



ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА
ЗА ВАСПИТАЧЕ И ПОСЛОВНЕ ИНФОРМАТИЧАРЕ – СИРМИЈУМ
СРЕМСКА МИТРОВИЦА

**ИЗВЕШТАЈ О САМОВРЕДНОВАЊУ И ОЦЕЊИВАЊУ КВАЛИТЕТА
СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ**

Сремска Митровица, 2023. год.

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Студијски програм Струковни мастер васпитач реализује се у седишту установе од 2017. године, а на основу уверења о акредитацији број 612-00-00908/2017-06 од 21.07.2017. Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму: <http://www.sm-vaspitac.edu.rs>

Школа обезбеђује квалитет студијског програма **Струковни мастер васпитач** кроз праћење и проверу образовних циљева, структуре радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја.

Циљ студијског програма је образовање стручњака који поседује продубљена знања, умења и вредности у односу на ниво компетенција стечених на основним струковним студијама. Стечене компетенције студенту мастер струковних студија обезбеђују високу стручност за рад у установама за васпитање и образовање предшколске деце, критичко процењивање сопствене праксе и компетенције за обављање примењено-истраживачког рада у предшколском васпитању и образовању. Након завршеног студијског програма, студент стиче звање *Струковни мастер васпитач*.

Специфични циљеви студија су:

- оснаживање студената за креирање подстицајног окружења предшколске устане у којем се пружа подршка остваривању деље добробити кроз грађење квалитетних односа који се развијају са физичким окружењем, вршњацима и одраслима;
- оснаживање студената за покретање истраживања са децом у природној и друштвеној средини у складу са интегрисаним приступом учењу,
- овладавање стратегијама за подршку дељејој игри, стваралаштву, и различитим начинима изражавања,
- оснаживање студената за подршку развоју математичких, научних и технолошких компетенција деце предшколског узраста,
- овладавање стратегијама за подршку развоју ране писмености,
- оснаживање студената за комуникацију са децом на другом језику,
- оснаживање студената за креирање подстицајног окружења за учење деце предшколског узраста кроз покрет и физичке активности,
- развијање компетенција за идентификовање проблема у пракси предшколског васпитања и образовања као истраживачких питања и примену истраживања у сврху унапређивања квалитета праксе,
- стварање услова за промишљање и дијалог о питањима предшколског васпитања и образовања, као начин оснаживања студената за мењање праксе,
- утемељење етичке димензије праксе дељејој вртића и професије васпитача,
- развијање компетенција за процес самовредновања и развојног планирања као начина унапређивања квалитета рада предшколске установе,
- упознавање студената са системима управљања у образовању,
- упознавање са дигиталним технологијама као подршком професионалној улози васпитача,
- стицање основних знања из области законодавства у образовању и упознавање са специфичностима законске регулативе у области предшколског васпитања и образовања,
- оснаживање студената за учествовање у креирању образовне политике и покретању акција у циљу унапређења квалитета предшколског васпитања и образовања и подршке добробити деце предшколског узраста,

- оснаживање студената за интегрисање тема из области образовања за одрживи развој у развијање реалног програма вртића,
- оснаживање студената за подршку развоју даровитих и креативних потенцијала деце предшколског узраста,
- стварати услове за јачање капацитета студената за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће **опште компетенције**:

- преузимање одговорности за лични професионални развој и учење кроз процењивање и рефлексију властитог рада;
- способност руковођења и организацијске способности;
- способност за истраживање и покретање промена у пракси кроз повезивање теорије и праксе;
- развој нових сазнања и оснаживање разумевања подручја предшколског васпитања и образовања;
- деловање у складу с етичким нормама и професионалним кодексом;
- успостављање партнерских односа са другим учесницима васпитно-образовне праксе;
- развијени капацитета за тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације;
- критичко преиспитивање постојеће васпитно-образовне праксе, те идентификовање могућности за унапређење њеног квалитета.

Савладавањем студијског програма студент стиче следеће **предметноспецифичне компетенције** за:

- развијање реалног програма кроз креирање подстицајног окружења предшколске установе и грађење квалитетних односа са физичким окружењем, вршњацима и одраслима;
- развијање тема/пројекта у складу са интегрисаним приступом учењу,
- истраживање и стваралаштво деце предшколског узраста у природној и друштвеној средини,
- примену стратегија за подршку дејој игри, стваралаштву и различитим начинима изражавања и комуницирања (са другом децом, одраслима, средином, са самим собом) кроз различите уметничке медијуме,
- подршку развоју математичких, научних и технолошких компетенција деце предшколског узраста,
- примену стратегија за подршку развоју ране писмености и комуникације са децом на другом језику,
- креирање подстицајног окружења за учење деце предшколског узраста кроз покрет и физичке активности,
- идентификовање проблема у пракси предшколског васпитања и образовања и примену истраживања у сврху унапређивања квалитета праксе,
- учествовање у процесу самовредновања и развојног планирања рада предшколске установе,
- планирање и реализацију пројекта предшколске установе,
- препознавање важности употребе дигиталних технологија као подршке професионалној улози васпитача,
- примену законске регулативе у области предшколског васпитања и образовања,
- учествовање у креирању образовне политике и покретању акција у циљу унапређења квалитета предшколског васпитања и образовања и подршке добробити деце предшколског узраста,

- интегрисање тема из области образовања за одрживи развој у развијање реалног програма вртића,
- подршку развоју даровитих и креативних потенцијала деце предшколског узраста,
- успостављање партнерског односа између породице, предшколске установе и локалне заједнице;
- успостављање партнерских односа и континуитета у процесу транзиције детета из предшколске установе у основну школу,
- пружање подршке развоју социоемоционалних компетенција деце и одраслих,
- тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације.

Студијски програм одговара потребама друштва и функцији предшколске установе да се обезбеде услови и подстицаји целовитом развоју и добробити детета предшколског узраста, пружањем услова да развија своје капацитете, проширује искуства и изграђује сазнања, као основе за даље васпитање и образовање и укључивање у друштвену заједницу. Програм студија нуди различите могућности повезивања дечјег вртића, породице и локалне заједнице у стварању услова за развој и учење предшколске деце и оспособљава студенте - васпитаче за анимирање локалне и шире друштвене средине за решавање проблема и специфичних потреба предшколске деце. Програм студија припрема васпитаче да буду иницијатори и носиоци активности унапређивања квалитета васпитно образовног процеса и оспособљава их за рад на даљем промовисању професије васпитач, као и стручних достигнућа у области предшколског васпитања. Програм студија оснажује васпитаче за учешће у развијању рефлексивне праксе у вртићу кроз сарадњу, размене и заједничка истраживања са колегама.

Програм је усаглашен по структури, циљевима, исходима, компетенцијама и предметима са следећа три инострана програма: Свеучилиште у Задру, Одјел за изобразбу учитеља и одгојитеља, Р Хрватска; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, R Slovenia и Teachers College, Columbia University, USA.

Исходи студијског програма базирани су на дескрипторима квалификација циклуса образовања основних студија и на одговарајућем Европском оквиру квалификација

Анализа усаглашености студијског програма	
1. Назив иностраног програма - Свеучилиште у Задру, Одјел за изобразбу учитеља и одгојитеља, Р Хрватска (Укупан обим студија је 180 ЕСПБ)	
Академско-општеобразовна група предмета	Усаглашеност са предметима
Дигиталне технологије – подршка професионалној улози васпитача и Енглески језик	Нови медији и креативне праксе и Академски дискурс на енглеском језику
Стручна група предмета	Усаглашеност са предметима
Усвајање другог језика у раном узрасту, Самовредновање и развојно планирање предшколске установе, Социоемоционалне компетенције деце и одраслих; Дете у години пред полазак у школу, Сарадња предшколске установе са породицом и локалном заједницом, Рад са	Академски дискурс на енглеском језику, Педагошко вођење и управљање предшколским установама, Професионалне компетенције одгојитеља, Курикулум предшколе, Одабране теме из педагогије слободног времена, Програми и облици рада с даровитом дјецом у вртићу, Дјечја ликовност и

даровитом децом, Музичко – сценски израз предшколског детета, Примењено-истраживачки рад, Завршни рад, Стручна пракса 2	музеј, Акцијска истраживања у раном и предшколском одгоју и образовању, Дипломски рад, Стручна пракса 2
Стручно-апликативна група предмета	Усаглашеност са предметима
Рана језичка писменост, Математика у свету око нас, Спортско-рекреативни програми за децу, Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини, Системи управљања у образовању, Дете и медији, Реални програм заснован на игри, Стручна пракса 1, Примењена истраживања у кинезиологији, Еколошки менаџмент и одрживи развој	Природа и дијете, Математичке игре, Спортски програми за предшколску дјецу, Нова парадигма раног и предшколског одгоја и образовања, Педагошко вођење и управљање предшколским установама, Нови медији и креативне праксе, Стручна пракса И, Акцијска истраживања у раном и предшколском одгоју и образовању, Екологија
„Исходи: Студенти ће моћи: - упоредити и интегрисати антрополошке, педагошке, психолошке, културне, повијесне, социолошке и друге спознаје којима се тумачи сувремено дјетињство; - дјеловати на квалитативно вишим раменама у сложенијим захтјевима рада у подручју раног и предшколског одгоја и образовања; - осмислити и испитати нове стратегије у дизајнирању интегрисаног курикулума као одговор на сувремене спознаје о развојним учинцима изванобитељског раног и предшколског одгоја као средине по мјери дјетета; - укључити се у креирање образовне политике у подручју раног и предшколског одгоја; - судјеловати у изради програма за дјецу с тешкоћама у развоју; - судјеловати у изради програма за даровиту дјецу ране и предшколске доби; - идентифицирати могућности унапрјеђења квалитета одгојно-образовног рада; - организовати и руководити истраживачким пројектима одабиром одговарајућих истраживачких парадигми (метода и техника), као и анализирати и интерпретирати резултате истраживања; - упоредити и критички процјењивати однос између знања и његове примјене у конкретној одгојно-образовној пракси те процијенити могуће утјецаје на квалитету коначних учинака институционалног раног и предшколског одгоја; - иницирати партнерство између обитељског и институционалног раног и предшколског контекста; - иницирати партнерство између обитељског контекста и релевантних чимбеника локалног и ширег друштвеног окружења (школе, културне установе, спортске установе, здравствене установе, вјерске установе, цивилне удруге); - развијати способност управљања и вођења установама раног и предшколског одгоја и образовања те организовати њихово оптимално функционирање; - повезати и приказати знања и разумијевања одгојно-образовне праксе на разни ниво науковног рада; - планирати, организовати и управљати особним професионалним усавршавањем у контексту цјеложивотног образовања и учења; одговорити на специфичне изазове сувременог друштва који се рефлектирају у педагошкој теорији и пракси, те у складу с тим препознати и освијестити значај даљег особног и	

