

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица).

др Тања Панић, председник комисије (професор струковних студија, психологија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица).

Биљана Аћимовић, струковни мастер васпитач, васпитач ПУ „Каја”, Љиг

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Марина Милан Митровић

2. Датум рођења, општина, Република:

03.01.1998.год., Горњи Милановац, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2023. год.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

ЗНАЧАЈ ПОСМАТРАЊА И БЕЛЕЖЕЊА АКТИВНОСТИ ДЕЦЕ ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ
ПРЕДШКОЛСКОГ КУРИКУЛУМА: ПЕРСПЕКТИВА ВАСПИТАЧА

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Марине Митровић је обима 55 стране. Рад има 14 графикана, 5 табела, 8 фотографија, литературу (23), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

1. УВОД, 2. ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ИСТРАЖИВАЊУ, 2.1. Дефинисање основних појмова, 2.2. Улога посматрања у васпитно-образовној пракси, 2.3. Улога бележења у васпитно-образовној пракси, 2.4. Сарадња васпитача и размена документације као предуслов за унапређење курикулума, 2.4.1. Значај тимског приступа, 2.4.2. Документација као средство професионалне размене, 2.4.3. Утицај документације на квалитет курикулума, 2.4.4. Изазови и препреке везани за документацију, 2.4.5. Пuteви унапређења сарадња и размена документације, 3. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Проблем и предмет истраживања, 3.2. Циљ и задаци истраживања, 3.3. Хипотезе истраживања, 3.4. Узорак истраживања, 3.5. Методе и поступци истраживања, 4. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА, 4.1. Резултати са дискусијом, 4.1.1. Доживљај улоге посматрања и бележења у професионалној пракси, 4.1.2. Препреке и изазови у процесу бележења активности деце, 4.1.3. Употреба података из посматрања и бележења у планирању и адаптацији курикулума, 4.1.4. Предлози и препоруке за унапређење, 4.1.5. Пример добре праксе – бележење, 5. ЗАКЉУЧАК, 6. ЛИТЕРАТУРА, 7. ПРИЛОЗИ

У теоријском делу рада дефинисани су кључни аспекти васпитно-образовне праксе у вртићу: посматрање, бележење, рефлексија и унапређивање курикулума. Разматрана је улога посматрања и бележења у васпитно-образовној пракси. Посебна пажња усмерена је на документација у предшколској пракси као основног алата за професионално унапређење васпитача и за колективно планирање активности.

Циљ истраживања: испитати ставове васпитача о значају посматрања и бележења активности деце као основе за флексибилно прилагођавање предшколског курикулума. Узорак истраживања чине 16 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Каја“ у Љигу. Коришћена је техника анкетирања и инструмент анкета. Подаци добијени током истраживања обрађени су статистички и описани дескриптивном методом уз графички приказ, табеле и анализу.

Резултати истраживања указују на то да васпитачи препознају посматрање као неопходан и свакодневан елемент свог рада. Већина васпитача истакла је да редовно и свесно посматрање деце значајно доприноси разумевању индивидуалних потреба, интересовања и развојних карактеристика деце, што представља основу за квалитетно планирање васпитно-образовних активности. Резултати истраживања указују и на то да постоје одређене препреке и изазови у процесу бележења активности. Васпитачи су указали на ограниченост времена, недостатак адекватне стручне подршке и недовољно организоване тимске сарадње као главне препреке. Ови налази потврђују теоријске увиде о значају институционалне подршке и систематичног организовања тимског рада за ефикасну примену документације (Turner & Edwards, 2012; Dahlberg, Moss & Pence, 2007). Васпитачи користе податке добијене посматрањем и бележењем за планирање и адаптацију курикулума, али је неопходно усавршавање. Подаци из документације служе као важан ресурс за индивидуализацију и флексибилност у раду, али је препознато да би квалитет употребе ових података могао бити бољи уз додатне стручне активности и бољу комуникацију унутар тима. Истраживање је указало на потребу формулисања конкретних препорука и мера које би допринеле оснаживању васпитача у области документовања. Организација обука, развој сарадничких пракси и обезбеђење времена за рефлексију и тимски рад препознати су као кључни услови за унапређење овог процеса. Кандидат констатује да је ово је у

складу са теоријом професионалних заједница учења (Wenger, 1998) и принципима Reggio Emilia приступа, где се документација користи као колективни алат за промишљање и иновативно планирање (Rinaldi, 2006; Edwards, Gandini & Forman, 1998). У *закључку* кандидат наглашава потребу за додатним оснаживањем васпитача кроз стручне обуке, али и креирање подстицајног институционалног оквира који препознаје значај рефлексивне праксе

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања потврђују да посматрање и бележење активности деце имају значајну улогу у унапређењу предшколског курикулума, али да би ова пракса била ефикаснија, неопходно је уложити додатне напоре у пружање подршке и стручни развој васпитача. На тај начин се омогућава стално прилагођавање курикулума потребама деце и подржава квалитетно предшколско образовање. Допринос овог истраживања огледа се у препознавању посматрања и бележења као важних инструмената педагошке праксе који не само да доприносе бољем разумевању деце, већ и служе као основ за промишљено, рефлексивно и иновативно планирање. Васпитачи се у овом контексту не посматрају само као реализатори програма, већ као истраживачи и креатори окружења које одговара стварним потребама деце. Даљим развојем и унапређењем пракси документовања, као и оснаживањем културе професионалне рефлексije унутар васпитачких тимова, могу се поставити темељи за дугорочно побољшање квалитета предшколског образовања.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, ментор

Др Тања Панић, председник комисије



Биљана Аћимовић, члан комисије