

**ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ
ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЈУМ****ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА****I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовao комисију:

27.05.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Тања Панић, доктор психолошких наука, професор струковних студија, за психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

Др Дејан Савичевић, професор струковних студија, методика физичког и здравственог васпитања, Висока школи струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

Ана Пјановић, мастер васпитач, ПУ „Миша Цвијовић” Пријепоље.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Марина (Мире) Дробњак

2. Датум рођења, општина, Република:

18.11.1989.год., Пријепоље, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2023 година

Број индекса: 23/2023-М

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Сарадња васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу – изазови и могућности

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Завршни мастер рад на тему „Сарадња васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу – изазови и могућности“ написан је на 77 страна и садржи 17 табела, 20 графикана, два прилога (упитник за родитеље и упитник за васпитаче), као и релевантне стручне и научне изворе који су коришћени у процесу израде рада. Структура рада обухвата следећа поглавља: Сажетак, Увод, Теоријски део, Методолошки део, Резултати истраживања, Дискусија, Предлози за унапређење праксе, Закључак, Литература и Прилози.

У поглављу *Сажетак* дат је сажет приказ теме, предмета и циља истраживања, методолошког приступа, узорка, као и најзначајнијих налаза који указују на важност партнерске сарадње породице и предшколске установе у процесу припреме детета за школу. Истакнуто је да квалитетна сарадња васпитача и родитеља представља један од кључних фактора успешне школске адаптације детета.

У поглављу *Увод* разматра се значај припреме детета за полазак у школу као комплексног процеса који обухвата когнитивну, социјалну, емоционалну и функционалну спремност. Посебно се наглашава улога породице и предшколске установе као два комплементарна развојна контекста у којима дете стиче искуства, развија радне навике, самосталност, одговорност и социјалне вештине. Указује се да је савремени приступ предшколском васпитању заснован на партнерству са породицом, што подразумева отворену комуникацију, узајамно поштовање и заједничко деловање у најбољем интересу детета. У уводу се образлаже актуелност теме, дефинише предмет рада, готовост деце за полазак у школу и указује на потребу испитивања сарадње као значајног фактора припреме.

Теоријски део рада обухвата више тематских целина које систематски приказују научна и стручна сазнања о сарадњи васпитача и родитеља. У оквиру потпоглавља о дефинисању основних појмова разматрају се концепти школске зрелости, припремљености детета за школу, сарадње, партнерства и породичног окружења. Наглашава се да припрема за школу не подразумева искључиво академске предвештине, већ целокупну развојну спремност детета. У делу који се односи на значај сарадње васпитача и родитеља анализира се партнерство као основа васпитно-образовног рада, при чему се истиче да квалитетна сарадња доприноси континуитету васпитних утицаја, стабилности дететовог окружења и јачању осећаја сигурности. Посебно се разматрају димензије квалитетне сарадње, као што су комуникација, поверење, укључивање родитеља, размена информација и заједничко доношење одлука. У наставку се анализира улога сарадње у развоју радних навика, самосталности и социјалних вештина, као и утицај породичног окружења на припремљеност детета за школу. Истиче се да породични стил васпитања, очекивања родитеља и степен подршке детету значајно обликују његову школску спремност. Посебна целина теоријског дела посвећена је теоријским моделима сарадње породице и установе. Представљен је модел шест типова сарадње који указује на различите облике укључивања родитеља у васпитно-образовни процес, затим еколошка перспектива развоја која истиче повезаност породице и установе као међусобно условљених система, као и модели који указују на баријере у сарадњи и теоријска полазишта партнерства у образовању. У оквиру потпоглавља о изазовима и могућностима анализирају се најчешће препреке у сарадњи, укључујући временска ограничења, различита очекивања, комуникационе тешкоће и социоекономске

факторе. Истовремено се разматрају могућности за унапређење дијалога и партнерства кроз развој компетенција васпитача, подршку установе и креирање подстицајне сарадничке културе. Теоријски део завршава се приказом досадашњих истраживања која указују на значај сарадње у процесу припреме деце за школу и представљају основу за формулисање истраживачких полазишта.

Методолошки део рада обухвата дефинисање предмета, проблема, циља, задатака и хипотеза истраживања. Предмет истраживања односи се на сарадњу васпитача и родитеља у припреми деце за полазак у школу, са посебним освртом на изазове и могућности у остваривању партнерског односа. Циљ истраживања био је да се испитају ставови родитеља и васпитача о значају сарадње, идентификују баријере и утврде могућности за њено унапређење. Постављени задаци усмерени су на испитивање перцепције улоге породице, очекивања учесника сарадње, као и предлога за побољшање праксе. Истраживање је реализовано у предшколској установи „Миша Цвијовић“ у Пријепољу. Узорак је пригодан и обухватио је 15 васпитача и 30 родитеља деце предшколског узраста. Примењен је квантитативни приступ, а као техника коришћено је анкетирање. Инструменти су били два структурисана упитника један намењен родитељима, а други васпитачима, који су садржали питања затвореног и отвореног типа. Прикупљени подаци обрађени су дескриптивном статистиком, док су одговори на отворена питања анализирани квалитативно. Резултати су приказани табеларно и графички, уз пратећа текстуална тумачења.

