

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
<p>1. Датум и орган који је именовao комисију: 27.05.2025. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:</p> <p>Тања Панић, доктор психолошких наука, професор струковних студија, за психолошку групу предмета, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>Др Дејан Савичевић, професор струковних студија, методика физичког и здравственог васпитања, Висока школа струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.</p> <p>Ана Пјановић, мастер васпитач, ПУ „Миша Цвијовић” Пријепоље.</p>
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
<p>1. Име, име једног родитеља, презиме: Гордана (Драгић) Јоксимовић</p> <p>2. Датум рођења, општина, Република: 05.04.1990. год., Прокупље, Република Србија</p> <p>3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм Студијски програм: Струковни мастер васпитач Година уписа: 2023 година Број индекса: 24/2023-М</p>
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
Улога васпитача у развоју радних навика деце у години пред полазак у школу

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Завршни мастер рад под називом *Улога васпитача у развоју радних навика деце у години пред полазак у школу* написан је на 51 страни текста и садржи 10 графикана, 8 табела, 36 библиографских јединица и један прилог који обухвата упитник конструисан за потребе истраживања. Структуру рада чине следећа поглавља: Сажетак, Увод, Теоријски део, Методолошки део, Резултати истраживања, Дискусија, Предлози за унапређење праксе, Закључак, Литература и Прилог.

У поглављу *Увод* разматра се актуелност теме и значај развоја радних навика код деце у години пред полазак у школу као једног од кључних аспеката школске спремности. Истиче се да радне навике представљају важан сегмент општег развоја детета, јер доприносе формирању самосталности, одговорности, истрајности, организованости и позитивног односа према обавезама. Увод указује на то да се период пред полазак у школу одликује појачаном потребом за постепеним увођењем структуре, рутине и активности које дете припремају за нове захтеве школског окружења. Посебно се наглашава улога предшколске установе и васпитача у креирању подстицајног окружења које омогућава развој радних навика кроз игру, свакодневне активности и организоване задатке, као и значај сарадње са породицом у том процесу. На крају уводног дела формулисан је проблем истраживања и образложена потреба за испитивањем улоге васпитача у развоју радних навика код деце предшколског узраста.

Теоријски део рада обухвата више тематских целина које систематски разматрају кључне аспекте истраживане проблематике. Најпре се дефинишу основни појмови релевантни за тему рада, при чему се посебна пажња посвећује појму радних навика, њиховим карактеристикама и значају у контексту раног развоја детета. У наставку се анализира значај радних навика у предшколском узрасту, указујући на њихову улогу у развоју саморегулације понашања, истрајности у активностима, способности довршавања задатака и формирања позитивних ставова према раду и учењу. Посебно поглавље посвећено је улози васпитача у развоју радних навика, где се разматрају васпитачеве функције као организатора активности, модела понашања, подстицајног партнера у учењу и посредника у процесу усвајања рутине и одговорности. Поред тога, разматра се и улога породице и родитеља у развоју радних навика, при чему се истиче значај доследности, породичних рутине, очекивања и подршке детету у свакодневним обавезама. У делу који се односи на специфичности развоја радних навика у години пред полазак у школу наглашава се да овај период представља транзициони развојни оквир у коме дете постепено усваја обрасце понашања ближе школским захтевима. Даље се анализирају психолошки и развојни аспекти радних навика, укључујући улогу мотивације, пажње, самоконтроле и емоционалне зрелости. Посебна целина посвећена је конструктима саморегулације и мотивације у предшколском узрасту као важним теоријским оквирима за разумевање развоја радних навика. Теоријски део завршава се приказом досадашњих истраживања у овој области, чиме се обезбеђује научна утемељеност рада и указује на простор за даља истраживања.

Методолошки део рада обухвата дефинисање предмета, проблема и циља истраживања. Предмет истраживања односи се на улогу васпитача у развоју радних навика деце у години пред полазак у школу, док је циљ био испитивање ставова васпитача о значају радних навика, начинима њиховог подстицања у пракси, изазовима са којима се сусрећу и могућностима за унапређење рада. У складу са постављеним циљем формулисани су задаци и хипотезе истраживања. Истраживање је реализовано као дескриптивно истраживање, а за прикупљање података примењена је метода

анкетирања. Као инструмент коришћен је посебно конструисан упитник намењен васпитачима, који је садржао питања затвореног и отвореног типа. Узорак истраживања чинило је 15 васпитача запослених у предшколским установама. У оквиру методолошког дела описана је и статистичка обрада података, као и организација и ток истраживања, што омогућава јасно разумевање начина прикупљања и анализе података.