професионалног развоја на специјалистичком или последиједипломском студију чиме ће додатно доприносити унапређењу квалитете одгојно-образовног рада и истраживању дјетињства.“

Превод:

Исходи:

Студенти ће бити у могућности:

- да упореде и интегришу антрополошка, педагошка, психолошка, културна, историјска, социолошка и друга знања која служе за тумачење савременог детињства;
- да делују на квалитативно вишим нивоима у комплекснијим захтевима рада у области раног и предшколског васпитања и образовања;
- да осмисле и испитају нове стратегије у дизајнирању интегрисаног курикулума као одговор на савремена сазнања о развојним утицајима изванпородичног раног и предшколског васпитања као окружења по мери детета;
- да се укључе у креирање образовне политике у области раног и предшколског васпитања;
- да учествују у изради програма за децу с тешкоћама у развоју;
- да учествују у изради програма за даровиту децу раног и предшколског узраста;
- да идентификују могућности унапређења квалитета васпитно-образовног рада;
- да организују и руководе истраживачким пројектима одабиром одговарајућих истраживачких парадигми (метода и техника), као и анализирати и интерпретирати резултате истраживања;
- да упореде и критички процењују однос између знања и његове примене у конкретној васпитно-образовној пракси и проценити могуће утицаје на квалитету крајњих учинака институционалног раног и предшколског васпитања;
- да иницирају партнерство између породичног и институционалног раног и предшколског контекста;
- да иницирају партнерство између породичног контекста и релевантних чиниоца локалног и ширег друштвеног окружења (школе, културне установе, спортске установе, здравствене установе, верске установе, цивилне удружења);
- да развијају способност управљања и вођења установама раног и предшколског васпитања и образовања и организовати њихово оптимално функционисање;
- да повежу и прикажу знања и разумевања васпитно-образовне праксе на нивоу научног рада;
- да планирају, организују и управљају личним професионалним усавршавањем у контексту целоживотног образовања и учења;
- да одговоре на специфичне изазове савременог друштва који се одражавају у педагошкој теорији и пракси, и у складу с тим препознати и освестити значај даљег личног и професионалног развоја на специјалистичком или последиједипломском студију чиме ће додатно допринети унапређењу квалитета васпитно-образовног рада и истраживању детињства.

Циљеви, исходи и компетенције су усклађени.

**2. Назив студијског програма: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta, R
Slovenia (Укупан обим студија је 180 ЕСПБ)**

Академско-општеобразовна група предмета	Усаглашеност са предметима
Дигиталне технологије – подршка професионалној улози васпитача и Енглески језик	ICT Support for education и English for preschool teachers
Стручна група предмета	Усаглашеност са предметима
Усвајање другог језика у раном узрасту, Самовредновање и развојно планирање предшколске установе, Социоемоционалне компетенције деце и одраслих; Дете у години пред полазак у школу, Сарадња предшколске установе са породицом и локалном заједницом, Рад са даровитом децом, Музичко – сценски израз предшколског детета, Примењено-истраживачки рад, Завршни рад	Slovenian language and literature in preschool education, English for preschool teachers, Quality control and assurance systems, Management of preschool institutions, Peer relations, early intervention and involvement of parents, Pedagogic research in art didactics, family and The art of music, Master degree
Стручно-апликативна група предмета	Усаглашеност са предметима
Рана језичка писменост, Математика у свету око нас, Спортско-рекреативни програми за децу, Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини, Системи управљања у образовању, Дете и медији, Реални програм заснован на игри, Стручна пракса 1, Примењена истраживања у кинезиологији, Основи права, Еколошки менаџмент и одрживи развој, Пројекат завршног рада	Learning and Personality Development of Pre-School Children, Approaches in Early Childhood Mathematics, Musical and Dance Recreation And Creation, Monitoring Outdoor Sport Activities, Active Learning in Natural Environment, Management Of Preschool Institutions, Psychological Effects of Music on a Preschool Child, Musical and Dance Recreation and Creation, Research in Motor Behaviour, Legal Issues in Working With Children In Early Childhood, Education For Sustainable Development, Master Seminar
„The main objective of the program is to form a person with a master's degree: • who will be equipped with all the necessary general and specific knowledge, skills and abilities to be able to perform the role of a professional worker or researcher in the field of preschool education, • who will be creative in solving problems that arise in various complex and unpredictable situations brought about by the educational process, • who will be able to substantiate their pedagogical and didactic decisions and procedures with rational, professional and research-based arguments, • who will develop the professional field of preschool education and will increase their employment opportunities due to their knowledge. -In-depth ability to analyse, synthesize and predict solutions and consequences, - thorough mastery of research methods, procedures and processes, - ability to use knowledge effectively in practice, - development of critical and self-critical judgment, - autonomy and initiative in professional work, - communication skills, - ethical reflection and commitment to professional ethics, - cooperation and effective group work, - understanding of lifelong learning, continuous professional and personal development.” Превод: Главни циљ програма је да лице које заврши мастер програм буде особа:	

• која ће бити опремљена свим неопходним општим и специфичним знањима, вештинама и способностима да може обављати улогу стручног радника или истраживача у области предшколског образовања, • која ће бити креативна у решавању проблема који настају у различитим комплексним и непредвидљивим ситуацијама изазваним образовним процесом, • која ће моћи да образложи своје педагошке и дидактичке одлуке и процедуре рационалним, стручним и научно заснованим аргументима, • која ће развијати професионално поље предшколског образовања и повећати могућности за запошљавање због свог знања.

Дубока способност за анализу, синтезу и предвиђање решења и последица, Темелито владање методама, поступцима и процесима истраживања, Способност да се знање ефикасно користи у пракси, Развој критичког и самокритичког суда, Аутономија и иницијатива у професионалном раду, Комуникационе вештине, Етичко размисливање и посвећеност професионалној етици, Сарадња и ефикасан рад у групи, Разумевање учења током целог живота, постојаног професионалног и личног развоја.

Циљеви, исхода и компетенције су усклађени.

3. Назив студијског програма: Teachers College, Columbia University, USA

Академско-општеобразовна група предмета	Усаглашеност са предметима
Дигиталне технологије – подршка професионалној улози васпитача и Енглески језик	Integrated Curriculum in ECE: Diversity, Equity, and Technologies и Play, Language, & EC Curriculum
Стручна група предмета	Усаглашеност са предметима
Усвајање другог језика у раном узрасту, Самовредновање и развојно планирање предшколске установе, Социоемоционалне компетенције деце и одраслих; Дете у години пред полазак у школу, Сарадња предшколске установе са породицом и локалном заједницом, Рад са даровитом децом, Музичко – сценски израз предшколског детета, Примењено-истраживачки рад, Завршни рад	Language & Teaching in the Primary Classroom, Home/School/Community Partnerships: Working with Families in Diverse Contexts, Differentiation & Inclusion in EC, Intro to Diverse EC Classrooms, Artistic Lives; Inclusion & Participation in the Arts for Children with Disabilities, Designing Musical Experiences for Young Children, Final Project
Стручно-апликативна група предмета:	Усаглашеност са предметима
Рана језичка писменост, Математика у свету око нас, Спортско-рекреативни програми за децу, Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини, Системи управљања у образовању, Дете и медији, Реални програм заснован на игри, Стручна пракса 1, Примењена истраживања у кинезиологији, Основи права, Еколошки менаџмент и одрживи развој	Play, Language, & EC Curriculum; Teaching Literacy in the Early Years, Artistic Lives; Inclusion & Participation in the Arts for Children with Disabilities, Integrated Curriculum in ECE: Curricular Inquiry & Design, Intro to Diverse EC Classrooms, Artistic Lives, Play, Language, & EC Curriculum, Student Teaching: Preschool to 2nd Grade, Infant and Toddler Development.

„We believe in children’s rights to an education that is safe, caring, culturally sustaining, and intellectually and socially rich. We also believe that it is a teacher’s role to uphold these values,

while advocating for settings where play, creativity, joy, and imagination are central to children's development.

Our goal is to foster a community of reflective and engaged early childhood educators, leaders, and advocates who create the conditions for children's learning. Designed around the belief that early childhood educators are public intellectuals, our program develops early childhood educators into reflective practitioners and activists."

Превод:

Ми верујемо у право деце на образовање које је безбедно, безбрижно, културно одрживо, интелектуално и друштвено богато. Такође верујемо да је улога васпитача да заступа ове вредности, док се залаже за окружења у којима су игра, креативност, радост и машта централни за развој деце.

Наш циљ је да развијемо заједницу освешћених и ангажованих васпитача који стварају услове за учење деце. Дизајниран око вере да су васпитачи јавни интелектуалци, наш програм развија васпитаче у способне практичаре и активисте.

Циљеви, исхода и компетенције су усклађени.

У прву годину мастер струковних студија могу да се упишу лица која су завршила основне студије смера за васпитаче, са остварених најмање 180 ЕСПБ. Студије може да упише и лице које је завршило основне четворогодишње студије смера за васпитаче по законима који су важили пре ступања на снагу Закона о високом образовању.

Студије трају две године, односно четири семестра у току којих студенти остварују 120 ЕСПБ бодова, што је заједно са 180 ЕСПБ бодова које се остварују у токупрвог нивоа студија, укупно 300 ЕСПБ бодова неопходних за звање: Струковни мастер васпитач.

