

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовео комисију: Наставно стручно веће Високе школе за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум Сремска Митровица
2. Састав комисије са знаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Ментор: Др Дејан Савичевић Професор струковних студија у Високој школи струковних студија – Сирмијум Ужа стручна област: Методика физичког и здравственог васпитања Чланови комисије: 1. Др Тања Панић Професор струковних студија у Високој школи струковних студија – Сирмијум Ужа стручна област: Педагогија 2. Љиљана Шарковић Педагог у Предшколској Установи "Пчелица" у Сремској Митровици
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Данијела, Жељко, Мутавцић
2. Датум рођења, општина, Република: 04.03.1986. Нови Сад, Република Србија.
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2020/2021. године
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА: „КОМПЕТЕНЦИЈЕ ВАСПИТАЧА ЗА ПРУЖАЊЕ ПРВЕ ПОМОЋИ У РЕАЛНОМ КОНТЕКСТУ ДЕЧИЈЕГ ВРТИЋА“

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Прва помоћ је скуп поступака и практичних вештина којима се спасавају живот и здравље унесређеног или повређеног пре доласка хитне медицинске помоћи. Психолошка прва помоћ од изузетног је значаја код деце предшколског узраста јер када се дете повреди, оно поред бола, трпи страх и збуњеност, испољава велику узнемиреност и плач. Истраживачки мастер рад написан на 53 стране А4 формата и 33 слике операционализује компетенције за пружање прве помоћи актуелних практичара Истраживање и анализа компетенција васпитача за пружање прве помоћи у реалном контексту дечијег вртића“. је спроведено у ПУ „Др Сима Милошевић“ Земун, објекат „Камичак “ и за циљ истраживања се односио на стручно–методичко усавршавање васпитача из области здравственог васпитања и њихова компетентност, мотивација за интензивније и ефикасније ангажовање у пружању прве помоћи у дечјем вртићу.

У истраживању је примењен анкетног упитника отвореног типа, структурираног за потребе истраживања. Узорак испитаника је чинио 24 васпитача. Резултати анкете показују да већина васпитача сматра да није компетентна у пружању прве помоћи предшколској деци, да није учествовала програме стручног усавршавања усмерене на прву помоћ, и да као последицу тога треба усавршити своје знање и вештине кроз разне формалне и неформалне едукације и обуке.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Пружање прве помоћи у предшколским установама захтева специфичан приступ јер су деца физиолошки и емоционално другачија од одраслих. Брза и правилна реакција васпитача и особља до доласка хитне помоћи може бити пресудна.

На основу теоријских поставки и анализе кандидата у овом раду су наглашена четири основна начела и корака које сваки запослени у вртићу треба да познаје:

1. **Процените безбедност:** Проверите да ли сте ви и дете безбедни (нпр. да ли постоји опасност од струје, саобраћаја или предмета који падају).
2. **Процените стање детета:** Да ли је дете свесно? Да ли дише? Да ли крвари?
3. **Позовите помоћ:** Одмах обавестите хитну помоћ (194) и управу установе, која ће контактирати родитеље.
4. **Пружите помоћ:** Примените мере прве помоћи у складу са повредом.

Мастер рад кандидата Данијеле Мутавцић је урађен у складу са образложењем датим у пријави теме завршног мастер рада и стандардима за израду завршног рада. Анализа резултата истраживања спроведеног у ПУ „Др Сима Милошевић“ Земун, објекат „Камичак “ недвосмислено указује на то да постоји значајан јаз између прописаних одговорности васпитача и њихове стварне оспособљености за правовремено пружање прве помоћи у предшколској установи. Овакви резултати могу се објаснити кроз неколико кључних фактора:

1. Недостатак континуиране едукације

Примарни узрок ниског нивоа компетенција често лежи у чињеници да је већина васпитача обуку из прве помоћи прошла само током формалног образовања или при полагању возачког испита. Прва помоћ је **динамична вештина** која се, без редовног обнављања (ресертификације), брзо заборавља. Студије показују да се теоријско знање и моторичке вештине за пружање помоћи значајно смањују

већ након 6 до 12 месеци од завршене обуке.

2. Специфичност дечје анатомије и физиологије

Васпитачи често исказују несигурност јер се поступци прве помоћи код деце разликују од оних код одраслих (нпр. кардиопулмонална реанимација беба и мале деце, специфичности гушења страним телом). Недостатак специјализованих курсева који су фокусирани искључиво на **педијатријску прву помоћ** доводи до страха од наношења додатне штете детету, што резултира пасивношћу у критичним моментима.

3. Психолошка блокада и "парализа" у стресним ситуацијама

Компетенција није само познавање технике, већ и способност примене исте под притиском. Васпитачи осећају висок степен одговорности према деци и страх од законских последица или осуде родитеља. Резултати истраживања који показују ниске компетенције заправо често рефлектују **недостатак самопоуздања**, а не само пуко незнање чињеница.

4. Неадекватна заступљеност у програмима стручног усавршавања

У систему професионалног развоја, фокус је често на педагошким и дидактичким компетенцијама, док се безбедносни аспекти рада често занемарују. Ако институција не препознаје прву помоћ као приоритетну тему за годишње семинаре, компетенције кадрова природно опадају. Добијени резултати не смеју се посматрати као лични пропуст запослених, већ као **системски недостатак**. Како би се подигао ниво безбедности деце, неопходно је:

- Увести **обавезне годишње практичне обуке** (симулације) унутар самих објеката.
- Креирати **протоколе брзог деловања** (алгоритме) који ће бити видљиво истакнути у свакој радној соби.
- Радити на оснаживању васпитача кроз **психолошку припрему** за реаговање у кризним ситуацијама.

Резултати истраживања потврђују да је улагање у компетенције васпитача за реаговање у хитним стањима најдиректнији пут ка минимизирању ризика и пружању адекватне заштите најмлађима у оквиру институционалног васпитања и образовања.

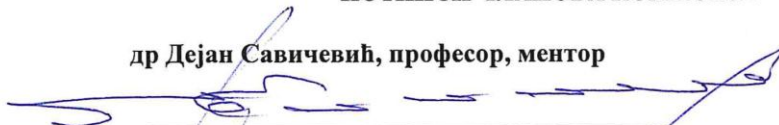
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Дејан Савичевић, професор, ментор



др Тања Панић, професор, председник комисије



Љиљана Шарковић, педагог, члан комисије

