

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовео комисију:

НС Веће - 09.09.2025.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Ментор: др Душка Пешић, професор струковних студија, уже научна област: математика.

Члан (председник комисије): др Марта Дедај, професор струковних студија, уже научна област: педагогија.

Члан: Марија Тоскић, мастер васпитач, вртић "Мила Јевтовић".

•

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Јована (Драган) Стојадиновић
2. Датум рођења, општина, Република:
31.10.2000. године, Савски венац, Београд, Република Србија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2023.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

РАЗВОЈ МАТЕМАТИЧКОГ МИШЉЕЊА КРОЗ ИГРОВНЕ АКТИВНОСТИ И ВИЗУАЛИЗАЦИЈУ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни мастер рад „Развој математичког мишљења кроз игровне активности и визуализацију“ структуриран је у увод, три главна поглавља, закључна разматрања, литературу и прилоге. У уводу се образлажу значај теме и циљ истраживања. У првом, теоријском поглављу дефинишу се основни појмови (математичко мишљење, игровне активности, визуелизација, манипулативни материјали, математичка писменост), приказују фазе развоја математичког мишљења, социјална димензија учења и преглед релевантних домаћих и страних истраживања, као и примена математичких концепата у реалном природном окружењу.

Друго поглавље обухвата методологију истраживања: проблем, предмет, циљ и задатке, хипотезе, варијабле, опис узорка (N=20 деце узраста 5–6 година из ПУ „Чика Јова Змај“, Београд), примену дескриптивне и експерименталне методе, технике тестирања, посматрања и анкетирања васпитача, као и организацију истраживања и приказ резултата пре-теста и пост-теста уз табеле и графиконе.

У трећем поглављу детаљно се анализира утицај игровних активности, визуелизације и манипулације природним материјалима у оквиру пројекта „Испод лупе“ на развој математичког мишљења. На крају се изводе закључци и педагошке импликације, а у прилозима су дати инструменти (пре-тест и пост-тест, задаци, упутства, примери активности), чиме рад обухвата око 60+ страница основног текста са прилозима.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и у потпуности одговара захтевима Правилника за израду и одбрану завршног мастер рада. Тема је јасно педагошки и стручно утемељена, са актуелним фокусом на развој математичког мишљења кроз игру, визуелизацију и коришћење природног окружења у духу програма „Године узлета“. Циљеви и задаци истраживања су прецизно формулисани, а хипотезе јасно произилазе из теоријског оквира.

Теоријски део рада одликује се добром структуром и логичном организацијом: најпре се разрађује конструктивистички и социокултурни приступ учењу, затим фазе развоја математичког мишљења, социјална димензија и значај вршњачких и одраслих посредника, као и улога природног окружења у учењу математике. Ауторка се критички ослања на релевантну домаћу и страну литературу (Piaget, Vygotsky, Sarama & Clements и др.), чиме омогућава да се проблем сагледа из више теоријских перспектива.

Методолошки део је јасно и прегледно написан: описани су узорак (20 деце предшколског узраста), примењене методе (дескриптивна и експериментална), технике (тестирање, посматрање, анкетирање) и инструменти (пре-тест и пост-тест са 10 задатака, посматрачки протоколи, кратка анкета за васпитаче). Резултати су приказани табеларно и графички, уз разумљив коментар и тумачење. Уочава се статистички значајан напредак у пост-тесту у односу на пре-тест (просечно повећање око 25% укупног постигнућа, као и појединачна побољшања по задацима), што потврђује да су игровне активности и визуелизација позитивно утицале на развој кључних компоненти математичког мишљења.

Стручни допринос рада огледа се у јасној операционализацији компоненти математичког мишљења (бројање, класификација, уочавање образаца, просторна оријентација, мерење, једноставне операције), као и у осмишљавању и примени дискриминативног инструмента за процену ових компетенција у контексту пројектних и природом инспирисаних активности. Рад нуди и низ конкретних примера активности које су у потпуности примењиве у предшколској пракси, што му даје значајан практични карактер.

Као главна ограничења издвајају се релативно мали узорак и истраживање спроведено у оквиру једне установе, као и ослањање претежно на дескриптивну статистику без примене сложенијих инференцијалних поступака. Упркос наведеним ограничењима, рад у потпуности испуњава критеријуме за завршни мастер рад, са јасно уочљивим теоријским и практичним доприносом.

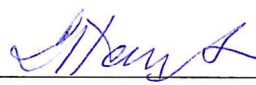
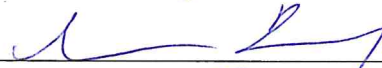
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу извршеног увида у структуру, садржај, методологију и резултате завршног мастер рада „Развој математичког мишљења кроз игровне активности и визуализацију“, Комисија оцењује да рад у потпуности испуњава услове прописане Правилником за израду и одбрану завршног мастер рада Високе школе струковних студија – СИРМИЈУМ. Рад садржи све битне елементе, јасно формулисан теоријски и методолошки оквир, валидне инструменте, прегледно приказане резултате и релевантне закључке са практичним импликацијама за предшколску праксу.

На основу укупне оцене рада, комисија једногласно предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



 Марија Токчић