Матрица предмета за стицање увида како су исходи учења покривени у оквиру обавезних предмета у курикулуму

Исходи	Наставни предмети	ЕСПБ
Креирање подстицајног окружења предшколске установе и грађење квалитетних односа са физичким окружењем, вршњацима и одраслима. Развијање тема/пројекта у складу са интегрисаним приступом учењу, примену стратегија за подршку дејој игри. Покретање истраживања са децом у природној и друштвеној средини у складу са интегрисаним приступом учењу.	Реални програм заснован на игри	7
	Сарадња предшколске установе са породицом и локалном заједницом	5
	Социоемоционалне компетенције деце и одраслих	5
	Дете у години пред полазак у школу	7
Препознавање важности употребе дигиталних технологија као подршке професионалној улози васпитача.	Истраживање и стваралаштво у природној и друштвеној средини	7
	Дигиталне технологије – подршка професионалној улози васпитача	6 6

	Енглески језик		
Примену законске регулативе у области предшколског васпитања и образовања.	Основи права	7	
Интегрисање тема из области образовања за одрживи развој у развијање реалног програма вртића.	Еколошки менаџмент и одрживи развој	7	
Подршку развоју даровитих и креативних потенцијала деце предшколског узраста.	Рад са даровитом децом	5	
Учествовање у процесу самовредновања и развојног планирања рада предшколске установе. Планирање и реализацију пројеката предшколске установе, тимски рад, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације. Учествовање у креирању образовне политике и покретању акција у циљу унапређења квалитета предшколског васпитања и образовања и подршке добробити деце предшколског узраста.	Самовредновање и развојно планирање предшколске установе Системи управљања у образовању	5 5	
Подршку развоју математичких, научних и технолошких компетенција деце предшколског узраста.	Математика у свету око нас	7	
Примену стратегија за подршку развоју ране писмености и комуникације са децом на другом језику.	Рана језичка писменост Усвајање другог језика у раном узрасту Дете и медији	7 5 5	
Примену стратегија за подршку деčјем стваралаштву и различитим начинима изражавања и комуницирања (са другом децом, одраслима, средином, са самим собом) кроз различите уметничке медијуме	Музичко – сценски израз предшколског детета	6	
Креирање подстицајног окружења за учење деце предшколског узраста кроз покрет и физичке активности, идентификовање проблема у пракси предшколског васпитања и образовања и примену истраживања у сврху унапређивања квалитета праксе, способност аргументоване дискусије, излагања и презентације.	Примењена истраживања у кинезиологији Спортско-рекреативни програми за децу	7 5	
Компетентност за рефлексиву праксу, примену стечених теоријских и стручних знања и умења у пракси.	Стручна пракса 1 Стручна пракса 2 Примењени-истраживачки рад	1 2 10	

Критичко преиспитивање постојеће васпитно-образовне праксе, те идентификовање могућности за унапређење њеног квалитета.	Завршни рад	12	
---	-------------	----	--

На мастер струковним студијама наставни процес се одвија по наставним плановима и програмима који су усклађени са Болоњском декларацијом, а то значи: сви предмети су једносеместрални; у току студија се стално проверава знање студента; сваки предмет носи одређени број бодова/кредита. У току студија се континуирано проверава знање студената.

У свакој години студија студент остварује 60 ЕСПБ бодова.

У структури студијског програма заступљене су следеће групе предмета у односу на укупан број ЕСПБ бодова:

- Општеобразовни: 10%
- Стручни и стручно-апликативни: 90%

Општеобразовна група предмета - студентима ће пружити могућности проширивања и продубљивања општих знања стечених на основним студијама у погледу система знања и вештина у области страног језика и дигиталних технологија, критичко промишљање и интегрисање додатних знања и вештина са садржајима других предмета. Осим сазнања, која пружају наведене науке и њихове дисциплине, опште образовање о којем је реч, треба да обухвати развој низа способности из когнитивног домена, о томе како се долази до информација, како се савремене дигиталне технологије могу применити у ширем образовном контексту, а вештине употребе страног језика у процесу прикупљања релевантних информација, и публиковању знања и информација стручној јавности.

Стручна група предмета - конципирана је тако да омогућава студентима продубљивање знања и развијање практичних вештина са акцентом на методама и техникама истраживања а у оквиру планирања, програмирања и евалуације рада, са циљем развијања улоге васпитача као рефлексивног практичара; омогућава шире сагледавање улоге и положаја детета у васпитно-образовном процесу, установи и широј друштвеној средини, развија вештине сарадње са свим релевантним стручњацима који учествују у раду са децом, поштовањем принципа тимског рада, уз активно партиципације родитеља и друштвене средине, а све у складу са законским регулативама које ће студенти моћи да савладају; у процесу самовредновања рада установе, као и реализације одређених методичких активности усмерених на музичке и сценске сфере, студенти ће бити оспособљени да уважавају принципе индивидуалних разлика у развоју детета и сагледају положај и улогу детета у односу на инклузивну образовну парадигму; студенти ће бити освешћени и у погледу значаја усвајања другог језика почев од раног узраста, у складу са савременим теоријама и развити вештине укључивања деце раног узраста у адекватне програме; студенти ће бити упознати са концептима одрживог развоја и процесом управљања еколошким аспектима организације.

Стручно-апликативна група предмета - обезбедиће проширивање знања и развој специфичних вештина из различитих методичких области, уз интегрисан приступ у развијању предвештина читања и писања, заснован на језичким и психолингвистичким поставкама. Интегрисан приступ, уз нагласак на активној улози детета у овладавању знањима и вештинама студенти ће стећи и повезивањем математике са светом око нас, а истраживање природне и друштвене средине, као и стваралаштво у природној и друштвеној средини, засниваће се на пројектним задацима, уз методе кооперативног учења, рад у малим групама, дискусионе радионице и сл. У процесу вредновања различитих теоријско-методолошких полазишта о детету и игри, студенти ће бити оспособљени да примењују различите стратегије подршке игри

и учествују у игри са децом. Примења истраживања у кинезиологији студенти ће савладати кроз примену одређених инструмената, док ће кратки спортске рекреативни програми у предшколској установи за исход имати способност реализације различитих активности не само у предшколској установи већ и у широј друштвеној средини. Студенти ће развити и вештине управљања и предузетништва које представљају значајне компетенције у савременом друштву. Ова група предмета развија специфична знања и вештине које омогућавају припрему за истраживање сопствене праксе и решавање реалних проблема у јавним установама.

Стручна пракса организује се у завршној години студија, односно у трећем и четвртном семестру другог нивоа студија у укупном трајању од 90 радних сати и вреднује се са укупно 3 ЕСПБ бода (по семестрима студија 1+2). Студентима ће омогућити примену теоријских знања, развијање стручних знања и умења кроз практичну примену у контексту вртића. Стручна пракса остварује се кроз различите облике учешћа, усклађено са стеченим компетенцијама студената. Уз консултације са наставником – ментором, васпитачем – ментором и другим запосленим у предшколској установи, стручна пракса припрема студенте за препознавање релевантних питања и проблема у васпитно-образовној пракси и планирање решавања ових питања кроз израду ПИР-а и завршног рада.

Пројекат завршног рада обухвата израду пројекта и вреднује се са 8 ЕСПБ. Кроз Пројекат завршног рада студент треба да образложи дефинисану тему завршног рада, дефинише проблем истраживања, образложи потребу истраживања, прикаже нацрт истраживања са свим неопходним сегментима рада и предложи релевантну литературу. Пројекат завршног рада са предлогом Комисије разматра и усваја Веће мастер струковних студија а затим и Наставно-стручно веће.

Однос обавезних и изборних предмета је у складу са стандардима – изборни предмети су заступљени са 30,83% у односу на укупан број ЕСПБ бодова, а курикулумом се нуди двоструко већи број предмета у односу на број који се бира.

Наставни процес се реализује кроз часове активне наставе (предавања, вежбе), консултације, практичан рад и обавезну стручну праксу. Стручна пракса се реализује у завршној години студија (трећем и четвртном семестру) у укупном трајању од 90 сати. Бодовна вредност стручне праксе износи 3 ЕСПБ.

У спецификацији предмета видљива је усаглашеност наставних метода, исхода учења и критеријума оцењивања.

Студијским програмом, у четвртном семестру, предвиђена је израда пројекта завршног рада и вреднује се са 8 ЕСПБ, примењени истраживачки рад који се вреднује са 10 ЕСПБ и обавезни завршни рад који обухвата израду и одбрану завршног рада, израђује се у складу са Правилником о мастер струковним студијама и упутством за израду завршног рада и вреднује се са 12 ЕСПБ.

Примењени истраживачки рад (ПИР) је у функцији израде завршног мастер рада, обухвата припрему студената за израду завршног рада, а конципиран је тако да студенти стекну и примене знања из методологије педагошких истраживања (са акцентом на акционим истраживањима), која ће за циљ имати решавање конкретних питања и проблема у васпитно-образовној пракси. Након усвојене теме завршног (мастер) рада, студент реализује истраживање и пише извештај о примењеном истраживачком раду који мора бити одобрен од стране наставника ментора, а затим полаже примењени истраживачки рад у форми усменог испита.

Завршни рад је обавезан и обухвата израду и одбрану завршног рада. Завршни рад представља истраживачки рад студента у којем студент примењује стечена, али и нова сазнања из области предшколског васпитања и образовања и методологије истраживања у васпитно-образовном раду. Завршни рад треба да предложи решење конкретних питања/проблема из васпитно-

образовне праксе. Завршни рад се пише у складу са техничким упутством о изради Завршног рада који еј део Правилника о мастер струковним студијама. У Комисији за одбрану завршног рада поред ментора и најмање једног члана Комисије из редова наставника учествује обавезно и један представник из јавне установе у којој је обављено истраживање.

Процена оптерећења студента активностима потребним за достизање очекиваних исхода предмета – *Математика у свету око нас*

У Курикулуму студијског програма Струковни мастер васпитач, обавезном предмету *Математика у свету око нас* додељено је 7 ЕСПБ.

