

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). др Тања Панић, председник комисије (професор струковних студија, психологија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица). Биљана Аћимовић, струковни мастер васпитач, васпитач ПУ „Каја”, Љиг
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Јелена Славољуб Јаћимовић 2. Датум рођења, општина, Република: 03.11.1995, Горњи Милановац, Република Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023. год.
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: ИМПЛЕМЕНТАЦИЈА ОТВОРЕНОГ КУРИКУЛУМА У ПРЕДШКОЛСКОЈ УСТАНОВИ „КАЈА“: ИСКУСТВА И ИЗАЗОВИ ИЗ ПЕРСПЕКТИВЕ ВАСПИТАЧА
IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА: Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата , прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. Мастер рад кандидата Јелене Јаћимовић је обима 48 стране. Рад има 11 графикана, литературу

(45), Прилог. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

САДРЖАЈ САЖЕТАК, УВОД, ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ, 1.1. Дефинисање основних појмова, 1.2. Имплементација отвореног курикулума у предшколској установи, 1.3. Сарадња породице и предшколске установе у оквиру отвореног курикулума, 1.3.1. Теоријске основе и значај сарадње породице и вртића, 1.4. Модели и облици сарадње са родитељима, 1.5. Сарадња са родитељима као предуслов успешне имплементације отвореног курикулума, 2. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 2.1. Проблем и предмет истраживања, 2.2. Циљ и задаци истраживања, 2.3. Хипотезе истраживања, 2.4. Узорак истраживања, 2.5. Методе и поступци истраживања, 3. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Разумевање концепта и примене отвореног курикулума, 3.2. Идентификовање кључних изазова, 3.3. Подршка, сарадња и препоруке, 3.4. Примена отвореног курикулума у пракси предшколске установе, 3.5. Отворени курикулум у предшколској пракси – примери добре праксе сарадње са родитељима, ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОГ

Мастер рад под називом „Имплементација отвореног курикулума у Предшколској установи „Каја“: искуства и изазови из перспективе васпитача“ има за циљ испитивање начина на који васпитачи разумеју, примењују и доживљавају концепт отвореног курикулума у свакодневној пракси. У теоријском делу дефинисана је отворени курикулум који представља савремен приступ васпитно-образовном раду који ставља дете у центар образовног процеса, подстичући његову радозналост, иницијативу и активно учешће у учењу, као и сарадњу са породицом и локалном заједницом. Истраживање је спроведено у Предшколској установи „Каја“ у Љигу, на узорку од 16 аспитача. Коришћен је анкетни упитник са затвореним и отвореним питањима, што је омогућило комбинацију квантитативне и квалитативне анализе података.

Резултати истраживања указују на то да постоји различит ниво разумевања концепта отвореног курикулума међу васпитачима. Док одређени број испитаника показује високу упућеност и активно примењује принципе отвореног курикулума, други га дефинишу углавном кроз појмове као што су слободна игра, индивидуализован приступ и флексибилност у раду. Идентификовани су кључни изазови у примени отвореног курикулума, међу којима се најчешће истичу ограничени материјални ресурси, недостатак времена за индивидуални приступ и недовољна подршка стручних служби. Такође, уочен је и проблем несарадње родитеља, као и отпор према новим васпитно-образовним приступима код дела колектива. Добијени одговори показују да ниво подршке коју васпитачи добијају у великој мери варира. Док неки васпитачи истичу редовну сарадњу са стручним сарадницима и колегама, други указују на то да подршка није систематизована или је присутна само повремено. Као најчешће препоруке за унапређење примене отвореног курикулума, васпитачи су навели потребу за додатним стручним усавршавањем, већом подршком од стране установе и управе, као и јачањем сарадње са родитељима и локалном заједницом. У мастер раду приказани су *примери добре праксе* Отворени курикулум у предшколској установи – пројекти: „Моје место у граду“ – повезивање вртића и породице, „Здраво детињство“ – укључивање родитеља у неговање здравих навика, „Приче из детињства“ – неговање културне разноликости, „Вртић у природи“ – повезивање породице и заједнице, „Мали истраживачи воде“ – заједничко решавање проблема. Сви наведени примери показују да васпитачи у предшколским установама, кроз примену отвореног курикулума, не само да уважавају децја интересовања, већ активно граде мостове сарадње са породицом. Кроз овакве активности родитељи престају да буду само посматрачи и постају партнери који својим доприносом утичу на квалитет васпитно-образовног процеса. Изазови који се јављају најчешће се односе на различит ниво ангажованости родитеља, недовољну информисаност о значају активности или постојање предрасуда и страхова. Васпитачи те проблеме решавају кроз дијалог, пружање подршке, укључивање родитеља у планирање и прилагођавање активности реалним могућностима породице. Кандидат *закључује* да отворени курикулум омогућава да вртић постане место заједничког раста и учења, у коме деца стичу искуства која превазилазе оквире

традиционалног програма. Он подразумева трајно отварање према деци, родитељима и широј заједници, а васпитачи су кључни медијатори тог процеса.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања указују на то да васпитачи позитивно перципирају основне принципе отвореног курикулума, али се у пракси суочавају са бројним изазовима, као што су недовољна подршка у планирању активности, ограничени ресурси и потреба за континуираном едукацијом. Сарадња са породицом и локалном заједницом оцењена је као област са значајним простором за унапређење. На основу добијених података, формулисане су препоруке које се односе на потребу за систематском подршком васпитачима, кроз стручне обуке, менторство и развој колаборативне културе у установи. Истраживање доприноси бољем разумевању реалних потреба васпитача и представља основ за унапређење праксе примене отвореног курикулума у предшколским установама.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Марта Дедај, ментор

Др Тања Панић, председник комисије

Биљана Аћимовић, члан комисије