

АКАДЕМИЈА СТРУКОВНИХ СТУДИЈА - СИРМИЈУМ

ИЗВЕШТАЈ О ОЦЕНИ ЗАВРШНОГ МАСТЕР
РАДА

I ПОДАЦИ О КОМИСИЈИ:
1. Датум и орган који је именовао комисију: Наставно-стручно веће _____
2. Састав комисије са назнаком имена и презимена сваког члана, звања, назива уже научне области за коју је изабран у звање, и назив високе школе струковних студија и установе у којој је члан комисије запослен: Др Мирјана Николић, проф. – психолошка и педагошко-психолошка група предмета Др Слађана Миленковић, проф. – методика развоја говора и књижевност за децу Јелена Секељ, мастер васпитач, ПУ Радосно детињство, Нови Сад
II ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ:
1. Име, име једног родитеља, презиме: Дајана (Трајче) Нанић
2. Датум рођења, општина, Република 09.12.1982, Винковци, Република Хрватска
3. Година уписа на мастер струковне студије, студијски програм: 2019. Струковни мастер васпитач
III НАСЛОВ ЗАВРШНОГ РАДА:
Развијање предвештина читања и писања у години пред полазак у школу-перспектива родитеља

IV ПРЕГЛЕД ЗАВРШНОГ РАДА:

Навести структуру и кратак садржај завршног рада, начин приказивања резултата, прилоге (ако их рад садржи), укупан број страница и сл.

(до 250 речи)

Завршни мастер рад, укупног обима 55 страница, састоји се од 52 странице основног текста и три странице прилога. Рад је структуриран у четрнаест поглавља и садржи апстракт на српском и на енглеском језику.

Теоријски део изложен је у осам поглавља и обухвата појмовно одређење предвештина читања и писања и ране писмености, структуру предчиталачких вештина, преглед четири водећа теоријска приступа, конкретно социокултурне теорије Виготског, еколошког модела развоја Бронфенбренера, модела унутрашњих и спољашњих путева Вајтхерста и Лонигана и једноставног погледа на читање Гоуа и Танмера, затим развојни ток говора, породицу као контекст развоја ране писмености, предвештине почетног читања и писања, перспективу родитеља као предмет истраживања и преглед досадашњих истраживања.

Емпиријски део обухвата методологију истраживања са шест постављених хипотеза, приказ и анализу прикупљених података и дискусију. Истраживање је спроведено анкетањем 65 родитеља деце у години пред полазак у школу из три предшколске установе, помоћу наменски конструисаног упитника од десет питања затвореног и полузатвореног типа, реализованог у форми Google упитника.

Резултати су обрађени методама дескриптивне статистике и приказани на десет графикана, при чему је повезаност образовног нивоа родитеља и процене сопствених компетенција додатно проверена унакрсном анализом и тестом статистичке значајности.

Дискусија је организована по хипотезама, тако да је свака експлицитно потврђена, делимично потврђена или одбачена, уз поређење са налазима сродног истраживања спроведеног у Републици Хрватској. Рад садржи закључак и преглед литературе са четрдесет библиографских јединица. У прилогу је дат упитник за родитеље.

V ВРЕДНОВАЊЕ ЗАВРШНОГ РАДА:

Завршни рад је урађен у складу са образложењем наведеним у пријави теме и садржи све битне елементе.

У теоријском делу рада кандидаткиња прегледно и систематично обрађује кључне појмове ране писмености, полазећи од концепта емергентне писмености и структуре предчиталачких вештина, преко приказа четири водећа теоријска модела, до улоге породичног окружења и родитељских уверења. Основни појмови су прецизно представљени уз ослонац на релевантну домаћу и страну литературу. Тема је при томе постављена у шири контекст школске зрелости, тако да се предвештине читања и писања не разматрају издвојено, већ као саставни део опште спремности детета за полазак у школу. Посебну вредност има поглавље о изворима информисања родитеља, које актуелизује тему у контексту све већег ослањања породица на дигиталне садржаје, као и поглавље о раскораку између родитељских уверења и свакодневне праксе, у коме кандидаткиња повезује налазе из литературе са сопственим вишегодишњим искуством у непосредном раду.

У емпијском делу кандидаткиња спроводи истраживање на узорку од 65 родитеља деце у години пред полазак у школу. Инструмент је конструисан за потребе овог истраживања и покрива шест области, сагласно постављеним задацима и хипотезама, при чему из сваког задатка произлази одговарајућа хипотеза.

Посебан стручни допринос рада огледа се у неколико елемената. Први је доследна провера хипотеза, будући да је дискусија организована тако да се о свакој хипотези изриче јасан суд, уз навођење конкретних показатеља на којима се тај суд заснива и уз поређење са налазима сродног истраживања из региона. Други је налаз који је супротан почетној претпоставци, наиме да поверење родитеља у сопствене компетенције опада како расте њихов ниво образовања, што је кандидаткиња утврдила унакрсном анализом, потврдила тестом статистичке значајности и потом теоријски образложила. Трећи допринос представља уочени раскорак између високог удела родитеља који себе сматрају компетентним и знатно мањег удела оних који су сигурни да своје дете довољно подстичу. Четврти се односи на налаз да родитељи развојне специфичности код своје деце најчешће уочавају, али их ретко изричито именују, што указује на потребу да предшколска установа родитеље информисе и о томе шта се сматра типичним развојем за дати узраст.

Практичну вредност рада додатно појачава то што су препоруке за унапређивање сарадње породице и предшколске установе изведене непосредно из добијених налаза, а не формулисане уопштено. Кандидаткиња их излаже кроз конкретне и изводљиве облике подршке родитељима, водећи рачуна о реалним временским могућностима породице.

Израдом завршног рада кандидаткиња је показала способност самосталног вођења истраживачког поступка, од постављања проблема и хипотеза, преко конструкције инструмента и обраде података, до тумачења налаза и извођења практичних импликација. Рад представља користан допринос разумевању родитељске перспективе у припреми деце за описмењавање.

VI КОНАЧНА ОЦЕНА ЗАВРШНОГ РАДА И ПРЕДЛОГ:

На основу укупне оцене рада, комисија предлаже:

- да се завршни рад прихвати а кандидату одобри одбрана
- да се завршни рад враћа кандидату на дораду (да се допуни односно измени) или
- да се завршни рад одбија

ПОТПИСИ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

Др Мирјана Николић, проф.

Др Слађана Миленковић, проф.

Јелена Секељ, мастер васпитач

Sekej Jelena