Број ЕСПБ одређен је на основу укупног оптерећења које студенти имају на овом предмету, имајући у виду време утрошено на предавања, вежбе, спремање семинарских радова, учења и полагања колоквијума и испита:

3 часа предавања: 2.25 сати x 15 недеља = 33.75 сати

3 часа вежби: 2.25 сати x 15 недеља = 33.75 сати

Припрема семинара = 20 сати

Припрема за колоквијум: 1 сат x 15 недеља = 15 сати

Учење за испит: 3 сата x 20 дана = 60 сати

Време утрошено на: проналажење литературе, долазак и одлазак на наставу и полагање испита = 25 сати

Укупан број сати: 187.5 = 7 ЕСПБ

У оквиру Стандарда 4, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
<i>Циљеве студијских програма и њихову усклађеност са исходима учења +++</i>	Циљеви студијског програма су јасно дефинисани и усклађени са исходима учења. Исходи учења студијског програма повезани су и у складу су са исходима који су дефинисани од стране међународних професионалних удружења.
<i>Методе наставе оријентисане ка исходима учења +++</i>	Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Исходи учења (знање, разумевање, примена, анализа, синтеза и евалуација) остварују се кроз наставне активности као што су предавања, семинари, практични задаци, пројектни приступ учењу, дискусије.
<i>Систем оцењивања заснован на мерењу исхода учења +++</i>	Систем оцењивања заснован је на мерењу исхода учења, тако што се различити нивои знања и стечених вештина оцењују различитим методама процене знања. Сви нивои знања и умења

	оцењују се континуирано током наставног процеса (учешће студената у интерактивној настави, аргументоване дискусије, излагања и презентације; мини пројекти).	
<i>Усаглашеност ЕСПБ оптерећења са активностима учења потребним за достизање очекиваних исхода учења +++</i>	На пољу усаглашавања ЕСПБ оптерећења и активности неопходних за постизање исхода учења, анализе не указују да је оптерећење студената на појединим предметима велико	
<i>Међусобна усаглашеност исхода учења и очекиваних компетенција базираних на дескрипторима квалификација одређеног циклуса образовања +++</i>	Исходи учења и вештине у складу су са Националним оквиром квалификација и кључним компетенцијама датим у документима светских и европских стручних организација.	
<i>Способност функционалне интеграције знања и вештина +++</i>	Курикулуми студијских програма омогућавају да студенти на предметима усвоје информације о структури, и садржају курикулума	
<i>Поступци праћења квалитета студијских програма +++</i>	Праћење квалитета студијског програма одвија се континуирано самоевалуацијом путем анкета којима се прибавља мишљење студената о њиховом радном оптерећењу, вреднује квалитет курикулума од стране дипломираних студената, квалитет наставе од стране наставника и сарадника и квалитет дипломираних студената од стране послодаваца.	
<i>Повратне информације из праксе о дипломираним студентима и њиховим компетенцијама ++</i>	Повратне информације о свршеним студентима и њиховим компетенцијама обезбеђује путем анонимних и добровољних анкета које попуњавају послодавци.	
<i>Континуирано осавремењивање студијских програма +++</i>	Студијски програми су компатибилни са одговарајућим програмима других високошколских установа које припадају европском образовном простору са аспекта трајања студија, укупног броја часова теоријске и практичне наставе, облика наставе, метода провере знања, обима студијског програма који је изражен ЕСПБ бодовима и постојања изборних подручја. Учесћем у међународним пројектима о квалитету обезбедиће се даље осавремењавање студијског програма.	

Доступност информација о студијским програмима и исходима учења +++	Све информације о студијским програмима и исходима учења биће доступни на сајту Школе.
SWOT анализа Стандард 4	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Исходи програма обезбеђени исходима учења на нивоу наставних предмета. • Систем оцењивања заснован на мерењима исхода програма. • Студенти информисани о начинима праћења и вредновања постигнућа у оквиру наставних предмета. • Информације о студијским програмима и исходима учења доступни су јавности на сајту Школе.	• Недовољн број студената који учествују у анкетирању са циљем прикупљања информација о квалитету студијског програма. • Недостатак поузданих повратних информација од стране послодаваца: о квалитету студија, студијских програма и компетенција студената.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
• Повећан простор за сарадњу са другим високошколским установама, предшколским установама на регионалном и међународном нивоу.	• Субјективна или нереална процена наставника о оптерећењу студената.

Школа ће периодично проверавати и по потреби изнова одређивати:

- Циљеве студијског програма и њихову усклађеност са циљевима високошколске установе, који се разматрају на већима мастер струковних студија и седницама Наставно-стручних већа Школе;
- Структуру и садржај студијског програма у погледу односа општеобразовних, стручних, стручно-апликативних и теоријско-методолошких дисциплина, који су у складу са стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа;
- Радног оптерећење студената мерено бројем ЕСПБ бодова које је у складу са одговарајућим Европским оквиром квалификација;

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандард 4:

Предлог мера и активности ће се исказати у односу на праћење и контролу квалитета реализације студијског програма са посебним освртом на:

- континуирану анализу квалитета студијских програма: циљеви студијског програма, структура и садржај студијског програма, радно оптерећење студената –ЕСПБ, компетенције које студенти стичу;

- континуирану анализу постигнутог успеха студената, током испитних рокова једне школске године, по завршетку школске године на Наставно-стручном већу и Већу мастер студија;
- перманентно праћење квалитета студијског програма процедурама за самоевалуацију и успостављањем процедуре за прикупљање података од бивших студената;
- континуирано прикупљање информација из пословног окружења о студентима који су стекли звање мастер васпитач и њиховим компетенцијама.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца.

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу. План и распоред наставе (предавања и вежби) усклађени су са потребама и могућностима студената, познати су пре почетка одговарајућег семестра и доследно се спроводе. За сваки предмет је пре почетка семестра утврђен и доступан студентима план рада који укључује: основне податке о предмету (назив, година, број ЕСПБ бодова, услови похађања наставе); циљеве предмета; садржај и структуру предмета; план и распоред извођења наставе (предавања и вежбе); начин оцењивања на предмету; обавезну и допунску литературу; податке о наставницима и сарадницима ангажованим на реализацији наставе на предмету. Квалитет наставе на појединачним предметима редовно се прати и оцењује и предузимају се корективне мере за његово унапређење. Све релевантне информације из курикулума доступне су студентима на интернет страни Школе <http://www.sm-vaspitac.edu.rs>

Квалитет наставног процеса се обезбеђује и благовременим утврђивањем, објављивањем и спровођењем консултација, колоквијума, испита и других облика рада. Студенти се путем огласних табли и преко интернета редовно обавештавају о резултатима својих предиспитних и испитних активности. Континуирано се ради на унапређењу, осавремењивању и функционалном усклађивању рада стручних служби са наставним процесом. Реализација и

квалитет наставе, наставника и сарадника континуирано се прате кроз студентску евалуацију која се спроводи пред крај сваког семестра. Анализа анкета спроведених за студенте у протекле три године показују да оцене којима студенти оцењују однос наставника према студентима и професионалност у извођењу предавања и вежби оцењују високим оценама.

У оквиру Стандарда 5, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
<i>Компетентност наставника и сарадника +++</i>	Компетентност наставника и сарадника обезбеђује на следеће начине: 1) високим стандардима о испуњавању услова за избор у наставничка звања према Правилник о поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника. 2) подстиче едукацију наставника и сарадника кроз индивидуални научно-истраживачки рад, истраживачки рад у оквиру пројеката.
<i>Доступност информација о терминима и плановима реализације наставе ++</i>	Планови реализације наставног програма и термини извођења наставе за сваки предмет студијских програма доступни су на огласној табли и сајту Школе.
<i>Интерактивно учешће студената у наставном процесу ++</i>	Школа континуирано ради на имплементацији интерактивне наставе у сваки ниво наставног процеса. Сваки предмет дефинише број бодова које студенти остварују учешћем у интерактивној настави и на тај начин подстиче ову наставну методу. Међутим, број студената који активно учествује у дискусијама са наставницима и са колегама у групи још увек је недовољан.
<i>Доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе +++</i>	Сви подаци о студијским програмима, плану и распореду наставе доступни су на сајту Школе.
<i>Избор метода наставе и учења којима се постиже савладавање исхода учења ++</i>	Савремене методе наставе усмерене су на постизање исхода учења. Слабости у примени савремених метода учења огледају се у недовољној реализацији интерактивне наставе.
<i>Систематско праћење квалитета наставе и корективне мере +++</i>	Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету.

SWOT анализа Стандард 5

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Квалитет наставе се систематски прати и анализира. • Распоред часова, консултација, календар рада и распоред полагања испита се благовремено објављују на огласној табли и на сајту Школе. • Наставници и сарадници су изабрани у складу са Правилником о условима, начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника. • Наставу изводе компетентни наставници и сарадници. Већи број наставника и сарадника прошао обуку за примјену нових Основа програма предшколског образовања и васпитања Године узлета.	• Нехомогена структура студената по критеријуму радног искуства и запослења у предшколским установама. • Недовољна мотивисаност студената за интерактивно учешће у наставном процесу. Нередовна посећеност предавања и вежби од стране студената због радних обавеза.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
• Спремност наставника и сарадника да сарађују са студентима. • Школа подстиче међународну сарадњу и реализацију међународних пројеката. • Активније учешће студената у оцени квалитета наставног процеса. • Стручно усавршавање наставника и сарадника. • Унапређивање стручне праксе.	• Неразумјевање послодаваца запослених студената за њихове наставне обавезе. • Формализам у вредновању наставног процеса.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 5:

- даље континуирано унапређивање компетенција наставника и сарадника;
- редовно спровођење студентске евалуације наставног процеса, анализа прикупљених података и предузимање мера за унапређење квалитета наставног процеса;
- континуирана евалуација стварног оптерећења студената на студијском програму;

- обезбеђивање сталне подршке у одговарајућој опреми и средствима за реализовање наставног процеса;
- развијање и унапређивање наставног процеса подстицањем међународне мобилности наставног особља и студената.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе.

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум *Квалитет наставника и сарадника* обезбеђује пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави. Утврђени су јасни услови за избор у звања наставника и сарадника у складу су са Законом о високом образовању ("Службени гласник Р.С.", број 88/17, 27/18 – др. закон, 73/18 и 67/19 и 11/2021- аутентично тумачење), Статутом Школе - члан 60 до члана 80 и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа наставника и сарадника (доступно на web сајту Школе (<https://sm-vaspitac.edu.rs/>)).

У реализацији студијског програма Струковни мастер васпитач ангажовано је укупно: 17 наставника (16 професора струковних студија, 1 предавач). Од тога у сталном радном односу са пуним радним временом 13 наставника (12 професора и 1 предавач), а са непуним радним временом 1 наставник (1 професор струковних студија) и 3 наставника у допунском раду, 5 сарадника (5 асистената), од тога 4 асистента са пуним радним временом и 1 сарадник (1 асистент) са непуним радним временом. Број наставника и сарадника одговара потребама студијског програма.

