ОБРАЗАЦ 5

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1.Датум и орган који је именовао комисију: 23.04.2026., Наставно- стручно веће Академије струковних студија Сирмијум у Сремској Митровици 2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: др Марија Александровић Стајић, професор струковних студија, Ликовна култура са методиком, Академија струковних студија "Сирмијум" (ментор) др Слађана Миленковић, професор струковних студија, професор струковних студија, Књижевност са методиком развоја говора, Академија струковних студија "Сирмијум" (председник комисије) МА Тања Стевановић, дипломирани мастер васпитач деце предшколског узраста, директор предшколске установе „Лаза маза“, Миросаљци, Лазаревац (ментор установе)
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Бојана, Милинко, Костадиновић 2. Датум рођења, општина, Република: 07.01.1998., Лазаревац, Србија 3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2024., Струковни мастер васпитач

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
"СТВАРАЛАЧКО ИСТРАЖИВАЊЕ ДЕЦЕ У ПРИРОДНОЈ И ДРУШТВЕНОЈ СРЕДИНИ КРОЗ УПОТРЕБУ РЕЦИКЛИРАНИХ МАТЕРИЈАЛА"

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата , прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни рад Бојане Костадиновић написан је на укупно 76 страна] страна и садржи 9 табела. У својој структури рад у уводном делу садржи Сажетак (на српском и енглеском језику) са кључним речима и Увод.

Кроз теоријски приступ проблему и позивање на релевантну литературу, у теоријском делу рад указује на значај формирања еколошке свести, савести и одговорног понашања код деце предшколског узраста, разматра циљеве и задатке васпитања и образовања за заштиту животне средине, поступке очувања, обнављања и унапређивања животне средине, као и специфичности еколошког васпитања на предшколском узрасту, појам и значај рециклирања, поделу рециклаже (папир, стакло, метал, пластика) и практичну примену рециклаже кроз игру и еко-огледе са децом, илустровану са 13 фотографија/примера активности.

У методолошком делу приказани су предмет, проблем и циљ истраживања, задаци, хипотеза са потхипотезама, методе, технике и инструмент истраживања (анкетни упитник), као и узорак и ток истраживања. Истраживање је спроведено у мају 2026. године, применом анкетног упитника, на узорку од 8 васпитача запослених у Приватној предшколској установи "Лаза Маза" у Миросаљцима (Лазаревац).

У трећем делу рада, кроз девет табела, приказана је интерпретација резултата истраживања о оспособљености и ставовима васпитача о примени рециклаже кроз игру са децом предшколског узраста.

На крају рада дат је закључак у коме се потврђује постављена хипотеза, наведена је коришћена литература, а рад садржи и прилог са примерком коришћеног анкетног упитника за васпитаче.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има)

(до 500 речи)

Завршни рад кандидата Бојане Костадиновић садржи све битне елементе и урађен је у складу са образложењем наведеним у пријави теме.

Кандидат истражује могућности примене и обликовања рециклираних материјала у функцији подстицања дечјег развоја и еколошке свести деце предшколског узраста, полазећи од претпоставке да рециклирани и лако доступни материјали представљају значајан, али у пракси недовољно искоришћен ресурс за подстицање дечје креативности, ангажованости и истраживачког учења.

Резултати истраживања показују да васпитачи у високом проценту позитивно оцењују сопствену оспособљеност за примену рециклаже кроз игру са децом, као и да се довољно труде да децу мотивишу на рециклирање кроз иновативне игре (6 од 8, односно 75%). Велика већина испитаних васпитача (7 од 8, односно 87,5%) сматра да су деца кроз игру усвојила довољно

знања о поступцима рециклаже папира и пластике, док нешто мањи, али и даље висок проценат (5 до 6 од 8 васпитача) исто наводи за рециклажу стакла и метала. Такође, 6 од 8 васпитача (75%) сматра да су деца кроз игру оспособљена да резонују значај рециклаже за здравље планете, а готово сви испитаници (7 од 8, односно 87,5%) сматрају да су садржаји о рециклирању примерени узрасту деце.

Стручни допринос завршног рада огледа се у повезивању теоријских сазнања о еколошком васпитању и рециклажи са емпиријским подацима из конкретне установе, у указивању на практичну применљивост поступака рециклаже кроз игру на предшколском узрасту, као и у истицању значаја оспособљености и мотивисаности васпитача за увођење ових садржаја у свакодневни васпитно-образовни рад.

Истраживање је спроведено на пригодном узорку од 8 васпитача запослених у једној предшколској установи, што представља ограничење у погледу генерализације добијених резултата. Даља истраживања могла би укључити већи и разноврснији узорак, као и перспективу родитеља и деце.

Рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све битне елементе.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- ☑ **да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана**
- ☐ да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- ☐ да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Марија Александровић Стајић (ментор), професор

др Слађана Миленковић (члан комисије), професор

МА Тања Стевановић (ментор установе)