

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ
ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:

1. Датум и орган који је именовао комисију:

Одлуком Наставно-стручног већа Академије струковних студија Сирмијум, од 25.02.2026. године.

2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен:

1. др Душка Пешић, професор струковних студија, ужа област математика и методика математике, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - ментор;
2. др Мирјана Николић, професор струковних студија, ужа област психолошка група предмета, Академија струковних студија Сирмијум, Сремска Митровица - члан;
3. Катарина Радовановић, мастер васпитач, ПУ Раковица, Београд - представник установе/члан комисије.

II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:

1. Име, име једног родитеља, презиме:

Милијана (Милоје) Обреновић

2. Датум рођења, општина, Република:

12.05.1985, Ивањица, Република Србија

3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм:

2024. година, студијски програм Струковни мастер васпитач, број индекса 39/2024М.

III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:

Развој појма броја кроз симболичку игру у предшколском узрасту: когнитивни аспекти и улога васпитача

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл. (до 250 речи)

Завршни мастер рад кандидаткиње Милијане Обреновић обухвата 60 страница и организован је у целине: Увод, Теоријски део, Методолошки део, поглавље „Когнитивни аспекти развоја појма броја кроз симболичку игру и улога васпитача у пројекту ‘Породични албум’”, Закључна разматрања, Литература и Прилози. У уводу је образложен значај раног математичког развоја и потреба да се појам броја сагледа у природним, деци блиским ситуацијама игре. Теоријски део разматра основне појмове, развој појма броја у предшколском узрасту, когнитивне аспекте тог развоја, симболичку игру као подстицајно окружење за

учење и улогу васпитача. Методолошки део садржи предмет, проблем, циљ, задатке, хипотезе, варијабле, узорак, методе, технике и инструменте истраживања, као и приказ резултата и дискусију. Истраживање је реализовано у природном контексту предшколске установе, применом мешовитог приступа, систематским посматрањем деце у пројектним активностима и упитником о ставовима и спремности васпитача. Резултати су приказани описно, табеларно и графички, уз поређење стања пре и после планиране интервенције васпитача. Прилози садрже инструменте, протоколе, чек-листе, анкетни материјал и документацију значајну за праћење истраживања.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести да ли је завршни рад урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме, да ли садржи све битне елементе, посебно истаћи у чему је стручни допринос завршног рада, издвојити недостатке (ако их рад има) (до 500 речи)

Завршни мастер рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и пројекту завршног рада. Рад садржи све битне елементе: јасно одређен предмет и проблем истраживања, циљ, задатке и истраживачке хипотезе, опис варијабли и узорка, образложене методе, технике и инструменте, приказ резултата са дискусијом, закључна разматрања, литературу и прилоге. Кандидаткиња је доследно повезала теоријска полазишта о раном математичком развоју, когнитивним аспектима формирања појма броја, симболичкој игри и улози васпитача са конкретним истраживањем у предшколској пракси.

Посебна вредност рада је у томе што развој појма броја не посматра као изоловано усвајање бројевног низа, већ као процес који се развија кроз смислене игровне ситуације, социјалну интеракцију, расподелу улога, поређење количина, редослед и решавање практичних проблема. Резултати указују на то да се након циљане подршке васпитача у игри учесталије јављају различити облици употребе броја, повезивања броја са количином, провере тачности и кооперативног тражења решења. Уочено је да деца број користе сврсисходније – не само за набрајање, већ и за организацију игре, расподелу, поређење и договор.

Стручни допринос рада огледа се у истицању значаја симболичке игре као природног и развојно примереног контекста за подстицање раног математичког развоја, као и у формулисању применљивих смерница за васпитаче. Рад нуди банку примера активности, чек-листу и предлоге за организацију простора и материјала, што може помоћи васпитачима да систематичније препознају и подстичу „математичке тренутке” у игри, не нарушавајући њен ток и аутентичност.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- ☒ да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
☐ да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
☐ да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

др Душка Пешић

др Мирјана Николић

Катарина Радовановић