Сви наставници својом наставном делатношћу могу да испуне остваривање циљева студијског програма Струковни мастер васпитач и друге задатке у складу са својим компетенцијама. Сви наставници имају минимум пет референци из области за коју су ангажовани на мастер студијама, а значајно је и учешће већег броја наставника у пројектима који су се реализовали или се актуелно реализују у сарадњи са јавним институцијама. Одређени број наставника има дугогодишње искуство у реализацији програма стручног усавршавања за унапређивање компетенција васпитача који су у корелацији са садржајима неких од предмета које реализују на струковним мастер студијама.

Готови сви наставници учествовали су или актуелно учествују у развојно-истраживачким пројектима које подржава Покрајински секретаријат за науку и високо образовање, а актуелни пројекат Унапређивање наставе на смеру струковни мастер васпитач – обука за вођење дигиталне педагошке документације (бр. 142-451-2379/2023-02 од 04.04.2023) управо је усмерен на додатно развијање компетенција мастер студената.

У оквиру Стандарда 7, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника +++	Стање задовољавајуће.
Усаглашеност поступка избора са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање ++	Поступак и услови избора у наставничка звања засновани су на одредбама Закона о високом образовању, статуту Школе и критеријумима Националног савета за високо образовање.
Систематско праћење и подстицање педагошких истраживачких и стручних активности наставника и сарадника ++	Подстицање је прихватљиво, али праћење није адекватно евалуирано.
Дугорочна политика селекције наставничког и истраживачког подмлатка ++	Дугорочна политика није у одговарајућој мери разрађена у документима који се односе на стратегију развоја Школе.
Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања +++	Школа делимично је обезбедила перманентну едукацију и усавршавање наставника и стручних сарадника.
Повезаност образовног рада са истраживањем на пројекту и радом у привреди ++	Повезаност образовног рада са истраживањем је задовољавајућа. Постоји простор за обликовање вештина или учења према појединачним интересима.
Вредновање педагошких способности +++	Праћење, кроз одговарајуће анкете је добро организовано, постоје процедуре за вредновање педагошких способности наставника.
Вредновање истраживачких способности ++	Недовољно истакнуто кроз опште документе Школе.
Уважавање мишљења студената о педагошком раду наставника и сарадника ++	Редовно се евалуира педагошки рад наставника и сарадника од стране студената и предузимају се потребне мере у циљу побољшања.

SWOT анализа Стандард 7

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Јавност поступка и услова за избор наставника и сарадника је у потпуности примењена. • Поступак избора је у потпуности усаглашен са предложеним критеријумима Националног савета за високо образовање. • Готови сви наставници учествовали су или актуелно учествују у развојно-истраживачким пројектима које подржава Покрајински секретаријат за науку и високо образовање, а актуелни пројекат Унапређивање наставе на смеру струковни мастер васпитач – обука за вођење дигиталне педагошке документације (бр. 142-451-2379/2023-02 од 04.04.2023) управо је усмерен на додатно развијање компетенција мастер студената. • Постојећи квалитет наставника и сарадника је на задовољавајућем нивоу. • Присутна је мотивација наставника и сарадника ка сталном побољшању научне и стручне компетентности. • Педагошке способности се проверавају и утичу на мишљење комисије приликом избора у звање.	• Слабе материјалне могућности за стимулисање стручног усавршавања наставника и сарадника, међународне сарадње, награђивање наставника чији резултати то завређују. • Недовољан број научних радова на SCI листи.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
• Учешће на ERASMUS+ програмима и другим међународним европским и другим пројектима. • Професионално усавршавање наставника у домену педагошког рада представља област у којој је могуће и потребно у наредном периоду посебно интензивно радити. • Запошљавање младог кадра и његово усавршавање. • Додатно стимулисање наставника. • Обезбеђење перманентне едукације и усавршавања наставника и сарадника.	Наставак финансијске кризе и материјалне сатисфакције може утицати на пад мотивације у процесу усавршавања педагошких компетенција наставника и сарадника.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 7

- Развити посебне стандарде и мере којима се унапређује и осигурава квалитет у области образовања наставника.
- Потребно је пратити примену правилника у пракси, усавршавати анкету о вредновању педагошког рада наставника и сарадника и том делу ангажовати Студентски парламент.
- Редовно пратити реално радно оптерећење наставника и сарадника на студијским програмима и планирани развој студијских програма и развој референтних научних и стручних компетенција наставника и сарадника за области које предају.
- Дефинисати дугорочну политику селекције наставничког и истраживачког подмлатка.
- Подстицати унапређење компетенција кадра кроз стручно усавршавање.
- Адекватним системом награђивања наставника и сарадника, стимулисати креативан и плодотворан истраживачки рад.
- Обезбеђивати услове за научно-истраживачки рад и у пројекте укључити што већи број наставника и сарадника.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста. Статутом и општим актима Школе утврђене су опште институционалне стратегије с обзиром на процедуре пријема и признавања образовања и загарантована једнакост и равноправност студената по свим основама. Процедуре за пријем и оцењивање студената су јасно дефинисане, јавно објављене и доследно се примењују.

Број студената који се уписује на студијски програм *Струковни мастер васпитач* – утврђен је на основу расположивих просторних и кадровских могућности Школе. На основу овог критеријума установљено је да број студената за упис у прву годину мастер струковних студија износи 50 студената.

Школа на основу одлуке Наставно-стручног већа расписује конкурс за упис студената на мастер струковним студијама – струковни мастер васпитач.

Конкурс садржи: број студената који се могу уписати, врсту претходно стеченог образовања, као услов за упис одређеног програма мастер струковних студија, висину школарине, рокове за пријављивање, документа која се предају и друга неопходна обавештења.

На мастер струковне студије могу се уписати и страни држављани, под условима утврђеним Законом, Статутом Школе, Правилником о мастер студијама и другим правним прописима.

Статус студента на мастер струковне студије, стиче се уписом у Школу.

Мастер струковне студије трају две године, односно 4 (четири) семестра и морају се завршити најдуже за 4 (четири) школске године.

Студент има право да заврши мастер струковне студије по започетом наставном плану и програму.

Школске 2024/2025. године, планира се упис 50 студената на студијски програм *Струковни мастер васпитач* у Сремској Митровици.

Уписани студенти се упознају са свим релевантним информацијама, везаним за режим студија и унапред упознаје студенте са обавезом праћења наставе. Студенти се оцењују помоћу унапред објављених критеријума, правила и процедура. Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуме оцењивања студената по предметима. Обезбеђује се коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту).

Школа континуирано и систематски прати успех студената. Анализа успеха се врши након сваког испитног рока, семестра и на крају школске године. Укупну оцену на једном предмету чини оцена коју је студент добио за савладавање градива током наставе и за показано знање на завршном испиту. Оцена се формира на основу поена које студент стиче кроз рад у настави и испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног испита. Минимални број поена које студент може да стекне испуњавањем предиспитних обавеза током наставе је 30, а максимално 70.

Студенти напредују кроз студијски програм полагањем појединачних предмета. Сви предмети се полажу после наставе у једном семестру. Сваки појединачни предмет има одређени број ЕСПБ бодова. Студент те бодове стиче након полагања испита.

Број ЕСПБ појединачног предмета одређен је на основу предвиђеног радног оптерећења студената, потребног да се успешно савлада материја коју проучава предмет. Обим материје је наставник предвидео програмом предмета. Такође су прецизно одређене обавезе које студент мора испунити током наставе – присутност на настави, активност у току наставе, семинарски рад, практични задаци, колоквијум, вежбе, савладавање обавезне и допунске литературе, итд.

Студент коначну оцену степена савладаности програма предмета добија након испита. Укупан успех студента на предмету изражен је оценом од 5 до 10. За сваки предмет је јасно назначено колико која предиспитна активност може донети поена. Студенти податке о броју ЕСПБ за сваки предмет и тачном прерасподелом поена које могу стећи у предиспитном току, знају пре уписа и одабира изборних предмета за семестар.

Број бодова и поена зависиће и од евалуације студијског програма. Уколико се покаже да је неки предмет теже или неоправдано лакше савладати него што је то предвиђено, потребно је преиспитати обим и садржај програма, методе рада.

Сваки наставник прати и процењује обим усвајања програма од стране студената, време и напор потребан за његово савладавање, као и кроз студентску евалуацију. Анализом ових закључака по потреби ће се вршити корекција број бодова програма предмета и броја могућих поена у предиспитним обавезама.

Укупно уписани број студената у последње 3 године

Струковни мастер васпитач

Р.б.	Назив студијског програма и поље	Укупно акредитова и број студената	Укупно уписани број студената на свим годинама студија у последње 3 године		
			2021/2022	2022/2023	2023/2024
1.	Струковни мастер васпитач	50	50	50	50

У оквиру Стандарда 8, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената

<i>Информисаност студената +++</i>	Школа благовремено информисе потенцијалне, као и све студенте, пружајући им релевантне информације повезане са њиховим студијама. Ове информације налазе се у информатору, на сајту Школе и на огласној табли.
<i>Процедура уписа студената +++</i>	Упис студената регулисан је Правилником о пријемном испиту и упису у прву годину студијског програма основних струковних студија. Селекција

	пријављених кандидата врши се на унапред прописан и јаван начин.
Гарантована је једнакости кандидата при упису у Школу +++	При упису студената поштује се и гарантује једнакост кандидата по свим основама.
Обавеза присуства студената у свим видовима наставе +++	Статутом прописано је обавезно присуство и активно учење студената у свим видовима наставе. Наставници и сарадници евидентирају редовно присуство и активно учествовање студената у настави (теоријској и практичној). Постоје прописане мере за накнаду изгубљене наставе.
Утврђени су и доступни јавности критеријуми, правила и процедуре оцењивања студената +++	Оцењивање студената регулисано је Правилником о полагању испита и оцењивању на испиту. У Школи се перманентно усавршавају методе оцењивања и процене знања, у складу са циљевима, садржајем и обимом акредитованог студијског програма, као и са исходима учења за одговарајући предмет.
Систематично се анализирају, оцењују и унапређују методе и критеријуми оцењивања студената. +++	У складу са исходима предмета, самовредновањем квалитета и критеријума оцењивања на предмету, као и на основу периодичних анкета студената, контролише се поступак оцењивања и гарантује објективност.
Методе оцењивања студената и знања која су усвојили у току наставног процеса усклађене су са циљевима, садржајима и обимом акредитовања студијских програма. +++	Школа обезбеђује и дефинише методе оцењивања студената за сваки предмет (обавезни и изборни) на студијском програму, у складу са циљем, исходом и садржајем предмета.
Високошколска установа обезбеђује коректно и професионално понашање наставника током оцењивања студената (објективност, етичност и коректан однос према студенту; +++	Понашање наставника током оцењивања студената периодично оцењују студенти путем анкета које спроводи Комисија за обезбеђење квалитета. Мишљење студената је да се скоро сви наставници понашају коректно и професионално током оцењивања студената;
Систематично се прате и проверавају оцене студената по годинама и предметима +++	Подаци о оценама студената по годинама и предметима добијају се од Студентске службе.
Систематично се прате и оцењује ефикасност студирања +++	Школа има дефинисане показатеље ефикасности студирања: 1. на нивоу Школе, процењује се ефикасност студирања у оквиру студијског програма, на основу просечне дужине трајања студија; 2. на нивоу година студија и наставних предмета у оквиру студијског програма,

	оптимални услови за извођење наставе, на основу пролазности по годинама и по предметима и по испитивачима и 3. на индивидуалном нивоу, врши се процена ефикасности студирања за сваког студента у свакој години студија и по завршетку студија (за студије у целини), на основу броја положених испита у свакој години студија и просечне оцене током студирања. Континуирано праћење успеха и ефикасности студирања спроводи Комисија за обезбеђење квалитета.
Организовање студената +++	Школа обезбеђује студентима разне видове студентског организовања.

