

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Марта Дедај, ментор (професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица).

др Тања Панић, председник комисије (професор струковних студија, психологија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица).

Биљана Аћимовић, струковни мастер васпитач, васпитач ПУ „Каја”, Љиг

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Славица Милојко Симић

2. Датум рођења, општина, Република:

06.09.1982., Горњи Милановац, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2023. год.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

СТАВОВИ ВАСПИТАЧА О РАЗВОЈУ ПРЕДШКОЛСКОГ КУРИКУЛУМА КРОЗ ТЕМАТСКО
ПЛАНИРАЊЕ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Славице Симић је обима 51 стране. Рад има 11 графикана, 6 табела, 11 фотографија, литературу (37), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља:

САЖЕТАК, УВОД, 1. ТЕОРИЈСКИ ПРИСТУП ПРОБЛЕМУ, 1.1. Дефинисање основних појмова, 1.2. Педагошки приступ и концепти у тематском планирању предшколске деце, 1.3. Курикулум у предшколском васпитању и образовању – развој и савремени приступи, 1.4. Тематско планирање као модел развоја предшколског курикулума, 1.4.1. Почети тематског планирања, 1.4.2. Историјски и теоријски контекст, 1.4.3. Методе и стратегије тематског планирања, 1.4.4. Континуирана евалуација и рефлексивна пракса, 1.5. Улога васпитача у процесу тематског планирања, 1.6. Сарадња породице и установе у креирању и спровођењу тематског планирања, 2. МЕТОДОЛОГИЈА ИСТРАЖИВАЊА, 2.1. Проблем и предмет истраживања, 2.2. Циљ и задаци истраживања, 2.3. Хипотезе истраживања, 2.4. Узорак истраживања, 2.5. Методе и поступци истраживања, 3. АНАЛИЗА РЕЗУЛТАТА ИСТРАЖИВАЊА, 3.1. Резултати са дискусијом, 3.1.1. Ставови васпитача о тематском планирању и његовој примени, 3.1.2. Повезаност тематског планирања са интересовањима и потребама деце, 3.1.3. Изазови у примени тематског планирања, 3.1.4. Флексибилност тематског планирања, 3.1.5. Предлози за унапређење праксе и обуке, 3.2. Модел практичне обуке и предлог едукације васпитача за тематско планирање, 3.3. Пример добре праксе интегрисаног тематског планирања у вртићу, ЗАКЉУЧАК, ЛИТЕРАТУРА, ПРИЛОГ

Полазећи од савремених теоријских основа и начела „Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета“, у раду се истражује на који начин васпитачи интегришу деље интересе у свакодневно планирање васпитно-образовног рада кроз тематске целине и пројекте. Циљ истраживања је био да се испита колико васпитачи користе тематско планирање као флексибилан и деље потребама прилагођен приступ, који омогућава холистички развој деце, као и идентификовати изазове у његовој примени. Анализирани су ставови васпитача о примени тематског планирања у предшколском васпитању и образовању, с фокусом на његову повезаност са интересовањима и потребама деце. Узорак истраживања чине 16 васпитача који су запослени у Предшколској установи „Каја“ у Љигу. Коришћена је техника анкетирања и инструмент анкета. Подаци добијени током истраживања обрађени су статистички и описани дескриптивном методом уз графички приказ, табеле и анализу.

Резултати истраживања указују на то да васпитачи имају позитиван став према примени тематског планирања. Резултати истраживања показали су да тематско планирање у пракси произилази из интересовања и потреба деце и заснива се на њиховој активној партиципацији. Истовремено је уочено да се васпитачи сусрећу са одређеним изазовима, као што су ограничени ресурси, недостатак времена и повремена недовољна институционална подршка. Тематско планирање препознато је као флексибилан и динамичан алат који омогућава прилагођавање садржаја деље интересовањима. У раду приказан је *пример добре праксе интегрисаног тематског планирања* у ПУ „Каја“ у Љигу, кроз пројекат „Како је настао свемир“. Овај пример јасно показује да се тематско планирање унапређује када се полази од питања и радозналости деце, када се укључују родитељи као партнери и када васпитач делује као ко-креатор процеса учења. Оно што је у почетку било деље интересовање за диносаурусе прерасло је у комплексно истраживање о свемиру, што потврђује да тематско планирање није унапред дефинисан сценарио, већ динамичан процес који омогућава развој критичког мишљења, креативности и социјалних

вештина. Овај пример добре праксе истовремено указује показује да отворени курикулум и тематско планирање нису само методички избор, већ и нова култура рада у вртићу. У мастер раду предложен је и *модел практичне обуке васпитача за тематско планирање*, који обухвата: теоријски део, радионице и менторску подршку, систематично праћење ефеката на праксу, развој алатки за саморефлексију, као и повезивање породице и установе уз активну партиципацију деце.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати истраживања указују на позитивне ставове васпитача о значају тематског планирања, али и на потребу за додатном обуком и бољим условима за примену оваквог приступа у пракси. У мастер раду приказан је пример добре праксе интегрисаног тематског планирања у ПУ „Каја“ у Љигу који указује и на промене у свакодневном раду: васпитач од статичног реализатора програма постаје активни креатор и истраживач са децом; родитељи од пасивних посматрача постају партнери у учењу; а деца од „прималаца знања“ постају његови главни носиоци. Као посебан допринос овог рада издваја се предложени модел практичне обуке васпитача за тематско планирање. Модел обухвата четири кључна сегмента: теоријски део, радионице и менторску подршку, систематично праћење ефеката на праксу, развој алатки за саморефлексију, као и повезивање породице и установе уз активну партиципацију деце. Применом овог модела, васпитачи добијају могућност да континуирано унапређују своје компетенције, док се тематско планирање интегрише као динамичан и партнерски процес у предшколској пракси.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Марта Дедај, ментор

Др Тања Панић, председник комисије

Биљана Аћимовић, члан комисије