

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА**I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**

1. Датум и орган који је именовао комисију:

25.2.2026. године: Наставно-стручно веће Високе школе струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

др Гордана Степић, ментор, професор струковних студија, Дидактичка група предмета, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица

др Марта Дедај, председник Комисије, професор струковних студија, Педагогија, Академија струковних студија – Сирмијум, Сремска Митровица

Марина Баришић, струковни мастер васпитач, васпитач-руководилац, Предшколска установа „Др Сима Милошевић“, Земун, Београд

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Никола, Слободан, Дмитровић

2. Датум рођења, општина, Република:

05.02.1989., Београд, Савски венац, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

Студијски програм: Струковни мастер васпитач

Година уписа: 2024.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

**Могућности за развој научних компетенција деце у породичном окружењу:
перспектива родитеља**

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Завршни мастер рад кандидата Николе Дмитровића под називом „Могућности за развој научних компетенција деце у породичном окружењу: перспектива родитеља“ написан је на 58 страна, укључујући и прилоге. Садржи теоријски и емпиријски део, 9 табела, литературу и прилог са анкетним упитником за родитеље деце предшколског узраста.

Рад је организован у следеће целине: Увод; Теоријски оквир истраживања; Претходна истраживања; Методолошки оквир истраживања; Резултати истраживања и дискусија; Могућности за унапређење подршке породицама; Закључак; Литература и Прилог.

У теоријском делу размотрени су појам компетенција и карактеристике дејих научних компетенција, породица као окружење учења, улога родитеља у подстицању радозналости и истраживања и сарадња са предшколском установом.

Циљ истраживања био је да се испита перспектива родитеља о могућностима развоја научних компетенција деце предшколског узраста у породичном окружењу. Седам истраживачких задатака обухватају уверења о дејој заинтересованости и способности за истраживање, породичне активности, самопроцену родитељских компетенција, доступне ресурсе, препреке, улогу васпитача и потребе за подршком.

Примењене су метода теоријске анализе и дескриптивна метода, као и технике анкетања и скалирања. Подаци су прикупљени електронским упитником са тематским целинама усклађеним са истраживачким задацима; степен слагања са тврдњама исказиван је на петостепеној Ликертовој скали. Узорак је обухватио 40 родитеља деце из ПУ „Др Сима Милошевић“ у Земуну, од којих су 33 мајке (82,5%) и седам очева (17,5%). Резултати су приказани фреквенцијама и процентима, уз тумачење по тематским областима.

Родитељи у великој мери препознају деју радозналост и могућност да деца уче о природним појавама кроз посматрање, игру, разговор и непосредно испробавање. Као подстицајне активности издвајају разговоре о природним појавама, заједничко посматрање промена у природи, подршку дејим питањима, тражење одговора, једноставне огледе и читање књига о природи. Мерење, упоређивање и класификовање нешто су ређе заступљени, па се препоручује њихово чешће укључивање у свакодневне породичне ситуације.

Испитаници углавном позитивно процењују сопствену способност да одговоре на дејја питања и подстакну размишљање, али су мање сигурни у самостално осмишљавање и организовање истраживачких активности. Породице располажу различитим изворима знања и приликама за боравак у природи, док материјални услови нису једнаки за све. Као најизраженија препрека издваја се недостатак времена: са одговарајућом тврдњом слаже се 55% родитеља. Насупрот томе, 65% не сматра да им недостаје знање за одговарање на дејја питања о природним појавама.

Родитељи веома позитивно процењују улогу васпитача у развоју дејје радозналости, али исказују потребу за конкретнијом сарадњом породице и вртића. Већу сарадњу са васпитачем жели 65% испитаника, а 70% је спремно да се укључи у развијање тема или пројеката из области природних наука. Конкретне идеје за активности примерене узрасту корисним сматра 55%, а препоруке књига, игара, материјала и средстава 67,5% родитеља. Потребу за општим информацијама о истраживању код куће исказује 40%, док је за онлајн групу или платформу заинтересовано 47,5%.

У поглављу о унапређењу подршке породицама предложене су кратке активности које се могу укључити у кување, куповину, шетњу, боравак у парку и бригу о биљкама, без сложене припреме или набавке посебне опреме. Васпитачи могу понудити картице са предлозима, препоруке литературе и материјала и питања која подстичу дете да предвиђа, проверава и образлаже запажања. Посебно је истакнута узајамна размена искустава и различитих могућности учешћа породица, уз уважавање њихових временских и материјалних услова.

Закључак показује да породично окружење пружа бројне прилике за развој научних компетенција, нарочито када одрасли подрже дејја питања и претворе свакодневне ситуације у прилике за посматрање, поређење, мерење и закључивање. Практични значај налаза је у јачању партнерства породице и предшколске установе кроз конкретну и доступну подршку. Кандидат наглашава да истраживање бележи ставове и самопроцене 40 родитеља из једне установе, а не непосредно мерење компетенција деце; предлаже веће и разноврсније узорке и комбиновање анкете са другим изворима података.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Рад обрађује значајну тему предшколског васпитања и образовања из перспективе родитеља и доследно повезује теоријска полазишта, седам истраживачких задатака, инструмент и тумачење добијених резултата. Подаци су систематизовани по областима које одговарају циљу истраживања, а закључци су формулисани у границама родитељских исказа.

Стручни допринос рада огледа се у томе што, поред позитивних ставова родитеља према децјем истраживању, издваја конкретне услове за његово подстицање: време, доступне породичне рутине, сигурност родитеља у осмишљавању активности и квалитет сарадње са васпитачима. Поређење потреба за различитим облицима подршке показује да родитељи посебно вреднују применљиве идеје, ресурсе и учешће у пројектима. На основу резултата истраживања дати су предлози како васпитачи могу подржати родитеље у подстицању развоја научних компетенција деце у породичном окружењу.

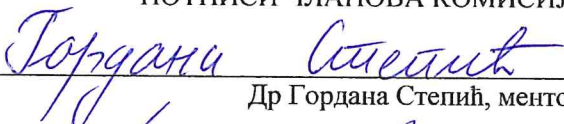
С обзиром на садржај, методолошку разраду и практичне препоруке, рад испуњава услове да буде прихваћен, а кандидату одобрена јавна одбрана.

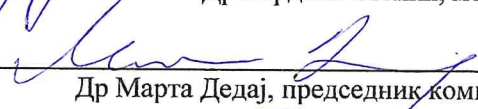
VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

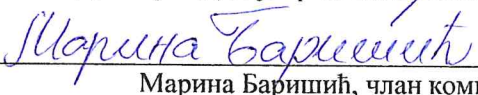
На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ


Др Гордана Степић, ментор


Др Марта Дедај, председник комисије


Марина Баришић, члан комисије