SWOT анализа Стандард 8

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Информације о условима уписа, општим условима студија, студијском програму, начином полагања испита и критеријумима оцењивања доступне су студентима. • Поштује се законска процедура пријема студената заснована на вредновању успеха постигнутог у средњој школи и резултата постигнутог на пријемном испиту. • Оцењивање се врши по Правилнику о полагању у коме се прецизно разрађују методе континуиране провере знања, стицања кредита у оквиру предиспитних активности и на завршном испиту, који је прилагођен исходу предмета.	• Мањи број наставника не пружа довољно информација о процедури и критеријумима оцењивања. • Радне обавезе запослених студената могу утицати на недовољно ангажовање и учешће представника студената у активностима Студентског парламента.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
• Студенти се подстичу на ваннаставне активности које су усклађене са циљевима студијског програма и стратегијом обезбеђења и унапређења квалитета студија.	• Недовољна финансијска средства неопходна за побољшање студентског организовања.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 8

- Потребно је интензивирати активности Високе школе струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум на подстицању и мотивацији студената за додатни рад и ангажовање како би унапредили своје знање и њихово учешће у Студентском парламенту и одлучивању.
- Креирање наставног процеса кроз тимски рад студената, увођењем студената у пројекте и програме.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Библиотека Високе школе ради у складу са Законом о библиотечко-информационој делатности. У библиотеци Високе школе ради један запослени - библиотекар са положеним стручним испитом. У простору библиотеке налазе се читаоница са 15 читалачких места и простор за смештај библиотечког фонда.

Библиотечки фонд као битан фактор образовних токова и исхода у библиотеци садржи следеће: - укупан број библиотечких јединица је 13591, од тога су 10844 монографске публикације (уџбеници и приручници из разних области, енциклопедије, лексикони, дидактичко-методичка литература, педагошко-психолошка литература и друга стручна литература), 888 периодика, 1670 Завршни радови, Специјалистички и Мастер завршни радови студената, 123 визуелна грађа (дидактичке игре, нотни материјал, сликовнице...), 66 аудио-визуелна грађа.

Ревизија фонда је вршена школске 2022/2023. године.

Студентима студијског програма Струковни мастер васпитач је доступан целокупан библиотечки фонд којим располаже Библиотека школе.

У протеклом периоду били смо претплатници часописа: "Педагогија", "Настава и васпитање", "Педагошка стварност", „Психологија“, „Примењена психологија“, "Детињство", "Невен", „Летопис Матице српске“ и „Comsis“ које смо уредно добијали. Настава из сваког предмета покривена је одговарајућом стручном литературом. У

Библиотеци Високе школе постоји најмање по један примерак уџбеника обавезне литературе за сваки предмет. Школа има Правилник о уџбеницима (прилог 9.1.)

Установа систематично прати и унапређује структуру и обим библиотечког фонда. Набавка књига врши се током целе школске године у договору са наставницима Школе. Наставници Школе континуирано прате и анализирају квалитет уџбеника и стручне литературе из свог предмета и на почетку сваког семестра предлажу допуну литературе за набавку. Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре – Сирмијум издаје уџбенике, приручнике и другу врсту грађе наставника запослених у Школи у складу са Правилником о издавачкој делатности.

На почетку сваке школске године, студенти прве године се упознају са начином рада и коришћењем библиотеке.

Библиотека има и сталан приступ Интернету, како би корисници могли да га користе за претраживање одређених публикација и ради што бољег и успешнијег библиотечко-информационог пословања. Коришћење библиотеке и приступ фонду обезбеђен је 5 радних дана. Запослени имају приступ КоБСОН -у (Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку). Библиотека има именски каталог. У простору Високе школе постоје три информатичка кабинета опремљена адекватном информатичком опремом (рачунари, лаптопови, видео бим., интерактивне табле) који су намењени за реализацију наставног процеса. Такође, сви амфитеатри и учионице поседују савремену информатичку опрему, табле и потребна дидактичка средства.

Посећивани су стручни семинари за високошколске библиотеке у Библиотеци Матице српске, редовно је посећиван Сајам књига у Београду. У оквиру сталног стручног усавршавања у области библиотечко-информационе делатности, библиотекар је редовно присуствовао акредитованим програмима у Библиотеци Матице српске у Новом Саду.

SWOT анализа Стандард 9

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
• Публиковање и благовремена транспарентност резултата истраживачког рада +++ • Набавка уџбеника и у потребној количини +++ • Наставници предлажу набавку најновијих публикација из конкретних наставних области +++ • Континуирано се осавременује простор и модернизују информатички ресурси ++ • Усвајају се студентске сугестије које се односе на начин рада, и адекватно се поступа у складу са изнетим предлозима у циљу константног побољшања квалитета ++	• Библиотека Школе није учлањена у COBISS национални пројекат узајамне каталогизације +++

МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
- Повећан простор за сарадњу са високошколским и научним установама у циљу адекватне попуне библиотечког фонда, као и размене библиотечких јединица +++ - Успостављање партнерског односа са сродним институцијама у окружењу +++	Проблеми у имплементацији законске регулативе из ове области ++

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 9:

- Рад на припреми за умрежавање Библиотеке у COBISS систем.
- Повећати број примерака стручне литературе из предмета уже-стручних области.
- Подстицати наставнике и сараднике на већу издавачку делатност.

Показатељи и прилози за стандард 9:

Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи

Табела 9.2. Попис информатичких ресурса

Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима

Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима)

Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Статутом и другим актима Школе јасно су утврђени органи управљања, њихове надлежности и одговорности у складу са Законом о високом образовању. Утврђена је структура, организационе јединице, њихов делокруг рада, координација и контрола. Спровode се студентске анкете којима се вреднује рад органа пословођења (директора) и ненаставног особља која је у непосредном контакту са студентима. У сарадњи са Студентским парламентом спроводе се мере за унапређивања квалитета рада Школе. У складу са Законом о високом образовању, Школа је својим општим актима установила органе управљања, орган пословођења и стручне органе и детаљно регулисала њихову надлежност и одговорност у организацији и управљању Установом. Школа омогућава запосленима похађање курсева, радионица и семинара у оквиру сталног стручног усавршавања.

SWOT анализа Стандард 10

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
Статутом Школе јасно су дефинисане надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа Школе. Статутом и Правилником о организацији и систематизацији радних места у Школи јасно је дефинисана организациона структура Школе. Годишњим анкетама у складу са Правилником о самовредновању и оцени квалитета студијских програма, наставе и услова рада врши се праћење и оцењивање квалитета управљања, рада стручних служби и ненаставног особља и предлажу се мере за унапређење квалитета.	Низак проценат заступљености стручног усавршавања ненаставног особља.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
Праћење и оцењивање квалитета управљања у Школу, уз мере за унапређење. Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и ненаставног особља, уз мере за унапређење. Могућност за стручно усавршавање запослених у стручним службама.	Недовољно интересовање за имплементацију корективних мера донетих у поступку праћења квалитета.

У оквиру Стандарда 10, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
<i>Дефинисаност надлежности органа управљања, пословођења и стручних органа +++</i>	Јасно дефинисана надлежност свих руководећих структура омогућава ефикасан рад и развој Школе.
<i>Дефинисаност организационе структуре +++</i>	Јасно су дефинисане надлежности органа управљања и пословођења које су регулисане Статутом Школе
<i>Праћење и оцењивање квалитета управљања институцијом +++</i>	Ефикасан и квалитетан рад Комисије за обезбеђење квалитета омогућава перманентну контролу наставног процеса и рада, како руководећих структура, тако и рада ненаставног особља. Евалуација рада истих обавља се путем анкета усмерених и на студенте и на раднике Школе. Студентски парламент има велику улогу у

	указивању и остваривању својих права и заштити својих интереса у Школи
<i>Праћење и оцењивање квалитета рада стручних служби и наставног особља +++</i>	Овај сегмент евалуације подлеже истим стандардима и процедурама које су описане у претходном ставу.
<i>Дефинисаност и доступност услова за напредовање наставног особља ++</i>	Напредовање наставног особља представља важан аспект рада стручних служби и у домену рада је руководиоца стручних служби.
<i>Доступност релевантних информација о раду стручних служби и органа управљања +++</i>	Квалитетно конципиран интернет сајт омогућава благовремену и детаљну информисаност о раду стручних служби и органа управљања.
<i>Перманентно усавршавање и образовање наставног особља +</i>	Постоје бројне могућности усавршавања и образовања целокупног наставног особља, путем екстерне едукације кроз различите доступне програме. Присутна је инертност кадра за овим видом усавршавања

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 10:

- Спровести редовну годишњу анонимну анкету студената, наставног и ненаставног особља која садржи и питања која се односе на квалитет управљања Школом (ВШССВПИ – Сирмијум) и на квалитет наставне подршке (Активности: Студенти испуњавају анкету, Комисија за самовредновање и обезбеђење квалитета кординира организацију спровођења анкете, Студентски парламент предочава студентима значај анкетирања и надгледа начин спровођења анкете, Директор обезбеђује наставну подршку за спровођење анкете.
- Комисија за самовредновање и обезбеђење квалитета, Студентски парламент и Наставно-стручно веће, редовно разматрају квалитет управљања Школом и квалитет наставне подршке и предлажу превентивне и корективне мере).
- Развијати програм стручног усавршавања наставног особља, а нарочито усавршавање у области информационих и комуникационих технологија и направити план развоја усклађен са потребама институције према стандардима.

