

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

21. 03. 2025. НС Веће ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

- др Душка Пешић, професор струковних студија, ужа научна област: математика. ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица (ментор)
- др Марта Дедај, професор струковних студија, ужа научна област: педагогија. ВШСС Сирмијум, Сремска Митровица (члан)
- Марина Златић, мастер васпитач, ПУ „Радост“, Чачак (члан)

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Марина, Недељко, Симовић

2. Датум рођења, општина, Република:

22.03.1978.god.

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2023.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА

Укључивање савремених приступа у развоју просторних вештина код деце предшколског узраста

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни рад под насловом „*Укључивање савремених приступа у развоју просторних вештина код деце предшколског узраста*“ структурисан је у неколико целина које систематски обрађују тему. Рад се састоји од уводног дела, три поглавља, закључка, литературе и прилога.

У уводном делу истакнута је важност развоја геометријских концепата у раном узрасту, као и улога васпитача у подстицању просторног мишљења. Прво поглавље обухвата теоријски приступ проблему и приказ основних појмова, релевантних модела развоја геометријског мишљења и савремених приступа (игра, активности на отвореном, STEM концепт, дигиталне технологије). Други део рада посвећен је методологији истраживања – дефинисању проблема, циљева, задатака и *хипотеза*, као и опису узорка од 35 васпитача из ПУ „Радост“ у Чачку и начина прикупљања података (анкетни упитник). Треће поглавље доноси анализу резултата: идентификовани су кључни геометријски појмови у раду са децом, најчешће методе и технике, перцепција васпитача о значају геометријских садржаја и препоруке за унапређење праксе. Резултати су приказани табеларно и графички, што омогућава прегледност и упоредну анализу.

Закључак истиче значај континуираног стручног усавршавања васпитача, примену савремених методичких приступа и интеграцију геометријских активности у оквиру отвореног курикулума као предуслов за развој просторних вештина и математичке писмености. Рад садржи литературу са релевантним домаћим и страним изворима и прилоге у виду истраживачког упитника.

Укупан обим рада износи око 45 страница машинописа, са пратећим табелама, графиконима и прилозима

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад под насловом „*Укључивање савремених приступа у развоју просторних вештина код деце предшколског узраста*“ урађен је у потпуности у складу са образложењем које је било наведено у пријави теме. Ауторка је доследно испратила задате циљеве и задатке истраживања, при чему је рад структуриран према академским стандардима мастер студија и садржи све обавезне елементе: увод, теоријски оквир, методологију, анализу резултата, закључке, литературу и прилоге.

У уводном делу прецизно је дефинисан проблем истраживања и оправданост теме, при чему је истакнут значај геометријских садржаја за когнитивни и целокупни развој деце предшколског узраста. Теоријски део рада систематично обрађује основне појмове, релевантне моделе развоја геометријског мишљења (Piaget, Vygotsky, Van Hiele, Bruner), као и савремене приступе као што су интеграција STEM садржаја, употреба дигиталних алата и улога игре и активности у природи. На тај начин створена је снажна теоријска основа за емпиријско истраживање.

Методолошки део је јасно разрађен: дефинисани су проблем, циљеви и задаци истраживања, као и хипотезе. Узорак чини 35 васпитача из ПУ „Радост“ у Чачку, што је адекватно за добијање поузданих и применљивих резултата. Примењене су методе анкетирања и анализе података, при чему је комбинација квантитативног и квалитативног приступа омогућила целовитији увид.

Резултати истраживања детаљно су приказани, систематизовани и анализирани кроз табеле и графиконе, уз упоредно тумачење са релевантном литературом. Посебно је значајно што рад указује на кључне геометријске појмове који се у предшколском узрасту најчешће примењују (облици, величине, просторни односи), али и на области које изазивају потешкоће (симетрија, обрасци). Такође, јасно су уочене најчешће методе и технике у раду са децом, као и извори које васпитачи користе за припрему активности.

Стручни допринос рада огледа се у идентификацији начина на које савремени приступи – као што су употреба дигиталних апликација, интеграција са STEM садржајима и активности на отвореном – могу унапредити развој просторних вештина код деце предшколског узраста. Рад такође пружа конкретне препоруке за праксу: потребу за већим бројем дидактичких материјала, додатним стручним усавршавањем васпитача, унапређењем просторне организације у вртићу и широм применом пројектног приступа. Ови налази могу послужити као смернице васпитачима и предшколским установама у побољшању квалитета наставе математике. Може се истаћи да је узорак ограничен на једну установу, што делимично сужава могућност генерализације али не умањују вредност целине резултата на шири контекст. Такође, у будућим истраживањима би било корисно применити и сложеније методе анализе података.

У целини гледано, завршни рад представља вредан истраживачки допринос који повезује теоријске основе са практичним увиђајима и пружа јасне смернице за унапређење педагошке праксе. Рад је урађен у складу са стандардима мастер академских студија, садржи све битне елементе и показује висок ниво ангажованости и компетентности ауторке.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