У поглављу *Резултати истраживања* приказани су добијени налази у складу са постављеним задацима истраживања. Резултати су представљени табеларно и графички, уз пратећу интерпретацију. Анализирани су ставови васпитача о значају развоја радних навика код деце, при чему је утврђено да васпитачи у великој мери препознају важност раног формирања радних навика као фактора успешне адаптације на школу. Даље су приказане методе и приступи које васпитачи примењују у пракси, укључујући рутинске активности, дежурства у групи, бригу о материјалима и различите организоване задатке. Посебна пажња посвећена је изазовима са којима се васпитачи сусрећу, као што су недовољна мотивација деце, ограничено време у програму и различит ниво подршке породице. Такође су анализирани предлози васпитача за унапређење праксе, као и аспект сарадње породице и вртића у развоју радних навика.

У поглављу *Дискусија* добијени резултати тумаче се у односу на теоријска полазишта и претходна истраживања. Анализа указује да васпитачи препознају значај сопствене улоге у развоју радних навика, али да ефективност тог процеса зависи од више фактора, укључујући организацију рада, индивидуалне карактеристике деце и ниво сарадње са породицом. Истиче се да резултати потврђују значај подстицајног васпитно-образовног окружења и континуираних активности усмерених на развој самосталности и одговорности код деце. Посебно се разматра утицај породице као значајног фактора у формирању радних навика, као и потреба за јачањем партнерских односа између вртића и родитеља.

Поглавље *Предлози* за унапређење праксе засновано је на резултатима истраживања и усмерено је на могућности побољшања васпитно-образовног рада. Истиче се потреба за увођењем разноврсних активности које подстичу радне навике, јачањем сарадње са породицом, као и организовањем стручног усавршавања васпитача у овој области. Наглашава се значај систематског праћења развоја радних навика код деце и прилагођавања активности њиховим индивидуалним потребама.

У поглављу *Закључак* сумирају се најважнији налази истраживања и истиче значај улоге васпитача у развоју радних навика деце у години пред полазак у школу. Констатује се да радне навике представљају важан сегмент школске спремности и да њихов развој захтева координисано деловање предшколске установе и породице. Указује се и на ограничења истраживања, као и на потребу за даљим истраживањима која би обухватила већи узорак и различите методолошке приступе.

Поглавље *Литература* садржи приказ коришћених извора који су послужили као теоријска и научна основа рада.

Прилог обухвата упитник за васпитаче који је коришћен као инструмент у истраживању.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Гордана Јоксимовић је завршни мастер рад урадила у складу са образложењем које је дато у пријави теме завршног мастер рада. Текст завршног мастер рада садржи неопходне елементе који приказује актуелне теоријске поставке. Коришћена је адекватна и препоручена методологија, резултати завршног мастер рада јасно презентовани. Кандидаткиња је у завршном мастер раду истакла значај развоја радних навика код деце у години пред полазак у школу као једног од кључних аспеката спремности за школске обавезе и предиктор успешности. Истиче улогу васпитача у креирању подстицајног окружења које омогућава развој радних навика кроз игру, свакодневне активности и организоване задатке, као и значај сарадње са породицом у том процесу. Циљ истраживања је био испитивање ставова васпитача о значају радних навика, изазовима са којима се сусрећу и могућностима за унапређење рада. Васпитачи препознају значај сопствене улоге у развоју радних навика, али да истичу да ефективност тог процеса зависи од више фактора, укључујући организацију рада, индивидуалне карактеристике деце и ниво сарадње са породицом. У раду се истиче потреба за увођењем разноврсних активности које подстичу радне навике, јачањем сарадње са породицом, као и организовањем стручног усавршавања васпитача у овој области.

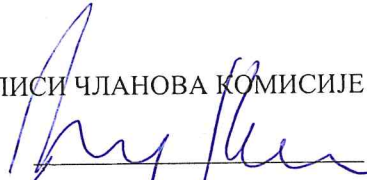
Комисија позитивно оцењује теоријски приказ, методологију истраживања и тумачења резултата, као и допринос пракси овог завршног мастер рада.

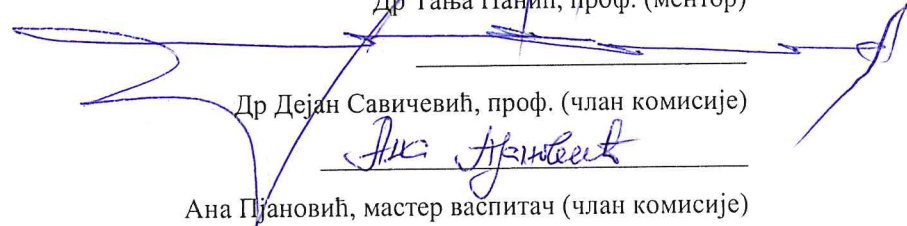
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Тања Панић, проф. (ментор)


Др Дејан Савичевић, проф. (члан комисије)

Ана Пјановић, мастер васпитач (члан комисије)