

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. 2. 7. 2026. ,Наставно-стручно веће Академије струковних студија-Сирмијум 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност за децу са методиком развоја говора Милица Ивановић, мастер васпитач, одговорни руководицац ПУ „Бошко Буха“ Палилула, Београд, 063/7583432
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Ирена (Илија) Михајловић 2. Датум рођења, општина, Република 10.06.1981., Савски венац, Р. Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2024., Струковни мастер васпитач
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
ПОДСТИЦАЊЕ РАНЕ ЈЕЗИЧКЕ ПИСМЕНОСТИ У САРАДЊИ СА ПОРОДИЦОМ

ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни мастер рад под називом „Подстицање ране језичке писмености у сарадњи са породицом“ обима је 69 страна, укључујући прилоге. Рад је структуриран у складу са методолошким захтевима научноистраживачког рада и састоји се од увода, теоријског дела, методологије истраживања, резултата истраживања, предлога за унапређење васпитно-образовне праксе, закључка, литературе и прилога.

У теоријском делу кандидат разматра појам и значај ране језичке писмености, предчиталачке вештине као основу каснијег описмењавања, улогу фонолошке свести и сликовнице у развоју језичких компетенција, значај породице и сарадње породице и предшколске установе, пројектни приступ у подстицању ране писмености, као и резултате релевантних домаћих и страних истраживања.

У методолошком делу рада дефинисани су проблем, предмет, циљ и задаци истраживања, постављене су хипотезе, описани узорак, методе, технике и инструменти истраживања, као и поступци статистичке обраде података. Истраживање је реализовано применом комбинованог методолошког приступа, који обухвата анкетирање васпитача и анализу педагошке документације.

У поглављу резултата приказани су и интерпретирани налази истраживања који се односе на ставове васпитача о сарадњи са породицом, начине подстицања ране језичке писмености, процену укључености родитеља, препреке у сарадњи, могућности њеног унапређења, као и анализу пројектне документације кроз примере добре праксе.

Посебно поглавље посвећено је предлогу унапређења васпитно-образовне праксе, у којем су предложене активности усмерене на јачање партнерских односа породице и предшколске установе у подстицању ране језичке писмености.

Рад садржи релевантну литературу и прилоге који обухватају анкетни упитник, протокол за анализу педагошке документације, анализе реализованих пројеката и презентацију намењену хоризонталној размени.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све неопходне елементе који се захтевају за ову врсту стручног и истраживачког рада.

Полазећи од савремених схватања ране језичке писмености, кандидат је теоријски утемељено приказала значај развоја предчиталачких вештина у најранијем детињству, истичући улогу породице и предшколске установе као кључних чинилаца у изградњи подстицајног језичког окружења. Посебна пажња посвећена је значају фонолошке свести, развоју речника, употреби сликовнице и пројектног приступа, као и изградњи партнерских односа између породице и васпитача.

Истраживање је спроведено на узорку од 30 васпитача применом комбинованог методолошког приступа. Поред анкетног испитивања ставова васпитача, кандидат је анализирала педагошку документацију – пројектне приче – чиме је омогућено сагледавање реалне васпитно-образовне праксе. За потребе истраживања конструисан је одговарајући анкетни инструмент, а добијени подаци анализирани су применом дескриптивне статистике и квалитативне анализе садржаја.

Резултати истраживања показују да васпитачи препознају изузетан значај сарадње са породицом у развоју ране језичке писмености и да у свом раду примењују различите активности усмерене на подстицање говорно-језичког развоја деце. Истовремено, резултати указују на недовољну и неуједначену укљученост родитеља, ограничено време за сарадњу, као и потребу за додатном стручном подршком васпитачима у области комуникације са породицом.

Анализа педагошке документације потврђује да пројектни приступ омогућава успешно укључивање породице у активности усмерене на развој фонолошке свести, речника, интересовања за књигу и функционалног разумевања писаног језика. На основу добијених налаза кандидат је формулисала конкретне препоруке за унапређење васпитно-образовне праксе, које обухватају организовање радионица за родитеље, развој саветодавног рада, припрему подстицајних материјала за рад код куће и систематичније планирање партнерских активности.

Кандидат је показала способност критичког разматрања релевантне литературе, адекватне примене научноистраживачке методологије и аргументоване интерпретације добијених резултата.

Посебан стручни допринос рада огледа се у повезивању квантитативних резултата анкетног истраживања са квалитативном анализом педагошке документације, што је омогућило свеобухватно сагледавање сарадње породице и предшколске установе у подстицању ране језичке писмености. Значајан допринос представљају и предложене мере за унапређење васпитно-образовне праксе, које су непосредно применљиве у раду предшколских установа.

Комисија констатује да рад нема суштинских недостатака који би умањили његов научно-стручни квалитет. Рад представља самостално и успешно реализовано истраживање, засновано на релевантним научним изворима и резултатима добијеним у пракси, те може послужити као користан основ за унапређивање сарадње породице и предшколских установа у области развоја ране језичке писмености.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ



Др Мирјана Николић, проф., ментор



Др Слађана Миленковић, проф., председник Комисије



Милица Ивановић, мастер васпитач, члан