

## ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР  
РАДА

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>1. Датум и орган који је именовао комисију: 2.6.2025., Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>др Маја Грабић , професор струковних студија за област Страни језик, Висока школа струковних студија– Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>др Мирјана Николић, професор струковних студија за област Психолошка група предмета , Висока школа струковних студија– Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>Наташа Маринковић, мастер васпитач, васпитач ПУ „Олга Јовичић Рита“ „Ратарска капија“ Краљево</p> |
| <b>II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>1. Име, име једног родитеља, презиме:<br/>Снежа (Милоје) Мршовић</p> <p>2. Датум рођења, општина, Република:<br/>15.9.1986, Краљево, Србија</p> <p>3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:<br/>2024 / Струковни мастер васпитач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА</b><br>Модели усвајања другог језика у предшколској установи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:</b><br>Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата , прилоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

(ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Рад се састоји од 58 страница, са следећим садржајем:

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| УВОД                                                                                                | 5  |
| 1. ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ ИСТРАЖИВАЊА                                                           | 6  |
| 1.1. Дефинисање основних појмова                                                                    | 8  |
| 1.2. Развој говора деце предшколског узраста                                                        | 11 |
| 1.2.1. Развој говора у контексту „Година узлета“ и простора као трећег васпитача                    | 12 |
| 1.3. Усвајање другог језика у предшколском контексту                                                | 13 |
| 1.3.1. Васпитач, простор и вршњачка интеракција у функцији усвајања другог језика                   | 15 |
| 1.3.2. Родитељи у функцији усвајања другог језика у предшколским установама                         | 18 |
| 1.3.3. Друштвена средина у функцији усвајања другог језика у предшколским установама                | 19 |
| 1.4. Модели усвајања другог језика у предшколским установама                                        | 20 |
| 2. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА                                                                         | 24 |
| 2.1. Проблем и предмет истраживања                                                                  | 24 |
| 2.2. Циљ и задаци истраживања                                                                       | 25 |
| 2.3. Хипотезе истраживања                                                                           | 25 |
| 2.4. Варијабле и узорак истраживања                                                                 | 26 |
| 2.5. Методе, технике и инструменти истраживања                                                      | 26 |
| 2.6. Организација истраживања                                                                       | 27 |
| 2.7. Резултати истраживања                                                                          | 27 |
| 3. ПРИМЕНА МОДЕЛА УСВАЈАЊА ДРУГОГ ЈЕЗИКА УПОТРЕБОМ ВЕЕ-ВОТ, YOUTUBE КАНАЛА DANNY GO И ЛЕГО РОБОТИКЕ | 39 |
| 3.1. Вее-Vot пчелица у функцији усвајања другог језика                                              | 39 |
| 3.2. Youtube канал Danny Go у функцији усвајања другог језика                                       | 42 |
| 3.3. Лего роботика у функцији усвајања другог језика                                                | 44 |
| 4. ЗАКЉУЧНА РАЗМАТРАЊА И ПЕДАГОШКЕ ИМПЛИКАЦИЈЕ                                                      | 47 |

Резултати су приказани графиконима, адекватно образложени у складу са теоријским поставкама и хипотезама, док прилози чине део рада од 53. до 58. странице рада и пружају значајан увид у начин на који је наведено истраживање спроведено. Колегиница Мршовић је на свеобухватан и теоријски заснован начин приступила проучавању ове теме, обративши пажњу на све кључне аспекте и специфичности усвајања другог језика у раном узрасту.

## **V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:**

Завршни рад колегинице Мршовић је у потпуности усклађен са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све кључне елементе. Рад се бави анализом модела усвајања другог језика у предшколским установама, са посебним освртом на примену програма Године узлета. Теоријски део истраживања разматра развој говора и критични период за усвајање језика, билингвизам и улогу васпитача, породице и друштвене средине. Квалитетно језичко образовање од најранијег узраста, по савременим теоретским концептима на које се ослања овај рад, има далекосежни утицај на академски успех, социјалне односе и лични развој на каснијем узрасту. Стога је неопходно стварати услове за природно и подстицајно учење језика у најранијем периоду. Окружење богато језичким стимулансима има кључну улогу у подстицању језичког развоја. Истраживања показују да деца која одрастају у вишејезичном окружењу развијају боље когнитивне и комуникацијске способности, као и већу културну компетентност. Емпиријски део обухвата истраживање спроведено у ПУ „Олга Јовичић Рита“ у Краљеву на узорку од 24 васпитача, а циљ је био утврдити ставове васпитача о значају и потешкоћама у увођењу другог језика, као и моделима који се у пракси примењују. Резултати указују на то да васпитачи имају позитиван став према увођењу другог језика, али уочавају потребу за додатном едукацијом, подршком породице и институционалним ресурсима. У закључку, рад наглашава значај суплементарног модела као најприкладнијег у српском предшколском контексту и истиче педагошке импликације у правцу даљег развоја вишејезичности. Резултати истраживања указују на чињеницу да су и поред свих потешкоћа васпитачи свесни значаја едукације и спремни да се додатно усавршавају и едукују на ову тему. Због недостатка адекватних програма стручног усавршавања и обука, прелазна решења су постојећи ресурси за додатну едукацију васпитача а то су управо изоловани случајеви васпитача који садржаје усвајања другог језика примењују у својим темама/пројектима користећи и прерађујући знања која су стекла формалним и неформалним образовањем и практична искуства и могу их поделити осталим васпитачима кроз радионице и хоризонталне размене што уједно може имати и утицај на већу подршку саме установе. Рад колегинице Мршовић указује на значај улоге васпитача у подстицању и развијању усвајања другог језика у раном узрасту, као и на неопходност оснаживања компетенције васпитача у циљу развијања комуникације на другом (страном језику). На основу детаљно проучених модела усвајања другог језика у раном узрасту, колегиница Мршовић не само да анализира ставове васпитача, већ и на стручан и научни заснован начин износи позитивне и негативне аспекте конципирања курикулума на високим школама за васпитаче и износи закључке који представљају значајну смерницу у будућем конципирању садржаја и исхода предмета Енглески језик, као и сродних обавезних и изборних предмета који се реализују у оквиру студијског програма Васпитач деце предшколског узраста у Високој школи струковних студија-Сирмијум. Стручни допринос рада колегинице Мршовић огледа се пре свега у адекватним повезивању теоријских и практичних поставки, као и будућих смерница и педагошких импликација, које би допринеле оснаживању компетенција васпитача да преузму активну улогу и одговорност у развијању комуникације на другом језику, као једне од кључних компетенција, чији би даљи развој

несумњиво допронео и бољем будућем академском успеху, али и укључености у савремене токове европског образовног процеса.

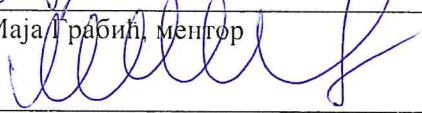
# **VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:**

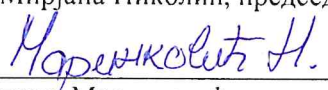
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

## ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

  
др Маја Трабић, ментор

  
др Мирјана Николић, председник комисије

  
Наташа Маринковић, члан комисије