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Опис тренутне ситуације

За потребе реализације наставног процеса у оквиру студијског програма Струковни мастер васпитач, Школа има обезбеђен простор у оквиру ког су амфитеатри, учионице, информатички кабинети. Простор задовољава стандард од 4м квадратна бруто по студенту у једној смени. Структуру простора чине и канцеларије за рад органа управљања, стручних служби, библиотеку са читаоничким простором (15 читалачких места), свечану салу капацитета 336 места за седење, скриптрица и санитарни чвор.

У Библиотеци Високе школе постоји најмање по један примерак стручне литературе за покривеност предмета предвиђених курикулумом студијског програма Струковни мастер васпитач, као и шира релевантна литература неопходна за израду семинарских, истраживачких и завршних радова. Читаоница пружа студентима потребне услове за боравак и учење.

Све просторије и опрема у школи намењене реализацији наставе у складу су са хигијенско здравственим и сигурносним стандардима и свакодневно доступни студентима.

Према предвиђеном броју студената (50) за упис на студијски програм Струковни мастер васпитач, односно 100 студената у две године студија, капацитет простора којим Висока школа располаже је више него довољан.

У погледу опреме коју поседује Висока школа, а која је намењена реализацији наставе на студијском програму Струковни мастер васпитач, студентима је на располагању савремена информатичка опрема (рачунари, лаптопови, видео бимови, интерактивне табле) као и адекватна дидактичка средства распоређена у три информатичка кабинета, амфитеатре и учионице. У Библиотеци школе омогућен је приступ КоБсону (Конзорцијум библиотека Србије за обједињену набавку), како би доступне информације користиле у научно-образовне сврхе.

Контрола простора и опреме усмерена је на континуирано праћење и осавремењавање простора и информатичке опреме, као и на побољшање већ постојећих услова рада, што самим тим утиче на квалитет образовних циљева и исхода учења. Од посебног значаја је што би се сталним иновирањем опреме: поједноставио рад, створила подстицајна средина за интерактивну наставу и активније учествовање студената у наставном процесу, што је свакако један од важних задатака Високе школе.

У оквиру Стандарда 11, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
Усклађеност просторних капацитета са укупним бројем студената +++	Капацитет простора у потпуности одговара укупном броју студената

<i>Адекватност техничке, лабораторијске и остале опреме +++</i>	Постоји адекватна информатичка и остала опрема која је у складу са захтевима студијских/студијског програма
<i>Усклађеност капацитета опреме са бројем студената +++</i>	Капацитет опреме одговара броју студената присутних на настави
<i>Рачунарске учионице ++</i>	Постоје адекватно опремљени информатички кабинети, у које је потребно континуирано осавременјавати

Анализа слабости и повољних елемената у складу са категоријама процене

SWOT анализа Стандарда 11	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
Обезбеђени сви радни услови како за студенте тако и за наставно и ненаставно особље. Усклађеност капацитета опреме са бројем студената. Адекватност техничке и остале опреме.	Слабост по стандарду за квалитет простора и опреме није изражена.
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
Улагање у квалитет простора и опреме	Конкуренија високошколских институција истог типа у региону.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета у оквиру Стандарда 11:

- Наставити континуирано улагање у квалитет простора и опреме.
- Подстицање и неговоње одговорног односа запослених и студената према квалитету простора и опреме у Високој школи.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета
Опис тренутне ситуације

Улога студената у процесу самовредновања и провери квалитета регулисана је општим актима и одговарајућим одлукама (Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада и Статутом Школе), чиме је успостављен институционални систем обезбеђења квалитета. Студенти су укључени у процес самовредновања радом Студентског парламента и преко својих представника кроз учешће у органима и стручним телима (Савет Школе, Наставно стручно веће, учешћем представника студената у раду органа за обезбеђивање квалитета (Комисија за самовредновање и оцену квалитета студијских програма, наставе и услова рада).

Статутом Школе регулисано је учешће представника студената у раду Комисије за самовредновање и оцењивање квалитета студијских програма, наставе и услова рада. Учесћем својих представника у раду Комисије, студенти могу давати своје мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе.

Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада, као обавезан елемент самовредновања, предвиђено је анонимно анкетирање студената. У школи се спроводе следеће студентске анкете: анкета нових студената о претходном школовању и начину избора школе и струке; анкета о педагошким квалитетима наставника; анкета студената друге и треће године студија о раду Школе; анкета дипломираних студената о раду школе, студијским програмима у оквиру курикулума, условима наставе, опреми, оспособљености за рад и даљем напредовању. Студентски парламент учествује у мотивисању студената за учешће у самовредновању и разматра извештај о резултатима студентског вредновања.

Студенти су кроз рад у Савету школе, Наставно-стручном већу и другим комисијама, активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развој метода оцењивања.

У оквиру Стандарда 13, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:

Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
<i>Представници студената су чланови комисије за обезбеђење квалитета високошколске установе +++</i>	Студенти представљају 20 % чланства Комисије за обезбеђење квалитета.
<i>Студенти на одговарајући начин дају мишљење о стратегији, стандардима, поступцима и документима којима се обезбеђује квалитет високошколске установе, укључујући и резултате самовредновања и оцењивања квалитета високошколске установе +++</i>	Кроз активно учешће у комисијама за унапређење квалитета, студенти дају своје мишљење о стратегији обезбеђења квалитета, показују иницијативу у предлагању поступака за обезбеђење и унапређење квалитета и активно учествују у самовредновању и оцењивању квалитета високошколске установе
<i>Обавезан елемент самовредновања високошколске установе јесте анкета којом се испитују ставови и мишљења студената о питањима из свих области</i>	Систематско праћење и вредновање квалитета наставног процеса одвија се периодично анкетирањем студената, најмање једном у три године

које се проверавају у процесу самовредновања. Високошколска установа је обавезна да организује и спроведе анкету и да њене резултате учини доступним јавности и укључи их у укупну оцену самовредновања и оцене квалитета +++	
Студенти су активно укључени у процесе перманентног осмишљавања, реализације развоја и евалуације студијских програма у оквиру курикулума и развоја метода оцењивања +++	Преко својих представника у Савету, Комисије за обезбеђење квалитета и одговарајућим комисијама, студенти су активно укључени у праћење и проверу квалитета свих студијских програма у Школи.

Анализа слабости и повољних елемената у складу са категоријама процене

SWOT анализа стандарда 13	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
Општим актима су дефинисана права и обавеза студената и њихово учешће у процесу самовредновања. Студенти преко својих представника учествују у органима управљања, стручним телима и раду Комисије за самовредновање и оцену квалитета студијских програма наставе и услова рада. Дефинисани инструменти студентског вредновања (анкете), периодично анкетирање и разматрање резултата у складу са акционим планом Комисије за самовредновање и оцену квалитета студијских програма наставе и услова рада.	Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
Побољшање услова рада Студентског парламента Подржавање студената за повезивање са студентима и организацијама са других високообразовних институција	Неадекватан приступ студената током евалуације, што може нарушити реалну слику о квалитету рада Школе, наставног и ненаставног кадра.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 13:

- Уз помоћ представника Студентског парламента, радити на подизању нивоа свести студената о значају самовредновања и провере квалитета наставе.
- Организовање и едукација студената о значају система оцене квалитета и њиховој

улози у оспособљавању за квалитетно обављање евалуације наставног процеса и студијских програма. – Промовисати Алумни клуб Школе, тиме би се омогућило добијање информација од свршених студената и оних који су већ запослени у струци. – На основу досадашње евалуације спроведених анкета потребно је уважити предлоге студената и побољшати информисаност кроз боље ажурирање сајта као и штампаним брошурама и флајерима, и допунити анкету додатним питањима или их модификовати током процеса евалуације. – Унапредити процедуру анкетирања како би број студената био већи, тиме би и резултати били веродостојнији.
Показатељи и прилози за стандард 13: Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета	
Опис тренутне ситуације Висока школа обезбеђује спровођење утврђених стандарда и поступака за оцењивање квалитета и обављање свих задатака које у том процесу имају субјекти у успостављеном систему обезбеђења квалитета. Врши се анкетирање студената у циљу спровођења опште стратегије праћења, обезбеђења, унапређења и развоја наставног процеса и у циљу континуираног побољшања квалитета студија и повећања стеченог знања. Обезбеђују се: 1) повратне информације од послодаваца, својих бивших дипломираних студената и других одговарајућих организација о компетенцијама дипломираних студената; 2) подаци потребни за упоређивање са страним високошколским установама у погледу квалитета студијских програма, наставе и услова рада преко учешћа у разним пројектима као и учешћа на међународним конференцијама. Континуирано се спроводи праћење контроле квалитета у свим релевантним подручјима, користе се различити инструменти вредновања, подаци стручно обрађују и анализирају. Резултатима самовредновања упознају се наставници и сарадници, студенти, преко студентског парламента и Наставно-стручног већа у виду периодичних извештаја (најмање једанпут у три године). У оквиру Стандарда 14, анализирани су и квантитативно оцењени следећи елементи:	
Анализа и квантитативна оцена појединих елемената	
<i>Спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета</i> +++	Постоје индикатори који указују на спровођење стандарда и поступака за проверу и унапређење квалитета, јер се систематск

	и прати и периодично, најмање једном у три године, врши свеобухватну проверу квалитета у свим областима рада Школе .
<i>Услови и инфраструктура за систематско прикупљање и обраду података +++</i>	Постоје добри услови за систематско прикупљање и обраду података провере квалитета, што је значајно за процес самовредновања.
<i>Повратне информације од послодаваца и дипломираних студената ++</i>	Обезбеђују се повратне информације о мишљењу послодаваца о компетенцијама запослених који су дипломирали у Школи и о вредновању студијског програма високошколске установе. Поред тога, континуирано се вреднује квалитет студијских програма високошколске установе и наставе анкетирањем бивших студената.
<i>Поређење са другим високошколским установама у погледу квалитета +++</i>	Чланови Комисије за обезбеђење квалитета врше евалуацију система обезбеђења квалитета у Школи и уграђују нове елементе у политику обезбеђења.
<i>Периодична самовредновања и провере квалитета +++</i>	Систематски се врше периодичне интерне провере квалитета и самовредновање у следећим областима: студијски програми, наставни процес, квалитет студената, квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса, квалитет управљања високошколском установом и квалитет стручних служби Школе, квалитет простора и опреме, квалитет финансирања, улога студената у самовредновању и провери квалитета. Самовредновање обухвата и резултате анкетирања студената и то најмање једном у три године.
<i>Јавност добијених резултата +++</i>	Након сваког извршеног вредновања квалитета добијени резултати се прослеђују Студентском парламенту, Наставно-стручном већу и Савету Школе.

