

ВИСОКА ШКОЛА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовао комисију:

**Наставно-стручно веће Академије струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица
23.4.2026.**

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

1. **др Маја Грабић**, ментор, професор струковних студија за ужу научну област Енглески језик, Академија струковних студија Сирмијум, запослена на Академији струковних студија Сирмијум.

2. **др Мирјана Николић**, члан комисије, ужа научна област Педагошко-психолошка група предмета, Академија струковних студија Сирмијум

3. **Јована Радишић**, психолог, стручни сарадник у ПУ „Универзум“ на Новом Београду

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Ана (Коста) Бабић

2. Датум рођења, општина, Република:

26.12.1993. године, Сремска Митровица, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2024/2025. година; студијски програм: струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

„Интеграција енглеског језика у реални програм предшколске установе путем модела повремене језичке изложености“

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни мастер рад кандидаткиње Ане Бабић структуриран је у три поглавља, поред увода, литературе и прилога. Уводни део представља проблем рада – фрагментарну и изоловану реализацију наставе енглеског језика у предшколским установама – и уводи концепт „реалног програма“ и модела повремене језичке изложености („језички туш“). Прво поглавље даје теоријски оквир заснован на релевантним ауторима (Krashen, Vygotsky, Gardner, Asher, Bruner, Lave и Wenger, Павловић Бренеселовић), дефинишући кључне појмове (реални програм, TPR метода, критични/сензитивни период, принципинтегрисаности). Друго поглавље приказује методологију истраживања реализованог у ПУ „Универзум“ у Новом Београду, засновану на триангулацији три инструмента: анкете (N=15 васпитача), полуструктурираног интервјуа (N=5) и протокола систематског посматрања – чек-листе (N=5 васпитних група). Резултати су приказани квантитативно (табеларно и графички) и квалитативно (тематска анализа исказа из интервјуа). Треће поглавље доноси закључна разматрања, критички осврт, ограничења истраживања и педагошке импликације за унапређење праксе. Рад садржи четири прилога: упитник за васпитаче, водич за интервју, протокол посматрања и збирку методичких образаца за примену „језичког туширања“ у пракси.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад у потпуности одговара пријављеној теми и образложењу датом у Обрасцу 1: проблем недовољне интеграције енглеског језика у свакодневне рутине предшколске установе доследно је разрађен кроз теоријски оквир, емпиријско истраживање и практичне препоруке, а планирани учесници и очекивани резултати у великој мери одговарају ономе што је спроведено и приказано у раду. Рад садржи све битне елементе завршног мастер рада: јасно дефинисан проблем и предмет истраживања, циљеве и задатке, опште и посебне хипотезе, опис узорка и варијабли, детаљан приказ метода и инструмената, систематски приказане резултате праћене табелама и графиконима, дискусију резултата у светлу теоријског оквира, критички осврт, ограничења истраживања и педагошке импликације. Литература је обимна, актуелна и коректно наведена, са комбинацијом домаћих и страних извора. Стручни допринос рада огледа се пре свега у практичној примени: кандидаткиња не само да емпиријски испитује ставове и праксу васпитача, већ и креира конкретан, непосредно применљив методички алат (Прилог 4 – методички обрасци за „језичко туширање“), чиме рад превазилази чисто дескриптивни ниво и нуди решење за уочени проблем у пракси. Посебну вредност представља триангулација квантитативних и квалитативних података, што повећава поузданост налаза. Тема завршног рада је високо релевантна, како са научно-теоријског тако и са практичног становишта. Питање раног учења страног језика представља једну од најактуелнијих тема савремене предшколске педагогије, а избор енглеског језика, као доминантног медија међународне комуникације, додатно поткрепљује друштвени значај теме. Тема је непосредно усклађена са важећом концепцијом предшколског васпитања и образовања у Србији „Године узлета“, која инсистира на реалном програму и интегрисаном приступу учењу, за разлику од устаљене праксе изолованих, фрагментисаних часова страног језика које реализују спољни сарадници. Кандидаткиња на убедљив начин повезује ову актуелну педагошку дилему са релевантним теоријским оквиром (Krashen, Vygotsky, Gardner, Asher, Bruner, Lave и Wenger, Павловић Бренеселовић), чиме тема добија и снажну научну утемељеност. Практична релевантност огледа се у директној применљивости

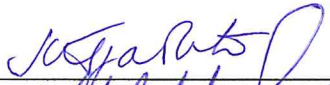
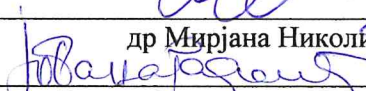
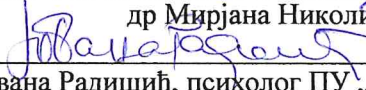
результата истраживања у свакодневном раду васпитача, као и у изради конкретног методичког алата (Прилог 4) намењеног унапређењу васпитно-образовне праксе. С обзиром на то да тема директно одговара студијском програму Мастер струковне студије – Васпитач и његовим циљевима у погледу оспособљавања кандидата за самостално истраживање и унапређење васпитне праксе, комисија сматра да је тема у потпуности релевантна и оправдана. На основу изнетог, комисија сматра да завршни мастер рад кандидаткиње Ане Бабић представља самосталан, методолошки коректан и практично релевантан стручни рад, који испуњава све услове предвиђене за овај ниво студија.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- ☒ да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


 др Маја Грабић, професор

 др Мирјана Николић, професор

 Јована Радишић, психолог ПУ „Универзум“

