, игре), да читају приче деци у групи или воде кратке активности код куће и пријављују повратну информацију.

Резултати анкета са *васпитачима* указали су на њихову потребу за додатним усавршавањем у области управљања дејим понашањем, као и за већим могућностима међусобне размене искустава. Као изазов истакнута је и сарадња са породицом, где 50 васпитачи често наилазе на различите стилове васпитања у кућним условима, што може утицати на доследност у понашању деце.

Предлог мера унапређења: Организовање стручних усавршавања и семинара из области емоционалне писмености, управљања понашањем и примене позитивне дисциплине, Увођење редовних интерних стручних састанака и трибина за размену примера добре праксе, Развијање стратегија за унапређење комуникације са родитељима, као и осмишљавање активности које повезују установу и породицу, Подстицање тимског рада васпитача ради усклађености у поступању према деци. Увођење стандардизованих активности за решавање конфликта у групи, коришћење визуелних правила и „уговорених“ последица, подршка деци да самостално решавају проблеме.

На основу анализе чек листа, уочено је да већина *деце* активно учествује у групним активностима, сарађује са вршњацима и лако прихвата правила. Ипак, присутан је мањи проценат деце која показују повученост, слабију концентрацију или отпор према интервенцијама васпитача. Такође, уочена је потреба за додатним радом у области разумевања правила и сузбијања спорадичног агресивног понашања.

Предлог мера унапређења: увођење разноврсних и индивидуализованих активности које подстичу активно учешће сваког детета, чешће коришћење тимских игара, драматизација и игре улога ради јачања социјалних вештина, групне игре које укључују ротацију улога, активности у пару или малим групама како би се повученије дете осећало укључено. употреба визуелних илустрација, песама и прича за лакше усвајање правила, развијање емоционалне писмености кроз активности препознавања, именовања и контроле емоција, увођење „кодекса понашања“ на видном месту, учење стратегија мирног решавања конфликта, улога „медијатора“ међу децом током игре, доследна примена позитивне дисциплине која се заснива на похвали и јасним правилима, користити визуелне симболе за правила, игре са наградама за групну сарадњу, деца сама креирају правила понашања у групи.

Као конкретан приступ унапређењу уочених области, развијена је радионица „Мрежа повезаности“, која интегрише активности за децу, родитеље и васпитаче. Радионица је осмишљена тако да истовремено подстиче тимски рад, емоционалну свест, разумевање правила и активну сарадњу породице и предшколске установе.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Истраживање указује на потребу унапређивања партнерства између породице и предшколске установе кроз редовну комуникацију, едукацију родитеља, сарадничко планирање васпитних активности и размену информација о потребама, интересовањима и могућностима сваког детета. На основу добијених резултата могу се издвојити препоруке за унапређење праксе: редовна комуникација и радионице са родитељима, систематско праћење понашања деце, интеграција интерактивних метода у свакодневне активности, као и едукација родитеља о васпитним стиливима и техникама подршке развоју детета. Радионица са родитељима, која је била осмишљена на основу резултата анкете, показала је да практичне активности и интерактивна размена искустава могу значајно допринети оснаживању родитеља у васпитној улози и унапређењу сарадње са предшколском установом.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Марта Дедај, ментор

Др Дејан Савичевић, председник комисије

Миона Јовановић, члан комисије