

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

25.02.2026. године, Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

Др Марта Дедај, професор струковних студија, педагогија, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица

Др Тања Панић, професор струковних студија, психологија, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица

Др Ивана Петревска, професор струковних студија, економија, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица

Софија Крајновић, мастер педагог, ПУ “Радосно детињство”, Нови Сад

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Бојана, Милош, Дивијачки

2. Датум рођења, општина, Република:
14.10.1982.

Р. Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Струковни мастер васпитач, 2024.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

УЛОГА РАЗВОЈНОГ ПЛАНА У ОСИГУРАЊУ ОДРЖИВОГ РАЗВОЈА ПРЕДШКОЛСКЕ УСТАНОВЕ

ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Мастер рад кандидата Бојане Дивијачки је има 71 страну. Рад има 20 графикона, литературу (17), Прилог. Мастер рад се састоји из следећих целина: увода, теоријског дела, методологије истраживања, резултата истраживања са дискусијом, могућности унапређења у пракси, закључка, литературе и прилога.

У теоријском делу рада систематизована су и критички размотрена релевантна теоријска и нормативна полазишта која се односе на развојно планирање и одрживи развој предшколске установе. Анализирани су појам, значај, циљеви и задаци развојног плана, као и његова улога у планирању, праћењу, вредновању и континуираном унапређивању квалитета васпитно-образовне праксе. Посебно су размотрени принципи одрживог развоја, професионални развој запослених, рефлексивна пракса, самовредновање и развијање професионалне заједнице учења. Теоријски оквир обухвата и анализу улога различитих учесника у процесу развојног планирања, са посебним освртом на значај партнерства предшколске установе, породице и локалне заједнице. Размотрен је и значај подстицајног физичког и социјалног окружења за учење и развој деце. Посебна пажња посвећена је повезаности развојног планирања са концепцијом Основа програма „Године узлета“. Теоријска разматрања представљају концептуалну основу за даљу анализу примене развојног плана у предшколској установи.

У методолошком делу рада представљени су предмет, проблем, циљ, задаци и хипотезе истраживања, као и варијабле, методе, технике и инструменти истраживања. Истраживање је усмерено на испитивање улоге развојног плана у осигурању одрживог развоја предшколске установе и ставова запослених о његовој примени и значају. Примењен је дескриптивни метод, а као техника анкетирање. Подаци су прикупљени путем упитника креираног у Google Forms-у. Узорак је чинило 30 васпитача и медицинских сестара васпитача ПУ „Радосно детињство“ Нови Сад. Истраживање је реализовано од 4. до 9. маја 2026. године. Подаци су обрађени дескриптивном статистиком и приказани бројчано, процентуално и графички.

Резултати истраживања указују на то да већина испитаница препознаје развојни план као значајан инструмент за унапређивање квалитета рада и осигурање одрживог развоја предшколске установе. Већи број испитаница упознат је са развојним планом и има могућност увида у његов садржај, што указује на релативно висок ниво доступности и информисаности запослених. Истовремено, резултати показују да је директно учешће у изради развојног плана мање изражено, што указује на потребу за јачањем партиципативног приступа у процесу развојног планирања. Добијени подаци показују да се развојни план најчешће користи повремено као смерница у раду, али да ниједна испитаница није навела да га никада не користи. Већина испитаница процењује да активности предвиђене развојним планом одговарају потребама деце и да он доприноси унапређивању квалитета васпитно-образовног рада. Позитивно су процењени и уважавање мишљења васпитача, сарадња са родитељима и коришћење резултата евалуације у процесу унапређивања развојног плана. Посебно је значајно што већина испитаница сматра да развојни план доприноси одрживом развоју установе. Ипак, одређени број неодлучних одговора, као и мања укљученост запослених у његову израду, указују на потребу за већом транспарентношћу, информисаношћу и активним учешћем свих запослених. Већина испитаница такође је исказала спремност за већу укљученост у процес развојног планирања, што представља значајан потенцијал за унапређивање праксе. На основу целокупних резултата може се закључити да развојни план има важну улогу у усмеравању развоја предшколске установе и

унапређивању њеног рада. Његова вредност се огледа у повезивању планирања, реализације, праћења и евалуације развојних активности. Даље унапређивање треба усмерити на јачање партиципације, континуирану примену развојног плана и систематско коришћење резултата евалуације, како би он постао активан инструмент континуираног и одрживог развоја установе.

У раду су размотрене могућности унапређивања примене Развојног плана кроз активно учешће запослених, континуирано стручно усавршавање, тимски рад, хоризонталну размену и рефлексивну праксу. Посебно је истакнут значај систематичног праћења, самовредновања и евалуације, као основа за континуирано унапређивање квалитета васпитно-образовног рада и одрживи развој предшколске установе. У раду је представљен Развојни план вртића „Сунцокрет“ за период од 2022. до 2025. године, као значајан стратешки документ за усмеравање развоја предшколске установе. План је заснован на резултатима самовредновања, процени потреба и компетенција запослених, претходним извештајима и релевантним програмским и законским основама.

У поглављу Литература представљен је списак свих стручних радова, истраживања и других релевантних извора који су коришћени током израде мастер рада. Комисија закључује да је литература адекватног обима, и одговара проблематици која је разматрана у мастер раду.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

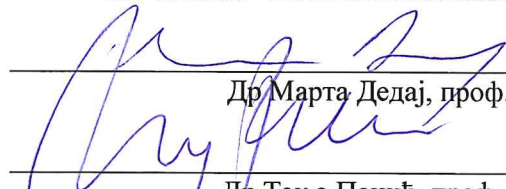
Мастер рад написан је у складу са образложењем датим у пријави теме мастер рада. Текст мастер рада садржи све битне елементе и на јасан и разумљив начин приказује теоријске поставке и резултате истраживања. Стручни допринос мастер рада огледа се у сагледавању улоге развојног плана у унапређивању квалитета рада и обезбеђивању одрживог развоја предшколске установе. Анализом Развојног плана вртића „Сунцокрет“ и испитивањем ставова запослених добијени су показатељи о његовој примени у пракси, степену информисаности и укључености запослених. Резултати указују на значај развојног планирања, али и на потребу за већим учешћем запослених, континуираном евалуацијом и повезивањем планираних активности са конкретним потребама деце и установе. Добијени налази могу послужити као основа за унапређивање процеса развојног планирања и квалитета васпитно-образовне праксе.

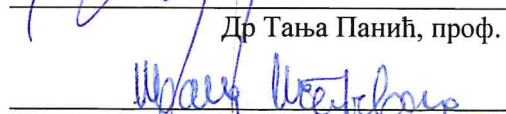
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

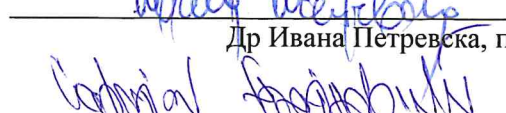
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- **да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или**
- **да се завршни рад одбија**

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Марта Дедај, проф.


Др Тања Панић, проф.


Др Ивана Петровска, проф.


МА Софија Крајновић