

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовао комисију:

Одлуком Наставно-стручног већа Академије струковних студија Сирмијум, од 19.03.2026. године.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Душка Пешић, професор струковних студија, ужа област математика и методика математике, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - ментор;

2. др Марија Александровић Стајић, професор струковних студија, ужа област ликовна култура са методиком, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - председник;

3. Наташа Маринковић, мастер васпитач, ПУ „Олга Јовичић-Рита“, вртић „Ратарска капија“, Краљево - представник установе/члан комисије.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Маша (Зоран) Маринковић

2. Датум рођења, општина, Република:

03.08.2001., Краљево, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2024. година, студијски програм Струковни мастер васпитач, број индекса 42/2024М.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Математика у уметничком изражавању деце предшколског узраста

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. (до 250 речи)

Завршни мастер рад кандидаткиње Маше Маринковић обухвата 73 странице и организован је у целине: Сажетак, Увод, Теоријски део, Дефинисање основних појмова, Методолошки део, Резултати истраживања, Дискусија, Закључна разматрања и педагошке импликације, Литература и Прилог. Теоријски део разматра развој математичког мишљења и усвајање математичких појмова у предшколском узрасту, природу ликовног изражавања детета, повезаност математике и ликовног изражавања, улогу васпитача и значај интегрисаног учења, као и релевантна досадашња истраживања. У методолошком делу дефинисани су предмет, проблем, циљ и задаци, хипотезе, испитиване области и индикатори, методе, технике и инструменти, популација и узорак, статистичка обрада и ток истраживања. Истраживање је спроведено на пригодном узорку од 19 васпитача ПУ „Олга Јовичић-Рита“, вртић „Ратарска капија“ у Краљеву, применом скале процене и анкетног упитника. Резултати су приказани табеларно, графички и описно, уз проценте и аритметичке средине, а квалитативни одговори су груписани у категорије. Прилог садржи коришћене инструменте истраживања.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има) (до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све битне елементе завршног мастер рада. Предмет, проблем, циљ и задаци истраживања јасно су постављени, а теоријска полазишта су функционално повезана са емпиријским делом. Примењене су дескриптивна метода и метод теоријске анализе, техника скалирања и анкетирање, уз инструменте конструисане за потребе истраживања.

Резултати показују да, према проценама испитаних васпитача, деца током ликовних активности у значајној мери испољавају различите елементе математичког мишљења, нарочито геометријске облике, просторне односе и односе величина, док су симетрија, пропорције, ритам и понављајући обрасци такође присутни. Испитани васпитачи у великој мери препознају повезаност математике и ликовног изражавања и свесно подстичу математичке појмове у ликовним активностима. Истовремено, резултати указују да планирање оваквих активности није у потпуности уједначено и да постоји потреба за даљим стручним усавршавањем, доступнијим примерима добре праксе и бољим планирањем.

Стручни допринос рада огледа се у систематском сагледавању ликовних активности као природног контекста за развијање математичког мишљења у предшколском узрасту и у формулисању конкретних педагошких смерница за васпитаче. Посебна вредност је у томе што се математички садржаји не издвајају из дејег стваралаштва, већ се препознају и подржавају у интегрисаним ситуацијама учења, у складу са концепцијом програма „Године узлета“. Ограничење истраживања представља мали, пригодан узорак од 19 васпитача из једне предшколске установе и чињеница да су подаци засновани на проценама васпитача, без непосредног посматрања деце. Ова ограничења су у раду јасно наведена и не умањују стручну вредност добијених налаза у оквиру испитаног узорка. Рад је методолошки и садржински заокружен и испуњава услове заприхватање и одбрану.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

☒ да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана

☐ да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или

☐ да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Душка Пешић



др Марија Александровић Стајић



Наташа Маринковић

