

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

25. фебруара 2026. Наставно веће Академије струковних студија – Сирмијум, у Сремској Митровици

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Слађана Миленковић (ментор) професор струковних студија за област Књижевност са методиком развоја говора на Академији струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

Др Мирјана Николић (председник комисије) професор струковних студија за Психолошку и педагошко-психолошку групу предмета у Високој школи струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

Љиљана Шарковић, педагог, у ПУ „Пчелица“, Сремска Митровица

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме: Марина, Светлана, Ђорђевић
2. Датум рођења, општина, Република: 18.07.1977.године, Сремска Митровица, Сремска Митровица, РСрбија
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2024/2025. Струковни мастер васпитач, број индекса 20/ 2024-М

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

УТИЦАЈ САВРЕМЕНИХ МЕДИЈА НА РАЗВОЈ ГОВОРА ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Мастер рад кандидата Марине Ђорђевић састоји се из седам поглавља, има апстракт са кључним речима, а на крају су дати Литература и Прилози. Теоријска разматрања у оквиру овог рада указала на могућности примене савремених медија у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста и њиховим утицајем на развој говора и комуникације. Истраживање је обухватило анализу одговора васпитача и систематско посматрање децјег коришћења медија у вртићу. Резултати показују да васпитачи у свом раду често користе савремене медије, попут лаптопа, паметних телефона и интернета, најчешће у оквиру пројектних активности, али и спонтано, пратећи интересовања деце. Уочено је да медији могу имати позитивне ефекте на развој говора деце, јер подстичу богатији речник, активнију вербалну комуникацију и лакше изражавање мишљења. Са друге стране, неконтролисана употреба медија, посебно у породичном окружењу, може довести до смањене комуникације са одраслима и слабије вербализације. Посматрање активности показало је да деца медијске садржаје не доживљавају пасивно, већ активно учествују у разговору, постављају питања, повезују садржаје са личним искуством и користе их као подстицај за игру. Значајну улогу у том процесу има васпитач, који усмерава употребу медија, подстиче дискусију и објашњава непознате појмове. Резултати указују да педагошки осмишљена и контролисана употреба савремених медија може представљати значајну подршку развоју говора, комуникације и учења деце предшколског узраста. Узорак истраживања чини једна старија васпитна група са укупно 28 деце, као и 20 васпитача запослених у Предшколској установи „Пчелица“ у Сремској Митровици. Узорак је пригодан и омогућава дубљи увид у праксе у конкретном институционалном контексту. Рад има и Закључак, Литература и Прилог где је приказан инструменти коришћени у раду, анкетни упитник. Рад је укупног обима 57 страна. Број поглавља је седам, број графикона је 10, број слика је девет и све је дато кроз рад уз објашњења. На крају је дат и Прилог.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни мастер рад Марине Ђорђевић урађен је у складу са образложењем датим у пријави теме и стандардима за израду завршног рада. Поштовани су принципи писања научних радова кроз постепено увођење у тематику. Коришћени су различити инструменти. Кандидат је пошао од теоријских сазнања какве су могућености примене савремених медија у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста и њиховим утицајем на развој говора и комуникације. Истраживање је обухватило анализу одговора васпитача и систематско посматрање децјег коришћења медија у

вртићу. Резултати показују да васпитачи у свом раду често користе савремене медије, попут лаптопа, паметних телефона и интернета, најчешће у оквиру пројектних активности, али и спонтано, пратећи интересовања деце. Уочено је да медији могу имати позитивне ефекте на развој говора деце, јер подстичу богатији речник, активнију вербалну комуникацију и лакше изражавање мишљења. Са друге стране, неконтролисана употреба медија, посебно у породичном окружењу, може довести до смањене комуникације са одраслима и слабије вербализације. Посматрање активности показало је да деца медијске садржаје не доживљавају пасивно, већ активно учествују у разговору, постављају питања, повезују садржаје са личним искуством и користе их као подстицај за игру. Значајну улогу у том процесу има васпитач, који усмерава употребу медија, подстиче дискусију и објашњава непознате појмове. Резултати указују да педагошки осмишљена и контролисана употреба савремених медија може представљати значајну подршку развоју говора, комуникације и учења деце предшколског узраста.

Резултати истраживања указују да савремени медији могу имати значајан позитиван утицај на развој говора деце. Кроз едукативне садржаје, разговор и анализу виђеног, деца усвајају нове појмове, проширују речник и развијају способност вербалног изражавања. Уочено је да медијски садржаји подстичу децу да постављају питања, коментаришу виђено и повезују нове информације са сопственим искуствима. Такође, медији могу бити подстицај за развој симболичке игре, јер деца често у игри имитирају ликове и ситуације које су видела у едукативним садржајима.

Посебно важан фактор у овом процесу представља улога васпитача. Према Основама програма предшколског васпитања и образовања (Године узлета, 2028) васпитач треба да проширује активности и учење деце тако што ће их мотивисати да користе дигиталне технологије у праћењу сопственог учења, као и да израђује са децом различите симболичке материјале. Активним учешћем, постављањем подстицајних питања, објашњавањем непознатих речи и подстицањем дискусије, васпитач усмерава децу да медијске садржаје не доживљавају пасивно, већ као средство за учење, истраживање и комуникацију. На тај начин медији постају интегрални део васпитно-образовног процеса и средство које доприноси развоју критичког мишљења, разумевања и говорног изражавања. Иако су мишљења васпитача о потреби додатних едукација у области дигиталне педагогије подељена, резултати овог рада указују да би континуирано стручно усавршавање могло допринети још квалитетнијој и сврсисходнијој примени медија у раду са децом. Развој дигиталне компетентности васпитача омогућава боље разумевање потенцијала и ограничења савремених медија, као и њихову адекватну интеграцију у васпитно-образовни процес. На основу резултата истраживања, као и уочених могућности и ограничења у примени савремених медија у васпитно-образовном раду, могу се издвојити одређени предлози за унапређење праксе.

Комисија оцењује да је завршни рад кандидата Марине Ђорђевић самостално дело, позитивно оцењује садржај и структуру рада, начин приказа и тумачења резултата истраживања и решења практичног проблема у пракси вртића, чиме је кандидат одговорио на све захтеве завршног мастер рада.

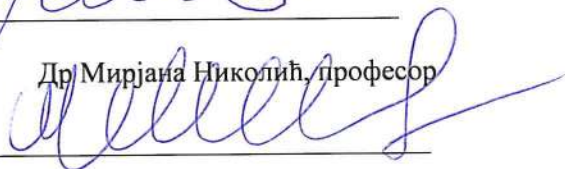
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:	
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:	
-	<u>да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана</u>
-	да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
-	да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Слађана Миленковић, професор



Др Мирјана Николић, професор



Љиљана Шарковић, педагог ПУ „Пчелица“