У поглављу *Резултати истраживања* систематично су представљени налази у складу са постављеним задацима. Анализирани су ставови родитеља и васпитача о значају сарадње, при чему је утврђено да обе групе препознају сарадњу као значајан фактор припреме детета за школу. У делу који се односи на идентификоване изазове уочене су баријере као што су недостатак времена, различита очекивања и недовољна укљученост појединих родитеља. Посебно су анализирани перцепције доприноса породице у припреми детета, које указују на важност подршке у развоју самосталности, радних навика и социјалних компетенција. У оквиру резултате приказани су предлози испитаника за унапређење сарадње, као и ставови о очекивањима и улогама родитеља и васпитача у процесу припреме детета.

У поглављу *Дискусија* добијени налази интерпретирани су у светлу теоријских полазишта и претходних истраживања. Анализа указује да сарадња представља динамичан процес који зависи од више фактора, укључујући комуникационе компетенције, институционалну подршку и спремност родитеља на укључивање. Потврђено је да партнерски однос доприноси бољој припремљености детета за школу, али да његово остваривање може бити отежано различитим баријерама. Дискусија такође указује на потребу систематског планирања сарадње и оснаживања учесника кроз едукацију и подршку.

Поглавље *Предлози за унапређење праксе* засновано је на налазима истраживања и обухвата препоруке за развој сарадничке културе у предшколској установи. Истиче се значај планираних активности сарадње, развоја различитих облика комуникације, организовања радионица и саветовалишта за родитеље, као и јачања професионалних компетенција васпитача у области партнерства. Наглашава се да унапређење сарадње подразумева заједничку одговорност установе, васпитача и родитеља.

У поглављу *Закључак* сумирани су најважнији налази рада, при чему се истиче да сарадња васпитача и родитеља представља значајан ресурс у припреми деце за

полазак у школу. Указује се да квалитетан партнерски однос доприноси континуитету развојних подстицаја и успешнијој школској адаптацији детета. Истовремено се наглашава да постоје изазови који захтевају систематско превазилажење, као и да будућа истраживања треба да обухвате веће узорке и различите контексте.

Поглавље *Литература* садржи коришћене стручне и научне изворе који су послужили као теоријска и емпиријска основа рада.

Поглавље *Прилози* обухвата два инструмента истраживања, упитник за родитеље и упитник за васпитаче, који су коришћени у прикупљању података.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Марина Дробњак је завршни мастер рад урадила у складу са образложењем које је дато у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи неопходне елементе који приказује актуелне теоријске поставке. Коришћена је адекватна и препоручена методологија, резултати завршног мастер рада јасно презентовани. Кандидаткиња је у завршном мастер раду истакла значај сарадње породице и предшколске установе у процесу припреме детета за школу као један од кључних фактора адаптације детета, на школско окружење. Циљ истраживања био је да се испитају ставови родитеља и васпитача о значају сарадње, идентификују баријере и утврде могућности за њено унапређење. Резултати истраживања указују да родитељи и васпитачи препознају и високо вреднују међусобни сарадњу на овом плану. Уочени су изазови који моги да представљају ометајуће факторе успешне сарадње као што су недостатак времена, различита очекивања и недовољна укљученост појединих родитеља. Предлози за превазилажење проблема и унапређење праксе иде у смеру препорука организовања планираних активности сарадње, развоја различитих облика комуникације, организовања радионица и саветовалишта за родитеље, као и јачања професионалних компетенција васпитача у области партнерства.


Комисија позитивно оцењује теоријски приказ, методологију истраживања и тумачења резултата, као и допринос пракси овог завршног мастер рада.

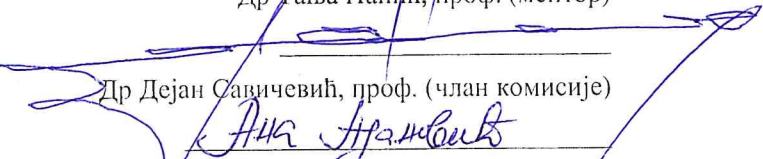
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Тања Панић, проф. (ментор)


Др Дејан Савичевић, проф. (члан комисије)


Ана Пјановић, мастер васпитач (члан комисије)