

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. 4. 7. 2026. , Наставно-стручно веће Академије струковних студија-Сирмијум
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета
Др Слађана Миленковић, проф. – књижевност са методиком развоја говора
Слађана Вукобратовић, мастер васпитач, директор ПУ „Полетарац“, Стара Пазова, 063 825 69 57

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:
Валерија (Мирко) Мишчевић
2. Датум рођења, општина, Република
13. 2. 1992., Книн, Република Хрватска
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:
2024., Струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

**РАЗВИЈАЊЕ ПРЕДЧИТАЧКИХ ВЕШТИНА У ПОРОДИЦИ ИЗ ПЕРСПЕКТИВЕ
ВАСПИТАЧА И РОДИТЕЉА**

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни мастер рад под називом „**Развијање предчитачких вештина у породици из перспективе васпитача и родитеља**“ обима је 63 стране, укључујући прилоге. Рад је структуриран у складу са методолошким захтевима научноистраживачког рада и састоји се од увода, теоријског дела, методологије истраживања, резултата истраживања и дискусије, закључка, литературе и прилога.

У теоријском делу кандидат разматра појам и значај предчитачких вештина (фонолошка свест, развој речника, разумевање приче и наратива, усмерена пажња, визуелна дискриминација, интересовање за књиге, симболичка игра и визуелна перцепција), улогу породичних рутина и комуникацијских стилова родитеља, улогу васпитача и планираних активности у вртићу, као и modele и значај сарадње породице и предшколске установе, уз преглед релевантних домаћих и страних истраживања.

У методолошком делу рада дефинисани су предмет, проблем, циљ и задаци истраживања, постављене су хипотезе, описан је узорак (41 родитељ и 10 васпитача из ПУ „Полетарац“, Стара Пазова), као и методе, технике и инструменти истраживања. Истраживање је реализовано комбинованим квантитативно-квалитативним приступом, применом анкетног упитника за родитеље и структурираног фокус-групног интервјуа за васпитаче.

У поглављу резултата приказани су и статистички обрађени налази о активностима родитеља за подстицање ране писмености, ставовима васпитача, процени сарадње породице и вртића, утицају породичног окружења на развијеност предчитачких вештина, као и изазовима и потребама родитеља и васпитача у овом процесу.

Посебно поглавље посвећено је унапређењу васпитно-образовног рада на основу резултата истраживања, у којем су приказани акциони план и пројекат „Читамо заједно“, реализован кроз радионице за родитеље, породични читалачки кутак и сарадњу са локалном заједницом.

Рад садржи релевантну домаћу и страну литературу и прилоге који обухватају анкетни упитник за родитеље и протокол структурираног фокус-групног интервјуа за васпитаче.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све неопходне елементе који се захтевају за ову врсту стручног и истраживачког рада.

Полазећи од савремених теоријских сазнања о раној писмености, кандидат је теоријски утемељено приказала кључне предчитачке вештине – фонолошку свест, развој речника, разумевање приче и наратива, усмерену пажњу, визуелну дискриминацију, интересовање за књиге и симболичку игру – истичући комплементарну улогу породице и предшколске установе у њиховом развоју.

Истраживање је спроведено на узорку од 41 родитеља деце предшколског узраста и 10 васпитача из ПУ „Полетарац“, Стара Пазова, применом комбинованог квантитативно-квалитативног приступа – анкетног упитника за родитеље и структурираног фокус-групног интервјуа за васпитаче. Овакав приступ омогућио је сагледавање теме из перспективе оба кључна актера у процесу подстицања ране писмености, а добијени подаци анализирани су применом дескриптивне статистике и тематске анализе.

Резултати истраживања показују да и родитељи и васпитачи препознају значај предчитачких вештина и потребу за њиховим систематским подстицањем. Родитељи најчешће подстичу рану писменост кроз читање сликовница, разговор и заједничке активности, док васпитачи истичу значај планираних активности усмерених на фонолошку свест, речник, разумевање и интересовање за књиге. Показано је да породично окружење значајно утиче на развијеност предчитачких вештина, као

и да сарадња породице и вртића представља важан, али недовољно уједначен фактор у том процесу.

На основу добијених резултата кандидат је формулисала и непосредно применила конкретне мере за унапређење васпитно-образовне праксе – акциони план и пројекат „Читамо заједно“ – реализоване кроз хоризонталну размену искустава међу васпитачима, радионице за родитеље, „Породични читалачки кутак“, активност „Књига викенда“ и сарадњу са локалном заједницом (посете библиотеци).

Кандидат је показала способност критичког разматрања релевантне литературе, адекватне примене научноистраживачке методологије, статистичке обраде и аргументоване интерпретације добијених резултата, као и повезивања теоријских сазнања са практичним предлозима за унапређење рада.

Посебан стручни допринос рада огледа се у повезивању квантитативних података добијених од родитеља са квалитативним налазима из фокус-групног интервјуа са васпитачима, чиме је омогућено свеобухватно сагледавање сарадње породице и вртића у развоју предчитачких вештина. Значајан допринос представља и непосредна примена резултата истраживања у пракси, кроз израду акционог плана и реализацију пројекта „Читамо заједно“, што рад чини непосредно применљивим у раду предшколских установа.

Комисија констатује да рад нема суштинских недостатака који би умањили његов научно-стручни квалитет. Рад представља самостално и успешно реализовано истраживање, засновано на релевантним научним изворима и резултатима добијеним у пракси, те може послужити као користан основ за унапређивање сарадње породице и предшколских установа у развоју предчитачких вештина деце предшколског узраста.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Мирјана Николић, проф. ментор

Др Слађана Миленковић, проф, председник Комисије

Слађана Вукобровић, мастер васпитач, члан Комисије