

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: 14.02.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марта Дедај, ментор, професор струковних студија, Педагогија, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. др Дејан Савичевић, професор струковних студија за област методика физичког васпитања, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица. Татјана Ристивојевић, стручни сарадник- педагог у ПУ “Др Сима Милошевић“, Земун
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Весна Петар Живановић 2. Датум рођења, општина, Република: 04.08.1997., Београд, Савски Венац, Република Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
РАЗВИЈАЊЕ ПРОЈЕКТА У ФУНКЦИЈИ САРАДЊЕ ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ И ЛОКАЛНЕ ЗАЈЕДНИЦЕ

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

Мастер рад кандидата Весне Живановић је обима 68 страна. Рад има графиконе (17), фотографије (71), литературу (21), Прилоге. Текст завршног мастер рада је подељен на следећа поглавља: Увод, I Пројекти и сарадња са локалном заједницом, 1.1. Значај учења кроз непосредно искуство, 1. 2. Улога пројеката у процесу истраживања и учења предшколске деце, 1.3. Појам локалне заједнице, 1. 4. Сарадња са локалном заједницом и стварање реалних ситуација за учење, 1.5. Отвореност установе ка споља - услов за успешну сарадњу са локалном заједницом, 1. 6. Како се може остварити сарадња са локалном заједницом – улога васпитача и породице, II Ранија истраживања, III Методолошки део, 3. 1. Предмет и проблем истраживања, 3. 2. Циљ и задаци истраживања, 3. 3. Хипотезе, 3. 4. Методе и истраживања, 3. 5. Варијабле истраживања, 3. 6. Узорак, 3. 7. Поступак и план анализе података, 3. 8. Резултати истраживања, IV Дискусија добијених резултата, V Унапређење праксе кроз примере из вртића „Петар Пан“, VI Примери добре праксе из вртића „Петар Пан“, Закључак, Литература: Прилог 1 – Упитник за васпитаче

У теоријском делу мастер рада приказани су ставови релевантне литературе о значају партнерства и укључивања породице и локалне заједнице у пројектно учење, као и ранија истраживања о овој теми, и искуства васпитача из вртића „Петар Пан“. Циљ истраживања био је испитати мишљења васпитача о важности сарадње с локалном заједницом у развоју и спровођењу пројеката у предшколској установи. Истраживање је реализовано на узорку од 20 васпитача који су запослени у ПУ „Др Симо Милошевић“, ОЈ „Петар Пан“. При реализацији овог истраживања коришћена су: дескриптивна метода, техника анкетирања и скалирања и инструмент анкета/скала процене. Обрада података обављена је коришћењем дескриптивне статистике.

Резултати истраживања јасно су интерпретирани и указују на то да васпитачи истичу сарадњу са локалном заједницом као један од кључних фактора којима се омогућавају нове прилике за учење, и подстиче развијање пројеката. У вртићу „Петар Пан“ васпитачи су навели бројне облике сарадње са локалном заједницом, па тако спомињу у највећем проценту сарадњу са локалном библиотеком која отвара прилике за учење из разних области, потом истичу школе и домове здравља, аеродром, оближње фарме, пијаце, мале трговце и занатлије итд. Утврђено је и да су ресурси у окружењу вртића делимично инспиративни и подстицајни за развијање пројеката према највећем броју одговора, те да је подршка локалне заједнице у организацији пројеката кључни фактор који васпитачи представљају као препреку са којом се суочава. Васпитачи показују иницијативу за сарадњу кроз позитиван наратив о вртићу.

У мастер раду дат је приказ решења из вртића „Петар Пан“ који доприносе децјем учењу у сарадњи са локалном заједницом и активирањем свих учесника васпитно - образовног процеса. Реализовани пројекти у оквиру вртића „Петар Пан“ најбољи су показатељ да мотивисаност васпитача увек доводи до позитивних резултата, што се посебно уочава у броју и врсти пројеката који су реализовани у ОЈ „Петар Пан“, кроз сарадњу са локалном заједницом. Неки од најзначајнијих су сарадња са позориштем лутака „Пинокио“, пројекат „Школа летења“ у сарадњи са аеродромом „Војка“, сарадња са Астрономским друштвом „Планетаријум“ и др.

У поглављу *Литература* представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

Завршни мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Резултати добијени истраживањем указују на потребу за додатном подршком и умрежавањем свих актера васпитно - образовног процеса у циљу остваривања сарадње са локалном заједницом и стварања нових прилика за учење у окружењу, као и значај иницијативе за остваривањем сарадње како васпитача, тако и деце и родитеља, па и саме установе. У мастер раду представљене су и конкретне идеје и предлози сарадње који су реализовани у вртићу „Петар Пан“ као примери добре праксе, као и приступи које овај вртић користи за долажење до нових идеја и решења.

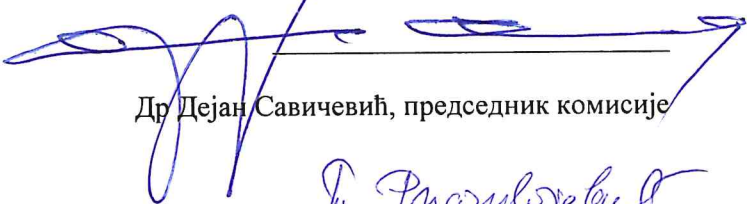
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

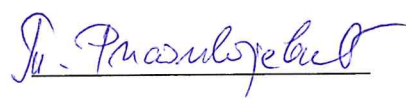
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, ментор


Др Дејан Савичевић, председник комисије


Татјана Ристивојевић, члан комисије

