

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ
ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:**1. Датум и орган који је именовао комисију:**

Одлуком Наставно-стручног већа Академије струковних студија Сирмијум, од 22.06.2026. године.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Душка Пешић, професор струковних студија, ужа област математика и методика математике, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - ментор;
2. др Марта Дедај, професор струковних студија, ужа област педагогија, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - члан;
3. Наташа Ристивојевић, мастер струковни васпитач, васпитач - представник установе/члан комисије.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:**1. Име, име једног родитеља, презиме:**

Милица (Милован) Гвозденовић

2. Датум рођења, општина, Република:

26.12.1983. , Крушевац , Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2024. година, студијски програм Струковни мастер васпитач, број индекса 49/2024М.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Свакодневне ситуације као контекст за развој почетних математичких појмова у млађој васпитној групи

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. (до 250 речи)

Завршни мастер рад кандидаткиње Милице Гвозденовић обухвата 63 странице и организован је у целине: Увод, Теоријски део, Методолошки део, поглавље „Математика у животу васпитне групе ‘Шетња кроз наш град’”, Закључна разматрања, Литература и Прилози. У уводу је образложен значај свакодневних ситуација за развој почетних математичких појмова у млађој васпитној групи. Теоријски

део разматра основне појмове, специфичности когнитивног и математичког развоја деце узраста од три до четири године, улогу игре, рутина, планираних ситуација учења и васпитача у програмској концепцији „Године узлета”. Методолошки део садржи предмет, проблем, циљ, задатке, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике и инструменте истраживања, организацију истраживања, као и резултате и дискусију. Истраживање је реализовано у природном окружењу предшколске установе применом мешовитог методолошког приступа, посматрањем свакодневних активности, интервјуима са васпитачима и анализом педагошке документације. Резултати су приказани описно и табеларно, уз поређење стања пре и после примене методичких смерница. Прилози садрже чек-листу за праћење свакодневних ситуација, попуњене интервјуе и евалуационе листове, као и документацију васпитача пре и после интервенције.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има) (до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и пројекту завршног рада. Рад садржи све битне елементе: јасно одређен предмет и проблем истраживања, циљ, задатке и истраживачке хипотезе, опис варијабли и узорка, образложене методе, технике и инструменте, приказ организације истраживања, резултате са дискусијом, закључна разматрања, литературу и прилоге. Кандидаткиња је доследно повезала теоријска полазишта о раном математичком развоју, учењу кроз игру, свакодневне рутине и животно-практичне ситуације са конкретним истраживањем у пракси. Посебна вредност рада је у томе што не остаје само на опису постојећег стања, већ испитује могућности унапређивања праксе применом методичких смерница. Резултати показују да се почетни математички појмови спонтано јављају у бројним свакодневним ситуацијама, али да пре интервенције нису били довољно систематично педагошки обликовани. Након примене смерница уочава се чешће коришћење математичког језика, организованије укључивање деце у активности бројања, поређења, уочавања облика и разумевања просторних односа, као и видљивије повезивање математичких садржаја са игром и животом групе. Стручни допринос рада огледа се у указивању на то да свакодневне ситуације, рутине и деџа игра представљају значајан ресурс за функционално и смислено усвајање почетних математичких појмова. Рад нуди применљиве смернице и примере добре праксе које васпитачи могу користити за систематичније препознавање и подстицање „математичких тренутака” у млађој васпитној групи. Недостаци рада нису такве природе да би утицали на његову стручну вредност или прихватљивост за одбрану; могуће су само мање језичко-техничке корекције пре коначног корицења.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- ☒ да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
☐ да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
☐ да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Душка Пешић

др Марта Дедај

Наташа Ристивојевић