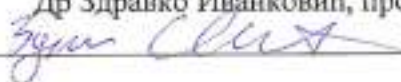
SWOT анализа Стандарда 14

ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
Разрађена методологија поступака унутрашње провере квалитета која се спроводи континуирано.	Недовољна мотивисаност једног броја студената за учешће у активностима на унапређењу квалитета.

Формирана солидна база података од значаја за периодичне провере квалитета. Континуитет у реализацији процеса обезбеђења и унапређења квалитета је присутан код наставног и ненаставног особља.	Неповерење студената да ће укључивање у процес самовредновања донети стварне промене
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
Побољшање контаката са студентима који су завршили студије у Школи преко Алумни клуба. Израда процедуре у вези повратних информација о квалитету стечених компетенција дипломираних студената.	Недовољна заинтересованост спољних субјеката у процесу обезбеђења квалитета. Незадовољство студената предузетим активностима у циљу побољшања квалитета наставног процеса, на основу резултата студентских анкета.
Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 14 – Спроводити едукацију студената, нарочито на првој години студија, о предностима и значају њиховог активног учествовања у раду стручних органа Школе. – Активирати студенте да узму учешће у раду парламента и – Подстицати студенте на иницијативу у предлагању мера побољшања квалитета – Развој Алумни клуба и прикупљање повратних информација од дипломираних студената, послодаваца; – Редовно прикупљање, анализа и централизација свих података релевантних за унапређење квалитета. – Јачање сарадње са Студентским парламентом у области анализе резултата периодичних вредновања квалитета наставе и доношења заједничких предлога за примену корективних мера. – Подстицати учешће наставника, сарадника и студената у међународним пројектима и у пројектима Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.	
Показатељи и прилози за стандард 14: Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређење квалитета рада високошколске установе	

Председник Комисије за самовредновање
и оцењивање квалитета студијских програма,
наставе и услова рада

Др Здравко Иванковић, проф.



ИЗВЕШТАЈ О ВРЕДНОВАЊУ КВАЛИТЕТА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА СТРУКОВНИ МАСТЕР ВАСПИТАЧ ЗА ШКОЛСКУ 2022/23. ГОД.

Ради унапређивања квалитета наставе мастер студија, у складу са Правилником о самовредновању и оцењивању квалитета студијских програма, наставе и услова рада, након летњег семестра школске 2022./2023. године спроведено је вредновање квалитета целокупног студијског програма Струковни мастер васпитач. Учесници истраживања били су студенти прве године (Н – 23) и друге године студија (Н – 24).

За потребе истраживања конструисан је упитник. У упитнику је од учесника истраживања тражено да процене програм сваког наставног предмета студијског програма Струковни мастер васпитач, који су похађали, оценом од 1 до 5 (при чему је 1- не уопште, 2- мало; 3 - делимично; 4 – у нештој мери; 5 – у потпуности) и то по следећим ставкама: усаглашеност теорије са праксом; примењивост садржаја предмета у пракси; иновативност садржаја предмета у односу на основне студије и колико садржаји предмета унапређују компетенције васпитача. Поред наведеног, учесници истраживања су имали могућност да за сваки наставни предмет дају своје коментаре и/или сугестије у правцу побољшања квалитета наставе; да издвоје наставне предмете из студијског програма који су највише допринели развоју њихових компетенција као васпитача; као и да предложе које наставне предмете и садржаје је, по њиховом мишљењу, потребно додатно унапредити.

Најзанимљивије контроле квалитета на основу процене студената I и II године мастер студија показују да су сви учесници истраживања у високом степену задовољни садржајима курикулума наставних предмета и стручном праксом (Табела 1., Табела 2 и Табела 3).

Учесници истраживања сматрају да су садржаји наставних предмета усаглашени са *Осножним програмом предшколског васпитања и образовања Године узети*, што омогућава унапређивање њихових компетенција у складу са актуелном реформом предшколског васпитања и образовања. Учесници истраживања препознају да их студијски програм Струковни мастер васпитач оснажује да критички преиспитују постојећу васпитно-образовну праксу и идентификују могућности за унапређење њеног квалитета. Када су у питању критеријуми усаглашеност теорије са праксом и примењивост садржаја предмета у пракси, сви наставни предмети су веома високо процењени. Поред наведеног, испитани студенти препознају да

садржаји наставних предмета садрже значајну иновативност у односу на основне студије.

Када су у питању предлози и сугестије студената за додатним унапређивањем садржаја наставних предмета, препозната је потреба за увођењем нових наставних предмета чији би садржаји могли да их ојачаје за пружање подршке развоју социоемоционалних компетенција деце и одраслих, затим, примењених истраживања и употребу дигиталних технологија као подршке њиховој професионалној улози, као и интегрисањем тема из области образовања за одрживи развој у развијање реалног програма вртића. Поред наведеног учесници истраживања препознају да је потребно увести више праксе у садржај програма студија, као и да се унапреди комуникација путем интернета.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета студијског програма *Струковни мастер васпитач*:

- Упоређивање и анализа студијских програма са сличним школама и институцијама како у земљи тако и у иностранству;
- Континуирани рад на редефинисању студијског програма сагласно потребама студената будућих васпитача.
- Иновирање садржаја курикулума појединих предмета у складу са *Правилником о општим основама предшколског програма Године узети* и потребама праксе.

Табела 1. *Вредновање квалитета прве године студијског програма Струковни мастер васпитач*

Наставни предмет	Усаглашеност теорија са праксом	Садржаји предмета су применљиви у пракси	Садржаји предмета су иновативни у односу на основне студије	Унапређује моје компетенције као васпитача
Системи управљања у образовању	4.68	4.74	4.80	4.75
Припрема деце за описмењавање	4.89	5.00	4.84	5.00
Математика у свету око нас	4.74	5.00	4.84	5.00
Усвајање другог језика у раном узрасту	4.75	4.75	5.00	5.00
Самовредновање и развојно планирање у укључивној пракси	5.00	4.80	5.00	5.00

Дете и медији	5.00	4.75	5.00	5.00
Активно учење у природној и друштвеној средини	5.00	5.00	4.79	4.79
Морфолошки и моторички статус предшколског детета	4.89	5.00	4.89	5.00
Музичко-сценски израз предшколског детета	4.74	4.74	4.84	4.84
Сарадња породице, предшколске установе и друштвене средине	5.00	5.00	4.85	5.00
Музичке активности у инклузивном образовању	4.80	5.00	5.00	4.85
Стручна пракса	5.00	5.00	4.79	5.00

**Табела 2. Вредновање квалитета друге године студијског програма Струковни мастер
васпитач**

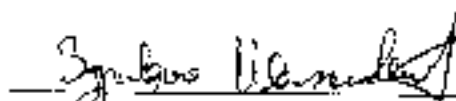
Наставни предмет	Усаглашеност теорија са праксом	Садржаји предмета су примени у пракси	Садржаји предмета су иновативни у односу на основне студије	Унапређује моје компетенције као васпитача
Енглески језик	5.00	4.86	4.86	4.86
Игра као центар предшколског курикулума	5.00	5.00	4.90	5.00
Готовост деце за полазак у школу	5.00	4.90	5.00	4.90
ВОР са децом са сметњама у развоју	5.00	4.79	5.00	5.00
Рад са партнером	5.00	4.79	5.00	5.00

лицом				
Спортеко-рекреативни програми за децу	5.00	5.00	5.00	4.80
Пословно право	4.10	4.10	4.10	4.10
Стручна пракса 2	4.81	5.00	4.81	4.81
Стручни истраживачки рад	5.00	5.00	5.00	5.00

Табела 3. Коментари испитаника о предмету и образложење оцене

Назив предмета	Коментар	Образложење оцене
Системи управљања у образовању	-Задовољна сарадњом начином предавања	-Професор се труди да објасни, да разумемо градиво. Занимљив предмет
Припрема деце за одисмењавање	-Занимљив садржај предмета -Поста се научи -Градиво је обимно	-Предмет би могао бити занимљивије да се излаже
Усвајање другог језика у раном узрасту	-Све томаге	
Самовредновање и развојно планирање у инклузивној пракси	-Професори су врло коректни, жеље да идију у сусрет, предију јасно и труде се да пренесу знање	-Увек су нам на располагању и додатно објасне све што нас занима
Сарадња породице предшколских установа и друштвене средине	-Супер професор -Све похвале -Задовољна сарадњом начином предавања	-Увек излази у сусрет -Доста корисних ствари сам научила
Музичке активности у инклузивном образовању	-Превисше захтевно	
Васпитно-образовни рад са децом са сметњама у развоју	-Занимљив предмет и добро смо сарађивали градиво	
Спортеко-рекреативни програми за децу	-Све похвале -Задовољна сам организацијом и начиним предавања	

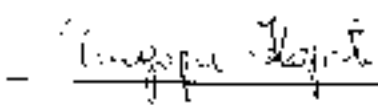
Чланови Комисије за самовредковање:



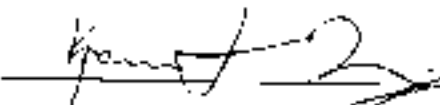
др Здравко Иванковић, председник комисије
професор струковних студија



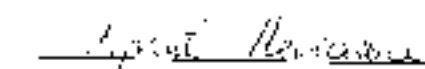
др Тања Панић, члан комисије
професор струковних студија



др Исидора Кораћ, члан комисије
професор струковних студија



Кремановић Дејан, члан комисије
наставно особље



Немања Мркић, члан комисије
студент

